


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вертенская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 /Романова Н.Д.
«31» августа 2022 года
Протокол № 1



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

1-4 класс

Составитель: Чухно А.А.,
учитель начальных классов

с. Вертное, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;

Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Разделы и темы	Всего часов
Читательская грамотность	8
Математическая грамотность	8
Финансовая грамотность	8
Естественно-научная грамотность	9
ИТОГО:	33

2 класс

Разделы и темы	Всего часов
Читательская грамотность	8,5
Математическая грамотность	8,5
Финансовая грамотность	8,5
Естественно-научная грамотность	8,5
ИТОГО:	34

3 класс

Разделы и темы	Всего часов
Читательская грамотность	8
Математическая грамотность	9
Финансовая грамотность	8
Естественно-научная грамотность	9
ИТОГО:	34

4 класс

Разделы и темы	Всего часов
Читательская грамотность	8
Математическая грамотность	9
Финансовая грамотность	8
Естественно-научная грамотность	9
ИТОГО:	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
1.	<p>Читательская грамотность</p> <p>В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.</p>	<p>Формы организации: Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности: Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе, полученной из текста</p>

		<p>информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p> <p>Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.</p> <p>Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>
2.	<p>Математическая грамотность</p> <p>Про курочку рябу, золотые и простые яйца.</p> <p>Про козу, козлят и капусту.</p> <p>Про петушка и жерновцы.</p> <p>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.</p> <p>Про наливные яблочки.</p> <p>Про Машу и трех медведей.</p> <p>Про старика, старуху, волка и лисичку.</p> <p>Про медведя, лису и мишкин мед.</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение.</p> <p>Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным. Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>
3.	<p>Финансовая грамотность</p> <p>За покупками.</p> <p>Находчивый колобок.</p> <p>День рождения мухи-цокотухи.</p> <p>Буратино и карманные деньги.</p> <p>Кот Василий продает молоко.</p> <p>Лесной банк.</p> <p>Как мужик и медведь прибыль делили.</p> <p>Как мужик золото менял.</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p> <p>Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи.</p>

		Оценивать результаты своей деятельности.
4.	<p>Естественно-научная грамотность</p> <p>Как Иванушка хотел попить водицы.</p> <p>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.</p> <p>Про репку и другие корнеплоды.</p> <p>Плывет, плывет кораблик.</p> <p>Про Снегурочку и превращения воды.</p> <p>Как делили апельсин.</p> <p>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.</p> <p>Иванова соль.</p> <p>В. Сутеев. Яблоко.</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Проведение и/или интерпретация экспериментов.</p> <p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений.</p> <p>Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.</p> <p>Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.</p> <p>Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. .</p> <p>Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
1	<p>Читательская грамотность</p> <p>Михаил Пришвин. Беличья память.</p> <p>И. Соколов-Микитов. В берлоге.</p> <p>Лев Толстой. Зайцы.</p> <p>Николай Сладков. Веселая игра.</p> <p>Обыкновенные кроты.</p> <p>Эдуард Шим. Тяжкий труд.</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи .</p> <p>Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста.</p>

	<p>Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные</p>	<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе, полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>
2.	<p>Математическая грамотность Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.</p>	<p>Формы организации: Коллективная, индивидуальная работа. Виды деятельности: Проведение простых исследований и анализ их результатов. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным. Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>

3.	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
4.	<p>Естественно-научная грамотность</p> <p>Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. . Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
1	<p>Читательская грамотность</p> <p>Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
2.	<p>Естественно-научная грамотность</p> <p>Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Проведение и/или интерпретация экспериментов.</p>

	<p>Про свечи. Волшебный Магнит</p>	<p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. . Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>
3.	<p>Финансовая грамотность Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?</p>	<p>Формы организации: Коллективная, индивидуальная работа. Виды деятельности: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. Использовать информацию из текста для решения практической задачи . Развить интерес к сотрудничеству. Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Развить интерес к сотрудничеству. Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>
	<p>Математическая грамотность Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.</p>	<p>Формы организации: Коллективная, индивидуальная работа. Виды деятельности:</p>

<p>Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.</p> <p>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.</p> <p>Подсчитываем расходы.</p> <p>Расходы на обязательные платежи.</p> <p>Подсчитываем сэкономленные деньги.</p>		<p>Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию из текста.</p> <p>Описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.</p> <p>Моделирование ситуации математически.</p> <p>Планирование хода решения задачи в 2-3 действия.</p> <p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений.</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи.</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость.</p> <p>Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.</p> <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.</p> <p>Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>
---	--	--

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
1	<p>Читательская грамотность</p> <p>Старинная женская одежда.</p> <p>Старинные женские головные уборы.</p> <p>Старинная мужская одежда и</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения</p>

	<p>головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России</p>	<p>практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>
2.	<p>Естественно-научная грамотность Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.</p>	<p>Формы организации: Коллективная, индивидуальная работа. Виды деятельности: Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. . Развивать активное участие в коллективных учебно-</p>

		исследовательских, проектных и других творческих работах.
	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Потребительская корзина.</p> <p>Прожиточный минимум.</p> <p>Инфляция.</p> <p>Распродажи, скидки, бонусы.</p> <p>Благотворительность.</p> <p>Страхование.</p> <p>Составляем словарик по финансовой грамотности.</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p> <p>Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
	<p>Математическая грамотность</p> <p>В бассейне.</p> <p>Делаем ремонт.</p> <p>Праздничный торг.</p> <p>Обустроиваем участок.</p> <p>Поход в кино.</p> <p>Отправляемся в путешествие</p>	<p>Формы организации:</p> <p>Коллективная, индивидуальная работа.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию из текста.</p> <p>Описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата,</p> <p>Моделирование ситуации математически.</p> <p>Планирование хода решения задачи в 2-3 действия.</p> <p>Проведение и/или интерпретация экспериментов.</p> <p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений.</p> <p>Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.</p> <p>Анализ результатов экспериментов (описанных или</p>

		<p>проведенных самостоятельно).</p> <p>Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.</p> <p>Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. .</p> <p>Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>
--	--	--