

Рабочая программа
по музыке

5-8 классы

Срок реализации: 3 года

Рабочая программа по музыке составлена в соответствии ФГОС ООО, примерной программой по музыке, основными положениями художественно – педагогической концепции Д.Б. Кабалевского и в соответствии с выбранным УМК программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой «Музыка» 5-8 классы.

В отличие от авторской, в программу включено направление краеведческого познания по музыке. Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку, тем самым повысить интерес. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «музыка» обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков музыки по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволят комплексно воздействовать на учащегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт ребенка, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и учащимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательного процесса. Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры. Отражать интересы современного общества в развитии духовного потенциала человека. Развитие функциональных механизмов психики ребенка: восприятия, памяти, речи, мышления. Формирование обобщенных типовых свойств личности: самостоятельности, эстетического восприятия, умения оценивать характер музыки, развитие общих умственных способностей. Формирование индивидуальных свойств личности: развитие способностей, интереса к музыке. Важным показателем успешности достижения планируемых результатов является участие школьников в различных формах Культурно – досуговой деятельности класса, школы, округа, региона.

Личностные результаты:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять - определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

10. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,написание писем, сочинений,докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Вид регулятивных УУД	Показатели	Уровень сформированности регулятивных УУД		
		Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
5-6 класс				
Определять и формулировать цель деятельности. Развитие мотивов и	Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно	Принимает и выполняет только практические задачи, в	Принимает лишь простейшие цели, а включаясь в работу быстро отвлекается

<p>интересов.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней. Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проектной работы, устанавливает целевые приоритеты.</p>	<p>отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия. Не всегда может установить целевые приоритеты деятельности.</p>	<p>(ведет себя хаотично) и не может выстроить целенаправленную деятельность. Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать</p>
--------------------------	---	--	---	--

<p>Составлять план действий по решению учебной задачи (проблемы). Осуществлять действия по реализации плана (пооперациональное выполнение действий в соотношении с определенными условиями)</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том</p>	<p>Умеет выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели., анализировать условия достижения цели. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проектной работы), работая по плану, сверяет свои</p>	<p>Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется. Охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс</p>	<p>Не в состоянии самостоятельно планировать (прогнозировать) план выполнения действий. В диалоге с учителем осуществляет деятельность по достижению цели. Не может самостоятельно провести анализ условий достижения цели,</p>
--	---	---	--	---

	числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	действия с целью и при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно. Может самостоятельно подобрать для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения.	выполнения, четко может дать отчет о своих действиях только после принятого решения.	выполняет действия только по заранее выделенным учителем ориентирам.
--	---	--	--	--

Соотнесение результата деятельности с целью и планом, контроль, оценка, коррекция	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Осуществлять итоговый <i>контроль</i> деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <i>оценивать</i> (сравнивать с	Умеет осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задачи и внести коррективы. Осуществляет	Осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки. Ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется. В	Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников. Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий, провести рефлексию.
--	---	---	--	---

	<p>эталонном) результаты деятельности (чужой, своей); <i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки, провести рефлексию своей деятельности.</p>	
<p>Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Владение основами саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа, самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (самопознание, сформированност ь «Я концепции»).</p>	<p>Анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивает их влияние на дальнейшую деятельность. Анализирует свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывает их, обеспечивая адекватный ответ на</p>	<p>Старается анализировать свое эмоциональные состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивает влияние на дальнейшую деятельность, однако не всегда может адекватно реагировать на изменяющиеся внешние условия, бывает неусидчив,</p>	<p>Неусидчив, часто демонстрирует эмоциональную возбудимость (заторможенность), не в состоянии без помощи учителя (взрослого, сверстника), управлять своей внутренней и внешней активностью, чаще всего имеет неадекватную (заниженную) самооценку, склонен к уединению</p>

		изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей.	проявляет эмоциональную реактивность. Самооценка неустойчива (в некоторых ситуациях занижена), нуждается в небольшой помощи взрослых (сверстников).	(одиночеству), могут проявляться аффективные реакции., низкий уровень развития самооценки и самоконтроля.
7-8 класс				
Определять и формулировать цель деятельности. Развитие мотивов и интересов.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализ условий достижения целей на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом	Самостоятельно ставит новые учебные цели и задачи, устанавливает целевые приоритеты, обнаруживает и формулирует проблему. Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале. Возрастает удельный вес	Умеет прогнозировать (предвидеть) пути достижения цели, обнаруживает и формулирует проблему с небольшой помощью учителя. Целевое планирование жизненных перспектив характеризуется в большей степени целями-желаниями, достижение которых предоставлено воле случая и удаче, но уже происходит конкретизация	Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может самостоятельно сформулировать целевую установку и определить целевые приоритеты.

	<p>материале.. Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе.</p>	<p>конкретных целей и уменьшается число неопределенных целей-желаний. Заметен переход от процессуальных целей в результативно целевую сторону деятельности.</p>	<p>временных перспектив.</p>	
<p>Составлять план действий по решению учебной задачи (проблемы). Осуществлять действия по реализации плана (пооперациональное выполнение действий в соотнесении с определенными условиями)</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>Цели сопровождаются составлением плана их достижения, в котором учитываются условия и средства достижения. Может подобрать для решения проблемы (из предложенных) теоретическую модель решения или найти самостоятельно практическую модель решения учебной задачи. Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использует</p>	<p>Самостоятельно осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах ориентируется с трудом или с небольшой помощью учителя. Не в полном объеме может учитывать условия и средства достижения цели, может предложить альтернативные способы, но довести до результата с небольшой помощью учителя.</p>	<p>В диалоге с учителем осуществляет деятельность по достижению цели. Не может самостоятельно провести анализ условий достижения цели, выполняет действия только по заранее выделенным учителем ориентирам. Часто пассивен на уроке, дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски, по уже готовому</p>

	задач.	наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер и др.), может прогнозировать альтернативные решения.		алгоритму (плану), активность кратковременная, самостоятельно выполняет лишь отдельные действия.
Соотнесение результата деятельности с целью и планом, контроль, оценка, коррекция	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция	Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексия действий, вносить коррективы в выполнение	Пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. С небольшой помощью учителя (сверстников) может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексия действий. Задачи, соответствующие	Осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения старается найти и исправить ошибки, хотя в своих работах многие ошибки не замечает, не видит ошибок других учеников. С трудом проводит рефлексия, взаимный контроль, допуская множество

	действия во времени.	действий. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, осуществляет контроль по результату и способу действий.	усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задачи и внести коррективы.	ошибок.
Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>оценивать</i> их влияние на настроение человека. Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать	Целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей, поиск способов разрешения трудностей. Прилагает волевые усилия и преодолевает трудности и препятствия на пути достижения целей. Оптимистичное восприятие действительности, тенденции к самостоятельности и способность отстаивать право быть «как	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели, сформированность навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа. Однако, самоанализ иногда чрезмерный, переходит в самокопание. Не стабильная самооценка (занижена или завышена). Образ «Я» изменчив, неустойчив, пока не складывается в устойчивую и гармоничную	Личностная нестабильность, несформированность «Я концепции», склонность к уединению, одиночеству (иногда непонятность тоски). Низкий уровень сформированности и самоанализа, самоконтроля и саморегуляции поведения, низкая стрессоустойчивость, неспособность самостоятельно

	трудности и препятствия. Развитие самопознания, саморегулирования, самоанализа, сформированность «Я-концепции».	взрослые». Формируется представление о себе и своих способностях («Я-концепция»), усложняется и углубляется самопознание, проявляется волевая активность, личная рефлексия.	систему, не всегда адекватная реакция на изменяющиеся условия внешней среды.	(без помощи) формировать и рационализировать свою деятельность.
--	---	---	--	---

Подробное описание овладением УУД в соответствии с возрастными особенностями представлены в следующих таблицах.

Регулятивные УУД .Познавательные УУД

Вид познавательных УУД	Показатели	Уровень сформированности познавательных УУД		
		Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
5-6 класс (младший подростковый возраст)				
Общеучебные действия, включая знаково-символические действия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Самостоятельно выделяет и формулирует цель; формулирует самостоятельно проблему и задачи деятельности; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск	Формулирует цель, проблему и задачи деятельности с небольшой помощью учителя; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; понимает и	Формулирует цель, проблему и задачи деятельности только с помощью учителя; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет с

	<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены</p>	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; понимает и использует в работе язык массовой информации; использует информацию в наглядно символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, опорных конспектов); создает модели, схемы для решения задач; самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений, с выделением существенных характеристик объекта и</p>	<p>использует в работе язык массовой информации; использует информацию в наглядно символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, опорных конспектов); использует готовые модели, схемы для решения задач; делать выводы с небольшой помощью учителя; перерабатывает информацию; представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений; выполняет осознанно построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владеет основными навыками проведения рефлексии собственной деятельности, самооценки и самоконтроля.</p>	<p>помощью взрослого или сверстников; не может без помощи адекватно и осознанно применить информацию в наглядно символической форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов); использует готовые модели, схемы для решения задач; с трудом делать самостоятельно выводы; выполняет алгоритмически построение речевого высказывания в устной и письменной форме; слабо владеет навыками проведения рефлексии собственной деятельности, самооценки и самоконтроля.</p>
--	---	--	---	---

	<p>существенные характеристики объекта (пространственно графическая или знаково символическая);.</p>	<p>представлением их в графической или знаково символической форме; выполняет осознанно построение речевого высказывания в устной и</p>		
<p>Общеучебные действия (смысловое чтение, работа с текстом и информацией)</p>	<p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка</p>	<p>Умеет находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; преобразовывать текст; владеет основными навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; строит речевое высказывание в устной и</p>	<p>Ориентируется в содержании текста, понимает его смысл, находит общий смысл текста; старается, по возможности, самостоятельно передать содержание текста и выразить главную мысль, но допускает ошибки. Требуется помощь при преобразовании более сложной или новой информации, ограничены средства при отборе информации; требуется больше времени для формулирования общей мысли, формулировке тезисов, оценке информации текста. Самостоятельно выполняет задания</p>	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом; не может коротко и тезисно выразить главную мысль, сформулировать общую цель и назначение текста. Проявляет ригидность в преобразовании текста различными способами, используя новые формы представления информации, с трудом делает выводы из уже сформулированных посылок. Не может</p>

	<p>средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>	<p>письменной форме; выражает общий смысл текста; выделяет главную и избыточную информацию; делает выводы из сформулированных посылок; составляет тезисы, различные виды планов. Для решения учебных задач использует разнообразные средства (словари, учебники, электронные диски и др.); связывает информацию в тексте с ранее изученным материалом, оценивает достоверность.</p>	<p>репродуктивного характера, а при выполнении более сложных требуется помощь.</p>	<p>самостоятельно (без посторонней помощи) сделать выводы и оценить содержание текста, не использует имеющийся опыт в новых условиях.</p>
<p>Логические универсальные действия</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное</p>	<p>Умеет анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; умеет передавать содержание в сжатом, выборочном и</p>	<p>Анализирует, сравнивает, классифицирует различные объекты, явления и факты; передает содержание в сжатом или развернутом виде, но может допускать ошибки на более</p>	<p>Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом, сравнением и выделением закономерностей. Логические связи устанавливать не может. Недостаточно</p>

	<p>достраивание с выполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</p>	<p>развернутом виде; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; давать определения понятиям по разработанному алгоритму; устанавливать причинно следственные связи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов. Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p>	<p>сложном материале; отбирает и сопоставляет информацию из разных источников только на базовом уровне, с более сложной информацией работает только с помощью учителя. Выявляет причины и следствия простых явлений. Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с небольшой помощью учителя. Осуществляет поиск и преобразовывает готовую информацию из одного вида в другой (таблицу, текст и др.), может проанализировать и дать оценку по представленным критериям или с помощью взрослого (сверстника).</p>	<p>развита аналитико-синтетическая деятельность., допускает множество ошибок в работе с информацией, выделением главного, существенного. Выполняет отдельные мыслительные операции при решении учебной задачи, с трудом (с помощью) выполняет цепочку операций. Не умеет самостоятельно производить поиск, отбор и преобразование необходимой информации.</p>
--	---	--	---	---

		дихотомического деления (на основе отрицания).		
Действия постановки и решения проблем (исследовательская и проектная деятельность)	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Владеет основами реализации проектно исследовательской деятельности. Планирует и проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя; выполняет учебный проект с элементами исследования под руководством учителя; использует простейшие методы исследования; использует разные источники информации; анализирует имеющуюся информацию, формулирует возможные варианты решения проблемы, находит эмпирические способы проверки., оформляет	Не может вполне самостоятельно и без ошибок выполнить планирование и осуществление учебного проекта; может сформулировать проблему, но формулирует задачи и план по ее решению с небольшой помощью учителя. Требуют дополнительной корректировке результаты осуществления учебного проекта или исследования. Использует хорошо знакомые ранее эмпирические методы получения знаний и оценки результатов.	Не может самостоятельно (без помощи учителя или сверстников) планировать и выполнить учебный проект или исследование. Допускает множество ошибок в процессе постановки проблемы, формулировании задач, выборе методов получения знаний, не может выбрать самостоятельно методы решения проблемы и структурировать материал. Использует репродуктивные методы учебной деятельности.

		результаты.		
7 -8 классы (старший подростковый возраст)				
Общеучебные действия, включая знаково-символические действия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Самостоятельно выделяет и формулировать цель; формулирует самостоятельно проблему и задачи деятельности; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, и ее творческую переработку; понимает, адекватно оценивает и использует в работе язык массовой информации; использует информацию в наглядно символической, наглядно-образной и словесно-логической форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов); создает модели, схемы для решения задач; выполняет осознанно	Формулирует цель и проблему и задачи деятельности с небольшой помощью учителя; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; понимает и использует в работе язык массовой информации; использует информацию в наглядно символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов); использует готовые модели, схемы для решения задач; делает выводы с небольшой помощью учителя; перерабатывает информацию; представлять	Формулирует цель, проблему и задачи деятельности только с помощью учителя; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет с помощью взрослого или сверстников; использует информацию в наглядно символической форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов) и ее оценку только с помощью взрослого или сверстников; использует

	<p>условий; рефлексия способов и условий действия, контроль, оценка процесса и результатов деятельности; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля; самостоятельно создает алгоритм для ее решения учебной задачи; проводит рефлексию собственной деятельности, самооценку и самоконтроль.</p>	<p>информацию на основе готовых схем, моделей, сообщений; выполняет построение речевого высказывания в устной и письменной форме в виде алгоритма и с небольшой помощью учителя; владеет основными навыками проведения рефлексии собственной деятельности, самооценки и самоконтроля.</p>	<p>готовые модели, схемы для решения задач; с трудом делать самостоятельно выводы; выполняет алгоритмически построение речевого высказывания в устной и письменной форме; слабо владеет навыками проведения рефлексии собственной деятельности, самооценки и самоконтроля.</p>
<p>Общеучебные действия (смысловое чтение, работа с текстом и информацией)</p>	<p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p>	<p>Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; умеет находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста; умеет работать с</p>	<p>Ориентируется в содержании текста, понимает его целостный смысл, ориентируется в текстах различного жанра, но возможны ошибки. Не способен самостоятельно (без посторонней помощи) сопоставлять</p>	<p>Не может самостоятельно, без помощи ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, ориентироваться в текстах различного жанра. Самостоятельно</p>

	<p>определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>	<p>метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.; умеет сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей; понимает душевное состояние персонажей текста; строит речевое высказывание в устной и письменной форме; сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; понимает и составляет тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); выделяет главную и избыточную информацию. Умеет</p>	<p>основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; не умеет увидеть и понять душевное состояние персонажей текста. Самостоятельно, частично с помощью строит речевое высказывание в устной и письменной форме; сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме по заранее готовому плану. Делает выводы, оценку и заключения о намерениях автора или главной мысли текста.</p>	<p>использует ограниченный список форм преобразования текстовой информации. Делает ошибки при интерпретации текста, представлении выводов, оценок, заключений. Самостоятельно выполняет репродуктивные действия с заранее известным текстом. Принятие и преобразование новой информации текста невозможно без помощи.</p>
--	---	--	---	---

		<p>делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом.</p>		
<p>Логические универсальные действия</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно следственных</p>	<p>Умеет анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; умеет передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; давать определения понятиям по разработанному алгоритму и на междисциплинарной основе (с учетом изученного материала на различных предметах); устанавливать причинно следственные связи и родо-видовые отношения; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов.</p>	<p>Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать закономерности, но делает операции с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий. Логические связи устанавливает с трудом, не может без помощи выбрать основания и критерии для логических операций. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе, самостоятельно осуществляет поиск, подбор и преобразование только знакомой информации. Требуется больше</p>	<p>Логические связи устанавливать не может. Слабо развита аналитико синтетическая деятельность., допускает множество ошибок в работе с информацией, выделением главного, существенного. Выполняет отдельные мыслительные операции при решении учебной задачи, с трудом (с помощью) выполняет цепочку операций. Не умеет самостоятельно производить поиск,</p>

	<p>связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</p>	<p>Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Осуществлять логические операции (установление родо-видовых отношений, переход количество качество и др.)</p>	<p>времени и мыслительного напряжения при работе с незнакомой информацией.</p>	<p>отбор и преобразование необходимой информации, слабо сформированы операции выделения существенных признаков, не может самостоятельно принимать и перерабатывать новую информацию, делать выводы.</p>
<p>Действия постановки и решения Проблем (исследовательская и проектная деятельность)</p>	<p>формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Планирует, определяет последовательность и сроки учебных действий; выполняет самостоятельно учебный проект и исследование под руководством учителя; использует адекватные методы получения знаний (опрос, эксперимент, сравнение); выдвигает гипотезу по решению проблемы, формулирует задачи и представляет результаты проектной работы или исследования. Ясно,</p>	<p>Не может вполне самостоятельно и без ошибок выполнить планирование и осуществление учебного проекта; может сформулировать гипотезу, но формулирует задачи и план по ее решению с небольшой помощью учителя. Требуют дополнительной корректировке результаты осуществления учебного проекта или</p>	<p>Не может самостоятельно (без помощи учителя или сверстников) планировать и выполнить учебный проект или исследование. Допускает множество ошибок в процессе постановки гипотезы, формулировании задач, выборе методов получения знаний, не может</p>

		логично и точно излагает свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	исследования, знаний и оценки результатов. Использует ограниченный набор языковых средств при изложении своей точки зрения и методов оценки результатов деятельности.	выбрать самостоятельно методы доказательства гипотезы и оценки результатов деятельности. Не может самостоятельно структурировать результаты, пассивен в работе.
--	--	---	---	---

Коммуникативные УУД

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
5-6 класс (мл. подростковый возраст)				
Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно групповой работы. Согласование усилий в процессе организации и осуществления	Умеет самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). Предвидеть последствия коллективных решений. Умеет взглянуть на	Не всегда умеет организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). Не всегда может сохранить доброжелательность при общении и предоставляет	Не может и не хочет договариваться в группе. Большую часть времени работает один, иногда пассивен или агрессивен (конфликтен), не предоставляет помощь одноклассникам.

	сотрудничества.	ситуацию с позиции другого, не идет на конфликт при решении вопросов.	помощь только близким, знакомым.	
Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)	Понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты, гипотезы, теории. Владеет приемами рационального слушания, дает обратную связь. Отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.	Понимает смысл высказываний других людей, но иногда испытывает трудности при выражении обратной связи. Читает, высказывает свои мысли, но с помощью готового алгоритма.	Чаще всего молчит, выполняет действия в основном один, игнорирует мнения другого человека. Пассивен при высказывании своих мыслей, бывает агрессивен (конфликтен).
Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)	Коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической	Владеть устной и письменной речью на основе представлений о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности. Отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы и факты. Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал,	Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов. В основном высказывает свои мысли по готовому алгоритму. При изложении мысли придерживается темы, извлекает из текста	Чаще всего молчит, не может оформить свои мысли или отвечает односложно. Читает, но не всегда понимает прочитанное. Выполняет краткий пересказ прочитанного по алгоритму или наводящим вопросам.

	речи. Умение оформить свои мысли в устный или письменный текст точно, компактно, без искажения.	дает обратную связь (пересказ, рассказ).	информацию, представленную в явном виде.	
--	---	--	--	--

7 – 8 классы (ст. подростковый возраст)

<p>Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)</p>	<p>Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Умеет взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идет на конфликт при решении вопросов, способствует продуктивной кооперации. Понимает, в чем состоит суть общения, используя различные виды общения; умеет ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера, группы), оценивать степень реализации в общении, творчески подходит</p>	<p>Не всегда умеет организовывать учебное взаимодействие в группе (в паре) (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом), предвидеть последствия коллективных решений. В процессе достижения общей цели избирательно оказывает помощь и эмоциональную поддержку. Вступает в диалог, высказывает свою точку зрения, выполняет различные роли в группе по заранее</p>	<p>Не может и не хочет договариваться в группе, возможны конфликтные взаимодействия . Не всегда адекватное межличностное восприятие. В большинстве случаев работает один. Пассивен при высказывании собственного мнения.</p>
--	---	--	--	--

		при выполнении ролевых действий, готов адекватно реагировать на нужды других.	установленному алгоритму.	
у как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)	<p>Понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>Понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории.</p> <p>Понимает возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, инициативен в при принятии решений.</p> <p>Готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Умение отстаивать свою позицию корректным, невраждебным способом.</p>	<p>Не всегда корректно готов выслушать различные точки зрения.</p> <p>Не в полной мере может отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, сравнения, доводы.</p> <p>Слабое проявление инициативы при принятии решения и в процессе добывания новой информации.</p>	<p>Пассивен при высказывании своих мыслей, бывает агрессивен (конфликтен).</p> <p>С трудом принимает мнения другого (или не принимает совсем).</p>
Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	Использование адекватных и разнообразных языковых средств отображения в форме	Недостаточное овладение речевыми действиями как средством регуляции собственной	Языковые средства выражения находятся на уровне простых

	<p>жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное. Умение оформить свои мысли в письменной и устной форме, применяя факты, доказательства, аргументы и др. Умение пользоваться первоисточникам и.</p>	<p>речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Разнообразие языковых средств для проведения дискуссии, аргументации собственной позиции, при обсуждении проблем, выдвижении гипотез, рефлексии. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Умение работать с различной текстовой информацией.</p>	<p>деятельности. Использование ограниченного количества приемов речевого выражения собственного мнения, доказательства, аргументации. Не всегда может выделить главную мысль, идею, при проведении доказательства использует простые категории, алгоритмы.</p>	<p>конструктов. Умеет выделять главную идею в тексте, когда требуется информация общеизвестна. С трудом может оформить самостоятельно свою идею, доказательство, гипотезу, мнение.</p>
--	--	---	---	--

Предметными результатами занятий являются:

- устойчивый интерес к музыке, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально–творческой деятельности, представление о музыкальной картине мира.
- освоение/присвоение музыкальных произведений как духовного опыта поколений.
- знание основных закономерностей музыкального искусства, умения и навыки в различных видах учебно – творческой деятельности.

Ученик научится:

- выражать личносно – оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и идеалах произведений прошлого и современности.
- использовать различные формы музицирования.

- решать творческие задачи , участвовать в исследовательских проектах и художественной жизни школы.
- проявлять творческую инициативу в жизни класса, школы.
- понимать значение музыки в жизни человека, образное содержание музыкальных произведений.
- эмоционально – образно воспринимать и оценивать произведения разных жанров и стилей, размышлять и высказывать суждение об основной идее, о средствах и форме её воплощения.
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, получать представления о средствах музыкальной выразительности, музыкальной драматургии, приёмах взаимодействия и развития музыкальных образов ,аргументировать исполнительскую интерпритацию замысла композитора.
- исполнять народные и современные песни, мелодии классических произведений.
- различать простые и сложные жанры произведений музыки, находить параллели между музыкой и другими видами искусства.
- различать звучание музыкальных инструментов, певческие голоса, виды оркестров и хоров;
- узнавать произведения выдающихся композиторов, знать имена композиторов и исполнителей.
- ориентироваться в нотной записи как средства фиксации музыкальной речи.
- применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать личносно – оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни человека, о нравственных ценностях и идеалах произведений прошлого и современности.*
- использовать различные формы музицирования.*
- решать творческие задачи , участвовать в исследовательских проектах и художественной жизни школы.*
- проявлять творческую инициативу в жизни класса, школы.*
- понимать значение музыки в жизни человека, образное содержание музыкальных произведений.*
- эмоционально – образно воспринимать и оценивать произведения разных жанров и стилей, размышлять и высказывать суждение об основной идее, о средствах и форме её воплощения.*
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, получать представления о средствах музыкальной выразительности, музыкальной драматургии, приёмах взаимодействия и развития музыкальных образов ,аргументировать исполнительскую интерпретацию замысла композитора.*
- исполнять народные и современные песни, мелодии классических произведений.*
- различать простые и сложные жанры произведений музыки, находить параллели между музыкой и другими видами искусства.*
- узнавать музыкальные инструменты, певческие голоса, виды оркестров и хоров;*
- узнавать произведения выдающихся композиторов и исполнителей.*
- ориентироваться в нотной записи как средства фиксации музыкальной речи.*

Формирование предметных результатов по годам обучения.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
- выражать личностно – оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и идеалах произведений прошлого и современности	- выражать личностно – оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и идеалах произведений прошлого и современности.	- выражать личностно – оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и идеалах произведений прошлого и современности.	- выражать личностно – оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и идеалах произведений прошлого и современности
осознанно воспринимать конкретные музыкальные произведения о различных событиях в мире музыки; отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;	осознанно воспринимать конкретные музыкальные произведения о различных событиях в мире музыки; отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;	осознанно воспринимать конкретные музыкальные произведения о различных событиях в мире музыки; отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;	осознанно воспринимать конкретные музыкальные произведения о различных событиях в мире музыки; отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом;
использовать различные формы музицирования.			
проявлять творческую инициативу в жизни класса, школы.			
исполнять народные и современные песни, мелодии классических произведений.	- решать творческие задачи , участвовать в исследовательских проектах и художественной жизни школы.	- решать творческие задачи, участвовать в исследовательских проектах и художественной жизни школы.	- решать творческие задачи, участвовать в исследовательских проектах и художественной жизни школы.

-различать простые и сложные жанры произведений музыки, находить параллели между музыкой и другими видами искусства.	исполнять народные и современные песни, мелодии классических произведений.	исполнять народные и современные песни, мелодии классических произведений.	исполнять народные и современные песни, мелодии классических произведений.
различать звучание музыкальных инструментов, певческие голоса, виды оркестров и хоров;	-различать простые и сложные жанры произведений музыки, находить параллели между музыкой и другими видами искусства.	-различать простые и сложные жанры произведений музыки, находить параллели между музыкой и другими видами искусства.	-различать простые и сложные жанры произведений музыки, находить параллели между музыкой и другими видами искусства.
ориентироваться в нотной записи как средства фиксации музыкальной речи.	различать звучание музыкальных инструментов, певческие голоса, виды оркестров и хоров;	различать звучание музыкальных инструментов, певческие голоса, виды оркестров и хоров;	различать звучание музыкальных инструментов, певческие голоса, виды оркестров и хоров;
Понимать специфику взаимодействия разных видов искусств	ориентироваться в нотной записи как средства фиксации музыкальной речи.	ориентироваться в нотной записи как средства фиксации музыкальной речи	ориентироваться в нотной записи как средства фиксации музыкальной речи
	Понимать роль и значение музыкальной драматургии	Понимать роль и значение музыкальной драматургии	Понимать роль и значение музыкальной драматургии
	Применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности	Научится различать направления современной музыки	Научится различать направления современной музыки
		Применять ИКТ для расширения опыта творческой	Применять ИКТ для расширения опыта творческой

		деятельности	деятельности
--	--	--------------	--------------

Учащийся получит возможность научиться:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
<i>.- высказывать личноcтно – оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни человека, о нравственных ценностях и идеалах произведений прошлого и современности.</i>	<i>- высказывать личноcтно – оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни человека, о нравственных ценностях и идеалах произведений прошлого и современности.</i>	<i>- высказывать личноcтно – оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни человека, о нравственных ценностях и идеалах произведений прошлого и современности.</i>	<i>- высказывать личноcтно – оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни человека, о нравственных ценностях и идеалах произведений прошлого и современности</i>
<i>использовать различные формы музицирования</i>	<i>использовать различные формы музицирования</i>	<i>использовать различные формы музицирования</i>	<i>использовать различные формы музицирования</i>
<i>проявлять творческую инициативу в жизни класса, школы</i>	<i>проявлять творческую инициативу в жизни класса, школы</i>	<i>проявлять творческую инициативу в жизни класса, школы</i>	<i>проявлять творческую инициативу в жизни класса, школы</i>
<i>решать творческие задачи ,</i>	<i>решать творческие задачи. участвовать в исследовательских проектах и художественной жизни школы.</i>	<i>решать творческие задачи , участвовать в исследовательских проектах и художественной жизни школы.</i>	<i>решать творческие задачи, участвовать в исследовательских проектах и художественной жизни школы.</i>
<i>понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, получать представления о средствах музыкальной выразительности</i>	<i>понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, получать представления о средствах музыкальной выразительности</i>	<i>понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, получать представления о средствах музыкальной выразительности, музыкальной драматургии, приёмах</i>	<i>аргументировать исполнительскую интерпретацию замысла композитора</i>

		<i>взаимодействия и развития музыкальных образов, аргументировать исполнительскую интерпретацию замысла композитора</i>	
<i>находить параллели между музыкой и другими видами искусства.</i>	<i>находить параллели между музыкой и другими видами искусства.</i>	<i>находить параллели между музыкой и другими видами искусства.</i>	<i>находить параллели между музыкой и другими видами искусства.</i>

2.

Содержание учебного предмета.

Программа **5 класса** состоит из двух разделов: «Музыка и литература» и «Музыка и изобразительное искусство»

Взаимодействие: Литературы - (прозы и поэзии) Изобразительного искусства – (живописи, скульптуры, архитектуры, графики, книжных иллюстраций) Театра – (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок-оперы)

Программа **6 класса** состоит из двух разделов: «Мир образов вокальной и инструментальной музыки». «Мир образов камерной и симфонической музыки»

Программа **7 класса** состоит из двух разделов: «Особенности драматургии сценической музыки». «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки».

Программа **8 класса** состоит из двух разделов: «Классика и современность», «Традиции и новаторство в музыке».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы:

Тема раздела	Количество часов
5 класс (34 часа)	
Музыка и литература	17
Музыка и изобразительное искусство	17
6 класс (34 часа)	
Мир образов вокальной и инструментальной музыки	17
Мир образов камерной и симфонической музыки	17

7 класс (34 часа)	
Особенности драматургии сценической музыки	17
Особенности драматургии камерной и симфонической музыки	17
8 класс (34 часа)	
Классика и современность	16
Традиции и новаторство в музыке	18