

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вергненская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
протокол № от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Романова Н.Д. 
31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математические представления»
предметная область «Математика»
II вариант
5 класс

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

2) Учебный план МКОУ «Вергненская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Цель учебного предмета - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Математические представления» в 5 классе выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математическим представлениям детей с интеллектуальными нарушениями должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для совместной и индивидуальной работы учителя с обучающимся, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающегося, а также важно проведение дидактических игр, наблюдений.

На уроках математических представлений обучающиеся учатся определять положение предметов в пространстве, на плоскости, знакомятся с временными представлениями о частях суток,

сезонах, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры, свойства предметов по форме и цвету, учатся соотносить отдельные предметы из группы по подражанию и словесной инструкции, узнавать цифры от 1 до 9 и их количественное обозначение.

Содержание учебного предмета для обучающихся 5 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программа состоит из следующих разделов: «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2. Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Различение времен года.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (безпересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел.

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: -знает свое фамилию, имя, отчество; знает что он (она) мальчик (девочка).

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:
-проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);

-проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:

4. -понимает и ведет себя как ученик.

5. Формирование уважительного отношения к окружающим:

-знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;

-обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.

6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

-умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;

7. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: -знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).

8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: -знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

-позитивно реагирует на понравившуюся картину и т.п.

10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

-умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.

11. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: -умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; -умеет корректно привлечь к себе внимание;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: -бережно относится к результатам своего и чужого труда; -знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать и сравнивать множества.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах (от 1 до 12).
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу (в пределах от 1 до 12).
- Умение распознавать и различать деньги (монеты).
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
- Написание цифр от 1 до 12 по точкам.

Тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема |
|---------------------------------------|-----------|-----------|---|
| 1 четверть – 16ч | | | |
| «Количественные представления» | | | |
| 1 | | | Сравнение множеств (без пересчета). |
| 2 | | | Цифра 0. Определение места числа 0 в числовом ряду |
| 3 | | | Числовой ряд 0, 1,2. Соотнесение количества предметов с числами 1, 2. Обозначение числа цифрой. Написание цифр 1,2. |
| 4 | | | Сложение предметных множеств. Обозначение действия знаком +. Запись арифметического примера на увеличение $1+1=2$ |
| 5 | | | Вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком -. Запись арифметического примера на вычитание $2-1=1$ |
| 6 | | | Числовой ряд 0, 1,2, 3. Определение места числа 3 в числовом ряду (1,2,3). Написание цифр 1,2, 3. |
| 7 | | | Сложение предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение $2+1=3$ |
| 8 | | | Вычитание предметных множеств. Запись арифметического примера на вычитание $3-1=2$ |
| 9 | | | Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 3. |
| 10 | | | Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 3. |
| 11 | | | Числовой ряд 0, 1,2, 3,4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Написание цифры 4. |
| 12 | | | Сложение предметных множеств. Запись арифметического примера на увеличение $3+1=4$ |
| 13 | | | Вычитание предметных множеств. Запись арифметического примера на вычитание $4-1=3$ |
| 14 | | | Числовой ряд от 0 до 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Написание цифры 5. |
| 15 | | | Сложение предметных множеств. Запись арифметического примера на увеличение $4+1=5$ |
| 16 | | | Вычитание предметных множеств. Запись арифметического примера на вычитание $5-1=4$ |
| 2 четверть – 15 ч | | | |
| 17 | | | Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 5. |
| 18 | | | Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 5. |
| 19 | | | Числовой ряд от 0 до 6. Определение места числа 6 в числовом ряду. Написание цифры 6. |
| 20 | | | Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6. |
| 21 | | | Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 6. |
| 22 | | | Числовой ряд от 0 до 7. Определение места числа 7 в числовом ряду. Написание цифры 7. |
| 23 | | | Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7. |
| 24 | | | Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 7. |
| 25 | | | Числовой ряд от 0 до 8. Определение места числа 8 в числовом ряду. Написание |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | цифры 8. |
| 26 | | | Счет предметов в пределах 8 |
| 27 | | | Счет предметов в пределах 8 |
| 28 | | | Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 8. |
| 29 | | | Упражнение в решении примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 8. |
| 30 | | | Контрольные задания на тему «Счет 1-8. Решение примеров на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 8.» |
| «Временные представления» | | | |
| 31 | | | Узнавание (различение) частей суток. |
| 32 | | | Различение времен года. |
| 33 | | | Различение времен года. |
| 34 | | | Знание порядка следования сезонов в году. |
| «Количественные представления» | | | |
| 35 | | | Узнавание и выделение цифры 9 |
| 36 | | | Соотнесение количества предметов с цифрой 9 |
| 37 | | | Соотнесение количества предметов с цифрой 9 |
| 38 | | | Упражнение в решении примеров в пределах 9. |
| 39 | | | Упражнение в решении примеров в пределах 9. |
| 40 | | | Узнавание и выделение цифры 10 |
| 41 | | | Соотнесение количеств предметов с цифрой 10 |
| 42 | | | Соотнесение количеств предметов с цифрой 10 |
| 43 | | | Прямой порядковый счет 1-10 |
| 44 | | | Упражнение в решении примеров в пределах 10. |
| 45 | | | Упражнение в решении примеров в пределах 10. |
| 46 | | | Узнавание и выделение цифры 11 |
| 47 | | | Соотнесение количества предметов с цифрой 11 |
| 48 | | | Соотнесение количества предметов с цифрой 11 |
| 49 | | | Прямой порядковый счет 1-11 |
| 50 | | | Упражнение в решении примеров в пределах 11. |
| 51 | | | Упражнение в решении примеров в пределах 11. |
| 4 четверть – 17ч | | | |
| 52 | | | Узнавание и выделение цифры 12 |
| 53 | | | Соотнесение количества предметов с цифрой 12 |
| 54 | | | Соотнесение количества предметов с цифрой 12 |
| 55 | | | Прямой порядковый счет 1-12 |
| 56 | | | Упражнение в решении примеров в пределах 12. |
| 57 | | | Упражнение в решении примеров в пределах 12. |
| 58 | | | Контрольные задания на тему «Счет 1-12. Решение примеров в пределах 12». (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 60 | | | Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия). |
| 61 | | | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, прямая линия) из счетных палочек. |
| 62 | | | Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия). |
| | | | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами и фигурами. |
| 63 | | | |
| 64 | | | |
| «Пространственные представления» | | | |
| 65 | | | Определение месторасположения предметов в пространстве. |
| 66 | | | Определение месторасположения предметов в пространстве. |
| 67 | | | Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между |
| 68 | | | Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между |