

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вертненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического цикла
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Романова Н.Д. _____
31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»
для основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2**

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

1. Пояснительная записка.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

Согласно учебному плану на коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков .

Основными **задачами** коррекционной работы являются:

- использование альтернативных средств коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности обучающегося.
- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика коррекционного курса.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Место коррекционного курса в учебном плане.

На изучение курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в 5 классе отводится 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо»;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доступным способом;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса могут включать:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
 - Узнавание и различение напечатанных слов.
- 5) *Развитие осмысленного чтения и письма, обучение чтению и письму.*
 - Начальные навыки чтения и письма: узнавание звука в слоге (слове); соотнесение звука с буквой; узнавание графического изображения буквы в слоге (слове); называние буквы; чтение слова; написание буквы (слога, слова, предложения).

Базовый уровень

1. *Коммуникация с использованием вербальных средств:*

- Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

3. Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

4. Экспрессивная речь:

- Умение употреблять собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.
- Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. Чтение и письмо:

- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слов, предложений.
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание коррекционного курса

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание

слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

№	Наименование тем	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Коммуникация	Разыгрывание ситуаций. Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Использование мимики и жестов в общении Моделирование речевой ситуации	16
2	Развитие речи	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) . Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	46
3	Повторение, обобщение	Моделирование речевой ситуации Выполнять практические инструкции учителя Рассматривание изображений, ответы на вопросы, выполнение упражнений	6
Итого:			68

