

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вертненская средняя общеобразовательная школа»
Думиничского района Калужской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022г



«УТВЕРЖДАЮ»
директор МКОУ «Вертненская СОШ»
Пуглеева С.В.
Приказ № 97
от « 01 » сентября 2022 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МКОУ «Вертненская СОШ»**

с. Вертное
2022 – 2027

Содержание

№ п/п	Разделы основной образовательной программы начального общего образования	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	113
2.	Содержательный раздел	146
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	146
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	202
2.3	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	203
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	228
2.5	Программа коррекционной работы	243
3.	Организационный раздел	256
3.1	Учебный план НОО	256
3.2	План внеурочной деятельности	258
3.3.	Календарный учебный график	260
3.4	Система условий реализации ООП	261

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вертненская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программы начального общего образования МКОУ «Вертненская СОШ» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, с учётом типа образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Общая характеристика программы

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел - определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов. В основе её реализации лежит системно-деятельностный подход, который предполагает наличие у обучающихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

В начальной школе реализуется УМК «Школа России».

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП НОО МКОУ «Вертненская СОШ» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Вертненская средняя общеобразовательная школа» - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение планируемых результатов по усвоению выпускником начальной школы, целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Вертное, Думиничского района).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Вертенская СОШ» направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс; разного уровня дошкольной подготовки; топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком; наполняемости классов.

Основными принципами формирования основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Вертенская СОШ» являются:

- *принцип личностного подхода:*
 - ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
 - приоритет личностного развития. Когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума.
- *принцип развития:*

- изучение и применение методик, направляющих педагогический процесс на повышение учебной мотивации, развитие творческой мыслительной деятельности, познавательных интересов, конституционных прав, свобод и обязанностей.

• *принцип гуманности:*

- предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение здоровья, развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, правдивости, честности, справедливости, порядочности;

• *принцип демократичности:*

- предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе взаимопонимания, уважения и сотрудничества всех участников образовательной деятельности.

• *принцип научности:*

- предполагающий развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

• *принцип социального взаимодействия:*

- предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

• *принцип открытости образовательной среды школы:*

- открытость школы проявляется во взаимодействии ее с окружающим социумом.

• *принцип вариативности:*

- основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

Состав участников образовательных отношений:

- педагогический коллектив;

- обучающиеся;

- родители (законные представители) обучающихся.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по пяти **направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: школьные спортивные секции, кружки, дни здоровья, акции, выставки, конкурсы, олимпиады, викторины, художественное творчество, походы, игры, экскурсии, соревнования, турниры, исследования, общественно полезные практики, концерты, классные часы, КТД, проектная деятельность, социально значимые дела, выпуск школьной газеты «Переменка», посещение музеев, внеклассные тематические мероприятия, предметные недели и другие формы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- обеспечение адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- создание условий для развития обучающихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- закрепление, использование на практике отдельных аспектов содержания программ учебных предметов;

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы начального общего образования;
- служат основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством системы оценки, так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. **При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Вертенская СОШ» обеспечивает формирование универсальных учебных действий и достижение обучающимися планируемых результатов освоения междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; а так же программ по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, немецкий язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым и сложным способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Формирование личностных универсальных учебных действий в соответствии с особенностями возрастного развития

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций .	Воспринимать объединяющую роль России, как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, многонациональность, основные исторические события, государственная символика, права и обязанности гражданина).	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. <i>Собирать и изучать краеведческий и исторический материал.</i>
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к своей семье, традициям своего народа, к своей малой родине. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку других людей.	Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. Проявлять уважение к своей семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю своего народа, культуру народов, населяющих Россию.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принимать новый статус себя, как члена «школьного коллектива», члена «группы продленного дня» и т.д.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку других людей.	Познавать моральные нормы и этические требования.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Принимать учебные цели проявлять желание учиться.	Проявлять положительную мотивацию к учению, активность при изучении нового материала.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
Развитие самостоятельности и личной	Внимательно	Оценивать свои	Анализировать свои	Регулировать свое поведение

ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.	эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. Признавать собственные ошибки.	переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведений искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Уважительно относится к чужому мнению	Уважительно относится к чужому мнению, уметь принимать его	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Ответственно относиться к своему здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

--	--	--	--	--

**Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные, чтение, работа с текстом, ИКТ-компетентность обучающихся)
универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

– **Формирование регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с особенностями возрастного развития**

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Самостоятельно организует свое рабочее место. Определять цель	Определять цель и формулировать проблему учебной деятельности после	Определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя и

<p>поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу в готовом виде. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях с помощью учителя. <i>Обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя.</i></p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию достижения цели и предлагать способ ее проверки. <i>Самостоятельно определять цель учебной деятельности и обнаруживать учебную проблему.</i></p>	<p>предварительного обсуждения с учителем, четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных. <i>Самостоятельно искать средства достижения цели.</i></p>	<p>самостоятельно, искать средства её осуществления. <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выдвигать гипотезу по решению проблемы исследовательского характера. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебны задачи.</i></p>
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Самостоятельно работать по предложенному плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Планировать учебную деятельность на уроке совместно с учителем.</i></p>	<p>Самостоятельно работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебники, простейшие приборы, инструменты). Планировать деятельность на уроке совместно с учителем. <i>Работать по самостоятельно составленному плану.</i></p>	<p>Самостоятельно работать по Предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Составлять план выполнения учебной задачи совместно с учителем. <i>Самостоятельно составлять план выполнения учебной задачи; совместно с учителем составлять план решения задач творческого и поискового характера.</i></p>	<p>Самостоятельно работать по Предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Составлять совместно с учителем план проектной (творческой) работы, работать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную</i></p>

				<i>литературу, сложные приборы, средства ИКТ).</i>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон сотрудничества</p>	<p>Признавать свою ошибку при выполнении задания, (при этом учитывает лишь как факт – знает или нет).<i>Осознавать причины своего успеха или неуспеха.</i></p>	<p>Оценивать свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки.</i></p>	<p>Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Определять степень Успешности выполнения творческой исследовательской работы.</i></p>	<p>Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Оценивать действия других учеников, в том числе в процессе групповой работы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и самооценки и пользоваться ими.</i></p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного, сравнивать результат с</p>	<p>Определять правильность выполнения своего задания, сравнивать результат с целью. Соотносить</p>	<p>Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками.</p>	<p>Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками при работе в группе</p>

	<p>целью в диалоге с учителем. <i>Определять уровень успешности выполнения своего задания.</i></p>	<p>выполненное задание с образцом, предложенным учителем, исправлять самостоятельно ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками. Различать способ и результат действия</p>	<p>Различать способ и результат действия. Учитывать установленные правила в контроле способа решения. <i>Осуществлять контроль за выполнением действий в процессе групповой работы (эксперт при работе групп).</i></p>	<p>(действия эксперта). Контролировать соответствие выполняемых действий способу и результату действий (осуществляет итоговый и пошаговый контроль), при изменении условий вносить коррективы в способ действия до начала решения. <i>Использовать способы контроля в проектной, творческой деятельности. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i></p>
--	--	--	--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в соответствии с особенностями возрастного развития

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Отличать новое от уже известного. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела с помощью учебника или учителя. Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и с помощью учителя делать	Самостоятельно определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Применять по готовому	Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем. Применять общие приемы решения задач в новой ситуации, выполнять более	Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем. Применять общие приемы решения задач в новой ситуации. <i>Выполнять проекты исследовательского характера</i>

	простые выводы.	образцу разные приемы решения задач и самостоятельно делать простые выводы. <i>Применять общие приемы решения задач в новой ситуации.</i>	сложные (проблемные) задания. <i>Выполнять проекты с помощью учителя.</i>	<i>с помощью учителя.</i>
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	Самостоятельно ориентироваться в учебнике: Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Понимать условные изображения в учебниках. Строить небольшие сообщения в устной форме. <i>Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, энциклопедиях.</i>	Самостоятельно ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Находить необходимую информацию в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, справочниках (в том числе с помощью ИКТ). Находить информацию представленную в виде текста, таблицы, схемы. Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <i>Самостоятельно определять, в каких именно источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</i>	Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе ЦОР. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> <i>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</i>	Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе электронные средства. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> <i>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений (в устной и письменной форме); планировать свою</i>

			(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	работу по изучению незнакомого материала. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>Выделять главные признаки предметов, анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Группировать предметы по заданному основанию. Находить закономерности в ряду предметов. Сравнить предметы. <i>Группировать предметы по нескольким основаниям.</i></p>	<p>Делать самостоятельные выводы о существенных признаках предметов и явлений. Группировать предметы по нескольким основаниям. Сравнить предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в ряду предметов по нескольким признакам. <i>Сравнивать факты и явления, определять причины явлений и событий.</i></p>	<p>Выделять существенную информацию. Анализировать и обобщать факты и явления. Группировать факты и явления. Сравнить факты и явления. Устанавливать закономерности. Выделять аналогии и решать задачи на их основе. Осуществлять синтез (составить целое из объектов), делать самостоятельно вывод по результатам выполнения учебных действий в целом. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i></p>	<p>Самостоятельно устанавливать не сложные логические связи. Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, группировать различные объекты, явления, факты. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Владеть общими приемами решения задач. Выделять существенную информацию. Строить рассуждения в форме простых суждений (предположений) об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i></p>

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Оформлять свои мысли используя таблицы, схемы, диаграммы.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом классе.	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом и втором классе.	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом - третьем классах.	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом - четвертом классах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

– Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с особенностями возрастного развития

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста). <i>Обосновывать свое мнение, приводя аргументы.</i>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста), приводя аргументы. Участвовать в диалоге, задавать вопросы. <i>Обосновывать свое мнение, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.</i>	Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ. Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов <i>Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.</i>	Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ. Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов. <i>Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.</i>
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность	Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослым (задавать вопросы, обращаться за поддержкой, помощью в случае затруднения). Понимать (допускать) возможность различных позиций и точек зрения на предмет. Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. <i>Стремиться к координации различных позиций в общении.</i></p>	<p>Понимать позиции собеседника (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его. Уметь устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремиться координировать различные позиции в процессе взаимодействия.</p>	<p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремиться координировать (контролировать) различные позиции в процессе взаимодействия. <i>На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строить взаимодействие, находить альтернативные способы взаимодействия.</i></p>	<p>учебных и жизненных ситуаций. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Выделять главную (существенную) мысль и оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументировать и обосновать. <i>Конструктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников общения. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</i></p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной</p>	<p>Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика) Сохранять доброжелательное отношение к людям,</p>	<p>Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.</p>	<p>Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно</p>	<p>Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения.</p>

<p>деятельности, оценивать поведение и поведение окружающих</p>	<p>адекватно собственное поведение</p> <p>уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Договариваться о правилах общения и следовать им.</p> <p><i>Распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.</i></p>	<p>Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки.</p> <p>Договариваться о правилах общения и следовать им.</p> <p><i>Влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.</i></p>	<p>относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.</p> <p><i>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</i></p>	<p>Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.</p> <p><i>Уметь взглянуть на ситуацию иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i></p>
---	--	--	--	---

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование метапредметных результатов «Чтение. Работа с текстом» в соответствии с особенностями возрастного развития

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста с помощью учителя. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью учителя. <i>Понимать информацию, представленную в неявном виде. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.</i></p>	<p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять главную мысль текста. Объяснять смысл отдельных слов тексте, в том числе с использованием толкового словаря. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя. <i>Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.</i></p>	<p>Понимать информацию, представленную в явном и неявном виде. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. <i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>	<p>Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <i>Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски для поиска нужной информации; Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
	<p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на</p>	<p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Соотносить факты с общей идеей текста. Устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p>	<p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях</p>

		поставленный вопрос.	<i>Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>	текста информацию; <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
	<p>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. <i>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i></p>	<p>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</i></p>	<p>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. Подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</i></p> <p><i>В процессе работы с одним или</i></p>

				<i>несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>
--	--	--	--	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Формирование метапредметных результатов «ИКТ-компетентность обучающихся» в соответствии с особенностями возрастного развития

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	Включать и выключать компьютер. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять компенсирующие физические упражнения (мини- зарядку) под руководством учителя.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). <i>Организовывать систему папок для хранения собственн информации в компьютере</i>	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
	Набирать отдельные буквы, слова и предложения на	Набирать небольшие тексты на русском языке. Рисовать	Набирать небольшие тексты на русском и английском	Набирать небольшие тексты на русском и английском языке.

	русском языке. Сохранять полученную информацию. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах	(создавать простые изображения) в графических редакторах. <i>Использовать видеокамеру, микрофон и различные технические средства (фото- и т.д.) для фиксации информации. Сканировать рисунки и тексты.</i>	языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием видеокамеры, микрофона и др. технических средств Сканировать рисунки и тексты.	Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах. Вводить информацию в компьютер с использованием различных (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.) технических средств. Сканировать рисунки и тексты. <i>Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
	Редактировать тексты, последовательности изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей под руководством учителя Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера под руководством учителя.	Использовать сменные носители (флэш- карты). Редактировать тексты последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативно й или учебной задачей. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста с помощью учителя. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера под руководством учителя. <i>Грамотно формулировать</i>	Собирать данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Использовать сменные носители (флэш- карты). Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Искать информацию в соответствующих возрасту	Собирать данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ. Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и

		<i>запросы при поиске в сети Интернет и базах данных</i>	цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Составлять список используемых информационных источников. <i>Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных</i>	фотографирования. Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). <i>Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>
	Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера с помощью учителя.	Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).	Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией с помощью учителя. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации. Определять	Создавать простые сообщения виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста. Готовить и проводить презентацию Перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации. <i>Размещать свою творческую или</i>

			последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	<i>исследовательскую работу в информационной среде.</i>
			Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий. Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира с использованием ИКТ. <i>Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира с использованием ИКТ.</i>

**Планируемые результаты и содержание образовательной области
«Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования**

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- получит первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- научится понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознает значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- научится позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--	----------------	----------------	----------------	----------------

<p>Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы русского алфавита; • называть буквы гласных как показатели твёрдости- 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый–мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функции букв е, ё, ю, я в слове; • определять способы обозначения буквами твёрдости- мягкости согласных и звука [й’]; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый–мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный– непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ь (<i>вью- га, сьел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые–мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие–звонкие, парные-непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме</i>
--	--	--	---	--

<p>мягкости согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать над образованием звуков речи; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; • определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; • обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко- буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мяг- ким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться при письме не- буквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; <p><i>Оценивать правильность проведения звуко- буквенного анализа слова;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.) 	<p><i>орфоэпического словаря учебника);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • выполнять (устно и письменно) звуко- буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса). • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках
--	---	--	--

	<p>день, жить и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарем) 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. 		
<p>Л е к с и к а</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); • определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать слово как единство звучания и значения; • осознавать, что значение слова 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. <p>Обучающийся получит</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном

	<p>можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); • на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; • иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; <p>подбирать слова, близкие и противоположные по значению</p>	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p>тексте и разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); <p>иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально- оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов- названий; • приобретать опыт редактиро- 	<p>значении, а также эмоционально- оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);</p> <p>оценивать уместность употребления этих слов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; • работать с разными словарями; • приобретать опыт редактирования предложения (текста) • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)
--	--	---	---	---

			вания употреблённых в предложении (тексте) слов.	
Морфология. Слово	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); • соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? 	<p>Обучающийся научится:</p> <p>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать грамматические признаки слов; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме -лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения

		<p>личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; <p>подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. 	<p>числород (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать имена числительные (общее представление); <p>распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать отличие предлогов от приставок значение частицы не; • узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; <p>подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в 	<p>неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи;
--	--	---	--	--

			<p><i>употреблении изучаемых форм частей речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. Обучающийся получит возможность научиться: • <i>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</i> • <i>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</i> <i>различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</i> • <i>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</i> • <i>различать родовые и личные окончания глагола;</i> • <i>наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные,</i>
--	--	--	---	--

				<p><i>возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>
<p>Морфемика (состав слова)</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неиз- 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, 	

		<ul style="list-style-type: none"> • подбирать одно- коренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. 	<p>меняемые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими 	<p>соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i> • <i>узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</i> • <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;</i> • <i>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения</i>
--	--	---	--	--

			приставками и суффиксами.	<i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i>
Синтаксис и пунктуация. Предложение	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи слов между 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной

	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; • устанавливать связь слов в предложении; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказываний, интонация) 	<p>словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать деформированные предложения; • составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; • находить предложения с обращениями. 	<p>соответствующее схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого пред- 	<p>связью и союзами и, а, но</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные/ предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме <p>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора • различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.
--	---	--	---	--

			ложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.	
Речевое развитие	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • выражать собственное мнение, и аргументировать его; • работать с текстом определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), • составлять план к заданным текстам; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор,

<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу; • составлять небольшие монологические высказывания порезультатам наблюдений за фактами и явлениями языка 	<p>предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> •читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; •составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, 	<p>выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомиться с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>привлечь внимание и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на
--	---	---	--

		<p>имеющихся в словарях учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять 	<p>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, 	<p>более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно и выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> • <i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,</i>
--	--	---	---	---

		неточности в содержании и оформлении.	повествование; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; <ul style="list-style-type: none"> • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	<i>условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms –сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>
Орфография и пунктуация	Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова 	Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; 	Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания, а также: <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ь); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • безударные родовые окончания имён прилагательных; 	Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре

<p>(перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; • писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); • писать слова с парным по глухости звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); • применять орфографическое чтение (прогоривание) при письме под диктовку и при списывании; 	<p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; 	<ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; <p>раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>а) применять правила правописания:</p>	<p>учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>); • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля 	<ul style="list-style-type: none"> • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. 	<ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<p>предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах -ек, -ик; • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; <p>объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p> <p>объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p>
--	---	--	--	---

			<p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>а) подбирать примеры с определённой орфограммой;</i></p> <p><i>б) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>в) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</i></p> <p><i>г) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</i></p>
--	--	--	--

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться

потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- научиться понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;
 - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
 – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Виды речевой и читательской деятельности	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам; • читать слог + целое слово с постепенным увеличением скорости чтения; • читать вслух осмысленно, передавая интонацию; • подробно пересказывать текст; • различать научно- 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; • пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно; • осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; • пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; • прогнозировать содержание

<p>познавательный и художественный тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в коллективных беседах по прочитанным произведениям, уметь отвечать на вопросы по тексту и задавать их; • осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать целыми словами;</i> • <i>просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации;</i> • <i>ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, ее элементах;</i> • <i>осмысливать нравственное содержание прочитанных произведений и соотносить с реалиями жизни;</i> • <i>выказывать свое отношение к героям произведения с помощью</i> 	<p>выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; • пользоваться приемами выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя; • соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); • ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах; • опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться</i> 	<p>чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно; • употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему; • делить текст на части, озаглавливать их под руководством учителя; • подробно пересказывать текст или его фрагменты; • находить эпизод из текста для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; • участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах; • понимать прочитанное и выделять главную мысль, понимать, позицию какого героя поддерживает автор; • пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке. 	<p>текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): • для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически
--	---	---	---

	<p><i>учителя, опираясь на личный опыт.</i></p>	<p><i>впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.</i> • <i>читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;</i> • <i>понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;</i> • <i>рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;</i> • <i>пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).</i> • <i>осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль</i> 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать значимость великих русских писателей и поэтов;</i> • <i>пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления;</i> • <i>делить текст на части, подбирать заглавие к ним, составлять самостоятельно план для пересказа;</i> • <i>создавать словесный портрет на основе авторского замысла;</i> • <i>готовить проекты о книгах и писателях;</i> • <i>готовить проекты о книгах и писателях.</i> 	<p>оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</i> • <i>использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:</i>
--	---	---	--	---

		<p><i>произведения с поговорцей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;</i> • <i>делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;</i> • <i>находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.). При выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров;</i> • <i>делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;</i> • <i>пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; • для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: • для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; • для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять
--	--	--	--	---

			<p>описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); • различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; • устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; • составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
Творческая деятельность	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; • пересказывать текст на основе картинного плана под руководством учителя; • составлять высказывания на тему прочитанного или прослушанного произведения <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно на основе 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора; • пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; • составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочинять свои произведения 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие по объему сочинения и изложения по пословице, по аналогии с прочитанным текстом; • читать по ролям литературные произведения; • казывать русские народные сказки, находить в них нравственные ценности русского человека. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выборочно пересказывать текст; • определять героев басни, характеризовать их, понимать 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; • составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; • составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного

	<p>коллективно составленного плана и под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературные произведения • составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя. 	<p>малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. 	<p>мораль и разъяснять ее своими словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов; • сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой. 	<p>литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; • создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; • создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; • работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).
Литературоведческая пропедевтика	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать произведения по жанру: загадка, песня, сказка; • отличать прозаический текст от поэтического; • называть героев произведения и давать их простейшую 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; • находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; • определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами; • различать литературные и 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры

	<p>характеристику.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков;</i> • <i>находить в литературных произведениях факты, связанные с историей России и ее культурным наследием.</i> 	<p>указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности; • использовать знания о рифме, особенностях юмористических произведений в своем творчестве. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.</i> • <i>определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разьяснять её своими словами.</i> • <i>находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).</i> 	<p>народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать, сопоставлять, делать анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор);</i> • <i>создавать разные тексты по аналогии на основе авторского, используя средства художественной выразительности;</i> • <i>находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).</i> 	<p>прозаических и стихотворных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; • находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i> • <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i> • <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i>
Круг детского		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор книги в 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор книги в 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор книги в

о чтения		библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; <ul style="list-style-type: none"> • вести список прочитанных книг; Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> 	библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; <ul style="list-style-type: none"> • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой;</i> 	библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; <ul style="list-style-type: none"> • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; • составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой;</i> • <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>
-------------	--	--	---	--

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский родной язык» на уровне начального общего образования

Изучение предметной области «Русский родной язык» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма),

соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования
Немецкий язык**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка, освоятся начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Немецкий язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в других странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

определять и использовать в речи:

- 1) грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- 2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,
- 3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- 4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.
- 5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- 6) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- 7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения und и aber;

использовать в речи безличные предложения;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

	2 класс	3 класс	4 класс
Речевая компетенция Говорение (диалогическая речь)	Обучающийся научится: – приветствовать человека, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); – участвовать в диалоге: задавать	Обучающийся научится: – уметь поприветствовать человека, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); – начинать и поддерживать элементарную	Обучающийся научится: – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны;

	элементарные вопросы и отвечать на них;	беседу на знакомую тему, опираясь на набор заученных фраз; – уметь пригласить к действию	– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
Говорение (монологическая речь)	Обучающийся научится: – сообщить информацию о себе до 4 фраз на элементарном уровне (имя, возраст, место жительства, умения); – воспроизводить наизусть небольшие произведения из детского фольклора. Обучающийся получит возможность научиться: – составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного текста;	Обучающийся научится: – уметь сообщить информацию о себе до 5 фраз на элементарном уровне (имя, возраст, место жительства, умения); – уметь описывать картинку; Обучающийся получит возможность научиться: – уметь составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного текста;	Обучающийся научится: – уметь описать предмет, картинку, объем монологического высказывания – 5-6 фраз. – рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д. Обучающийся получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	Обучающийся научится: – различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; интонацию, эмоциональную окраску слов; – уметь воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке на элементарном уровне; – уметь понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты.	Обучающийся научится: – уметь понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты; Обучающийся получит возможность научиться: – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	Обучающийся научится: – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Обучающийся получит возможность научиться: – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	Обучающийся научится: – уметь соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; соблюдать правильные ударения в словах и фразах, интонацию в целом; читать вслух небольшой текст; – уметь читать про себя и понимать	Обучающийся научится: – уметь читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	Обучающийся научится: – уметь читать тексты и находить в них необходимую и интересующую информацию (имена главных героев, место и время действия, характеристика персонажей); – уметь использовать двуязычный словарь учебника, объем текстов – примерно 100 слов

	содержание небольшого текста;	интонацию; Обучающийся получит возможность научиться: – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	(без учета артиклей). – соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; Обучающийся получит возможность научиться: – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письменная речь	Обучающийся научится: – уметь писать буквы немецкого алфавита; – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения на немецком языке;	Обучающийся научится: – уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения на немецком языке; – уметь восстанавливать слова в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей; Обучающийся получит возможность научиться: – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету;	Обучающийся научится: – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Обучающийся получит возможность научиться: – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковая компетенция Фонетика	Обучающийся научится: – уметь произносить слова, соблюдая долготу и краткость гласных, без оглушения звонких согласных в конце слога или слова, без смягчения согласных перед гласными.	Обучающийся научится: – уметь читать ограниченное количество слов, соблюдая правила чтения; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; Обучающийся получит возможность	Обучающийся научится: – уметь соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений; – различать на слух и адекватно произносить все

	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правильное ударение в слове, фразе; – различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать интонацию перечисления; 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> – <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> 	<p>звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> – <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> – <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>
Орфография	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия; – уметь писать наиболее употребительные слова; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю;</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать имя; – уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю;</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; – пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; <p>.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка ;</i> – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю;</i> – <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>
Лексическая сторона речи	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 100-150 слов в рамках учебника 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250-300 слов (включая лексику 2 класса); 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-500 слов (включая лексику 2-3 классов);

	<p>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p>	<p>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></p>	<p>– уметь использовать оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;</p> <p>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></p> <p>– <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросительные слова: was, wo, wie; - утвердительные и отрицательные предложения; - модальный глагол können; - повелительное наклонение; - личные местоимения; - количественные числительные до 10 - предложения с простым глагольным сказуемым(Sie lernt gut). 	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросительные слова: was, wie, wann, wo, warum; - утвердительные и отрицательные предложения; - модальный глагол können; - повелительное наклонение; - личные, притяжательные местоимения; - количественные числительные до 100; - предложения с простым глагольным сказуемым (Sie lernt gut). Составным именным (Meine Familie ist gross) и составным глагольным (Ich kann deutsch sprechen) сказуемым; - предложения с однородными членами; - глаголы sein, haben. - модальные глаголы ; - существительные в единственном и множественном числе; - предлоги времени ; - неопределенный артикль ; 	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; - существительные в единственном и множественном числе; - глагол-связку sein; - вопросительные, указательные местоимения (dieser, jener); - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; - предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>узнавать сложносочиненные предложения с</i></p>

		<p>- указательные местоимения <i>dieser, jener</i>.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- <i>сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «und» и «aber»;</i></p> <p>- <i>безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt).</i></p> <p>- <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>	<p><i>союзами und и aber;</i></p> <p>- <i>использовать в речи безличные предложения; (Es ist kalt).</i></p> <p>- <i>оперировать в речи наречиями времени : heute, oft, nie, schnell и др, наречиями, образующими степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.</i></p> <p>- <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>
Социокультурная компетенция	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- уметь устанавливать контакт, используя элементарные формы приветствия, прощания, благодарности</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- уметь устанавливать контакт, используя элементарные формы приветствия, прощания, благодарности;</p> <p>- знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей;</p>
Компенсаторная компетенция	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- уметь действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <p>- прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>- уметь действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <p>- прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.</p>

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования

Английский язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка, освоятся начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Немецкий язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в других странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

	2 класс	3 класс	4 класс
Речевая компетенция Говорение (диалогическая речь)	Обучающийся научится: – приветствовать человека, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); – участвовать в диалоге: задавать элементарные вопросы и отвечать на них;	Обучающийся научится: – уметь поприветствовать человека, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); – начинать и поддерживать элементарную беседу на знакомую тему, опираясь на набор заученных фраз; – уметь пригласить к действию	Обучающийся научится: – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны; – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
Говорение (монологическая речь)	Обучающийся научится: – сообщить информацию о себе до 4 фраз на элементарном уровне (имя, возраст, место жительства, умения); – воспроизводить наизусть небольшие произведения из детского фольклора. Обучающийся получит возможность научиться: – составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного текста;	Обучающийся научится: – уметь сообщить информацию о себе до 5 фраз на элементарном уровне (имя, возраст, место жительства, умения); – уметь описывать картинку; Обучающийся получит возможность научиться: – уметь составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного текста;	Обучающийся научится: – уметь описать предмет, картинку, объем монологического высказывания – 5-6 фраз. – рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д. Обучающийся получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного

<p>Аудирование</p>	<p>Обучающийся научится: – различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; интонацию, эмоциональную окраску слов; – уметь воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке на элементарном уровне; – уметь понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты.</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты; Обучающийся получит возможность научиться: – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p>	<p><i>текста.</i></p> <p>Обучающийся научится: – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Обучающийся получит возможность научиться: – <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p>
<p>Чтение</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; соблюдать правильные ударения в словах и фразах, интонацию в целом; читать вслух небольшой текст; – уметь читать про себя и понимать содержание небольшого текста;</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Обучающийся получит возможность научиться: – <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> – <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>Обучающийся научится: – уметь читать тексты и находить в них необходимую и интересующую информацию (имена главных героев, место и время действия, характеристика персонажей); – уметь использовать двуязычный словарь учебника, объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей). – соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; Обучающийся получит возможность научиться: – <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> – <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</i></p>

			<i>текста.</i>
Письменная речь	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать буквы немецкого алфавита; – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения на немецком языке; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения на немецком языке; – уметь восстанавливать слова в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковая компетенция Фонетика	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь произносить слова, соблюдая долготу и краткость гласных, без оглушения звонких согласных в конце слога или слова, без смягчения согласных перед гласными. – соблюдать правильное ударение в слове, фразе; – различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать интонацию перечисления; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь читать ограниченное количество слов, соблюдая правила чтения; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений; – различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
Орфография	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать все буквы немецкого 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать имя; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать наиболее употребительные слова,

	<p>алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь писать наиболее употребительные слова; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю;</i> 	<p>вошедшие в активный словарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита); – пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; <p>.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка ;</i> – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю;</i> – <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 100-150 слов в рамках учебника – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250-300 слов (включая лексику 2 класса); – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-500 слов (включая лексику 2-3 классов); - уметь использовать оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i>

			– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<p>Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи: - вопросительные слова: was, wo, wie; - утвердительные и отрицательные предложения; - модальный глагол können; - повелительное наклонение; - личные местоимения; - количественные числительные до 10 - предложения с простым глагольным сказуемым(Sie lernt gut).</p>	<p>Обучающийся научится: – распознавать и употреблять в речи: - вопросительные слова: was, wie, wann, wo, warum; - утвердительные и отрицательные предложения; - модальный глагол können; - повелительное наклонение; - личные, притяжательные местоимения; - количественные числительные до 100; - предложения с простым глагольным сказуемым (Sie lernt gut). Составным именным (Meine Familie ist gross) и составным глагольным (Ich kann deutsch sprechen) сказуемым; - предложения с однородными членами; - глаголы sein, haben. - модальные глаголы ; - существительные в единственном и множественном числе; - предлоги времени ; - неопределенный артикль ; - указательные местоимения dieser, jener. Обучающийся получит возможность научиться: - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «und» и «aber»; - безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt). – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>Обучающийся научится: – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: - существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; - существительные в единственном и множественном числе; - глагол-связку sein; - вопросительные, указательные местоимения (dieser, jener); - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; - предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. Обучающийся получит возможность научиться: – узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber; – использовать в речи безличные предложения; (Es ist kalt). – оперировать в речи наречиями времени : heute, oft, nie, schnell и др, наречиями, образующими степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
Социокультурная компетенция	<p>Обучающийся научится: – уметь устанавливать контакт,</p>	<p>Обучающийся научится: – знать названия стран изучаемого языка,</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь устанавливать контакт,</p>

	используя элементарные формы приветствия, прощания, благодарности	некоторых литературных персонажей;	используя элементарные формы приветствия, прощания, благодарности; – знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей;
Компенсаторная компетенция	Обучающийся научится: – уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;	Обучающийся научится: – уметь действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; – прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.;	Обучающийся научится: – уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; – уметь действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; – прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования **Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

приобретут умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

преобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Формирование предметных результатов по годам обучения.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; - выполнять действия нумерационного характера: 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; - устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - классифицировать числа по одному или нескольким

	<p>15+ 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 –4; - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм= 10 см. Обучающийся получит возможность научиться: - вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</p>	<p>величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. Обучающийся получит возможность научиться: - группировать объекты по разным признакам; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>	<p>одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²; переводить одни единицы площади в другие; - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. Обучающийся получит возможность научиться: - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>	<p>основаниям, объяснять свои действия; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –дециметр, дециметр — сантиметр, метр –сантиметр, сантиметр – миллиметр). Выпускник получит возможность научиться: -выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Обучающийся научится: - понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и</p>	<p>Обучающийся научится: - воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; - выполнять сложение и вычитание в</p>	<p>Обучающийся научится: - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а : а, 0: а; - выполнять внетабличное умножение</p>	<p>Выпускник научится: - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в</p>

<p>знака равенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; — выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); — объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; - проверять и исправлять выполненные действия. 	<p>пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверку сложения и вычитания; - называть и обозначать действия умножение и деление; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; - умножать 1 и 0 на число; - умножать и делить на 10; - читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться: - вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; - решать простые уравнения подбором неизвестного числа; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом 	<p>и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. 	<p>пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
--	--	--	---

		умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.		
Работа с текстовыми задачами	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; — составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; — отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; — устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; — составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</i> — <i>находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</i> <i>отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i> - <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</i> - <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом учебные задачи (в 1–2 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления оценивать реальность ответа на вопрос задачи; - решать задачи на нахождение доли величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;</i> - <i>решать задачи с величинами, связанными пропорциональной</i>

	<p>ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</p> <p>— решать задачи в 2 действия;</p> <p>— проверять и исправлять неверное решение задачи.</p>		<p>их и выбирать наиболее рациональный;</p> <p>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.</p>	<p>зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</p> <p>- решать задачи в 3–4 действия;</p> <p>- находить разные способы решения задачи.</p>
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</p> <p>- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</p> <p>находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</p> <p>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <p>- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</p> <p>- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</p> <p>- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</p> <p>- читать план участка (комнаты, сада и др.).</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p> <p>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</p> <p>- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>

	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами). 			<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
<p>Пространственные отношения</p> <p>Геометрические величины</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; — выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см). 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата). 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр многоугольника; - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
<p>Работа с информацией</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые

	<p>рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. 	<p>несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений. 	<p>вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблицах зависимости между пропорциональными величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигур. 	<p>таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
--	---	---	---	--

				- <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
--	--	--	--	---

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- поймут особую роль России в мировой истории, обретут чувство гордости за свою Родину, за национальные свершения, открытия, победы, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Калужскую область и город Калугу;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формирование предметных результатов по годам обучения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть окружающие предметы и их взаимосвязи; -объяснять, как люди помогают друг другу жить; -называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; -называть основные особенности каждого времени года. -оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила уличного движения, ОБЖ,). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. - Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; -наблюдать за погодой и описывать её; -уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; -пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны; -различать изученные группы растений и животных; -приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. -оценивать правильность поведения людей в природе; -уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. -назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город; -различать государственную символику России; -называть государственные праздники; -называть основные свойства воздуха. -выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов; -называть правила сохранения и 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов; - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; - приводить примеры живых организмов - перечислять особенности хвойных и цветковых растений; - животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. - называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; - применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); - объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; -объяснять, в чём главное отличие человека от животных; - находить противоречия между природой и 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; -описывать достопримечательности столицы и родного края; - находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Калужскую область и город Калугу; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; -находить место изученных событий на «ленте времени»; -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные

<p>его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.</p> <p>- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p> <p>- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p>	<p>укрепления своего здоровья;</p> <p>- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</p> <p>- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;</p> <p>- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);</p> <p>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</p> <p>- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);</p> <p>- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;</p> <p>- ориентироваться на местности с помощью компаса;</p> <p>- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;</p> <p>- устанавливать связь между</p>	<p>хозяйством человека, предлагать способы их устранения.</p> <p>- узнает, что такое тела, вещества, частицы;</p> <p>- определять компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,</p> <p>- различать компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы</p> <p>- различать группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство</p> <p>- различать группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки;</p> <p>- различать животноводство как составную часть сельского хозяйства;</p> <p>- описывать основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране</p> <p>- определять некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;</p> <p>- описывать строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;</p> <p>- назвать основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;</p> <p>- формулировать элементарные экономические понятия;</p>	<p>издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</p> <p>- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать</p>
---	---	--	--

	<p>сезонными изменениями в неживой и живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять уход за растениями и животными; - выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения; - оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране; - удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете 	<ul style="list-style-type: none"> - показывать и называть названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности - различать основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу; - различать основные дорожные знаки и их назначение; - называть номера телефонов экстренных служб; - описывать основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устно описывать объекты природы; - различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных; - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; - подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников; - проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты; - оперировать с моделями, указанными в программе; - изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; - выполнять другую посильную работу по охране природы; - выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; 	<p><i>собственное поведение и поведение окружающих.</i></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на
--	--	---	---

		<p><i>-выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;</i></p> <p><i>-соблюдать правила пожарной безопасности;</i></p> <p><i>-соблюдать правила дорожного движения;</i></p> <p><i>-соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;</i></p> <p><i>-определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;</i></p> <p><i>-составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);</i></p> <p><i>-«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;</i></p> <p><i>-участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;</i></p> <p><i>-использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</i></p>	<p>основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p>
--	--	---	---

			<p>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
--	--	--	---

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики»
на уровне начального общего образования**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности; светской этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям, выбранными для изучения родителями учащихся:

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

будут сформированы основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и т.д.)

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник: предметы, людей, события; - понимать с помощью каких материалов изображает художник: бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.); - узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; - сравнивать различные виды изобразительного искусства 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); - знать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств; - понимать образную природу искусства; - эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира; - узнавать, воспринимать, описывать 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира; - понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры; - понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения; - понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;

<p>(графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;</i> - <i>оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.</i> 	<p>и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона; - увидеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; - узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры; - эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, свидетелей нашей истории; 	<p>людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи-мемориалы); - сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры); - называть народные игрушки (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские); - называть известные центры народных художественных ремесел России (Хохлома, Гжель); <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;</i> - <i>оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;</i> - <i>анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать произведения изобразительного искусства;</i> - <i>участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</i> - <i>различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> - <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i> - <i>высказывать аргументированное</i>
---	---	---	---

			<i>термины и понятия;</i>	<i>суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
Азбука искусства. Как говорит искусство?	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумагу); - различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета; - различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета; пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); - выполнять простейшие композиции из бумаги. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций - использовать 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего водчества для современного общества; - применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ; - компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; - применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты; - овладеет навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; - использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага). - работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; - использовать элементарные приемы изображения пространства; - правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; - называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

<p><i>приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности.</i></p>	<p><i>обществу;</i> - <i>выражать в изобразительной деятельности свое отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;</i> - <i>изображать в творческих работах особенности художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передавать особенности понимания ими красоты природы, человека, народных традиций.</i></p>	<p><i>деятельность с использованием различных художественных материалов.</i> - <i>использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.</i></p>	<p>- <i>наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</i> - <i>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</i> Обучающийся получит возможность научиться: - <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</i> - <i>передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на</i></p>
--	--	---	--

				<p>заданные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах; иллюстрациях к произведениям литературы и музыки. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</i> - <i>рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру.</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;</i> - <i>использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; - решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы

			<p><i>творческого замысла;</i></p> <p><i>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;</i></p>	<p>действия</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></p> <p><i>- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></p> <p><i>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</i></p> <p><i>-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>
--	--	--	--	--

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, СП «Село Вертное», Думиничского района.

Слушание музыки

Выпускник научится:

Узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

Определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

Определять интонацию в музыке, узнает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

Узнавать инструменты симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Узнает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

Узнавать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

Формировать представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

Узнавать о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

Определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

Формировать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

Импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Выпускник научится:

Воспроизводить слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

Грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

Узнавать способы и приемы выразительного музыкального интонирования.

Соблюдать при пении певческую установку. Использовать в процессе пения правильное певческое дыхание.

Петь доступным по силе, не форсированным звуком.

Ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Исполнять одноголосные произведения.

Основы музыкальной грамоты

Выпускник усвоит следующий объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и народных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.);

собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в программе для 1 класса; - узнавать по изображениям некоторые музыкальные инструменты (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян, Балалайка); - проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; - сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. - Уметь определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр. - Иметь представление об интонации в музыке, знать о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа. - Иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов. - определять особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного,

<p>фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест).</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров; - эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов. - воплощать в звучании голоса образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; - узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; - исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, 	<p>особенности музыки в исполнительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов; - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.); - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. - понимать элементы музыкальной грамоты как средство осознания музыкальной речи. - воспроизводить слова и мелодию Гимна Российской Федерации. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры; - фиксировать информацию о 	<p>профессионального и народного творчества (в пении, движении, играх, действиях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценить отечественные народные музыкальные традиции; -соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; - воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов; -распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; -исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация); -определять виды музыки; -развивать художественный вкус, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; -уметь оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения 	<p>академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов. -Иметь представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо. -определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. -иметь слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики. -уметь импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования. -воспроизводить слова и мелодию Гимна Российской Федерации. -грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием. -узнавать способы и приемы выразительного музыкального интонирования. -соблюдать при пении певческую установку. Использовать в процессе пения правильное певческое дыхание. -петь доступным по силе, не форсированным
---	--	---	--

<p>драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть некоторыми основами нотной грамоты: названия нот, темпов (быстро-медленно) динамики (громко- тихо) - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств. 	<p>явлениях музыкальной культуры – соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно - музыкальной выразительности; – произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; 	<p>духовных переживаний человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства; - использовать элементарные умения и навыки при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности; - формировать устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; - уметь воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; - реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, 	<p>звучом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. - исполнять одноголосные произведения; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и народных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; - представлять широкой публике результаты
---	---	--	--

		<p><i>музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p>	<p><i>собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.);</i></p> <p><i>-собрать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></p>
--	--	---	---

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоят первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- получат начальные представления о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности;
- получают возможность использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и обще- трудовые компетентности.	Обучающийся научится: - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;	Обучающийся научится: - приобретать навыки самообслуживания, овладевать технологическими приёмами ручной обработки материалов, усваивать правила техники безопасности.	Обучающийся научится: - называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;	Обучающийся научится: - иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
Основы культуры	- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира:	-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о	предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной	- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке,

<p>ры труда. Самообслуживание.</p>	<p>соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность; Обучающийся получит возможность научиться: <i>уважительно относиться к труду людей;</i></p>	<p>мире профессий и важности правильного выбора профессии. - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий Обучающийся получит возможность научиться: <i>уважительно относиться к труду людей;</i> <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их.</i></p>	<p>деятельности; - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. Обучающийся получит возможность научиться: - <i>уважительно относиться к труду людей;</i> - <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i> - <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте; демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>	<p>удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. Обучающийся получит возможность научиться: - <i>уважительно относиться к труду людей;</i> <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i> - <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать</i></p>
---	--	---	---	---

				<i>готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	Обучающийся научится: - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла); Обучающийся получит	Обучающийся научится: -формировать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);	Обучающийся научится: - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать	Обучающийся научится: -на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией:

	<p>возможность научиться: <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p>	<p>их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. Обучающийся получит возможность научиться: <i>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i></p>	<p>распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. Обучающийся получит возможность научиться: <i>-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> <i>-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>
<p>Конструирование и моделирование.</p>	<p>Обучающийся научится: - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и</p>	<p>Обучающийся научится: - использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на</p>	<p>Обучающийся научится: - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных</p>	<p>Обучающийся научится: - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку,</p>

	<p>сходные по сложности задачи;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i></p>	<p>материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);</p> <p>выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> <i>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или</i></p>	<p>простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> <i>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i></p>
--	--	--	---	--

			<i>декоративно-художественной задачей.</i>	
Практика работы на компьютере	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i>

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на на уровне начального общего образования:

- сформируют первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- сформируют навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– выполнять передвижения на лыжах.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программного материала по физической культуре:

1 класс

Обучающийся научится:

выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;

играть в подвижные игры;

выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
 выполнять строевые упражнения;
 демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 1).

Таблица 1

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места, см	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2-6,0	6,7-6,3	7,2-7,0	6,3-6,1	6,9-6,5	7,5-7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;*
- *способам изменения направления и скорости движения;*
- *правилам составления комплексов утренней зарядки, режима дня.*
- *организации отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;*
- *выполнению жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях;*
- *выполнению технических действий из базовых видов спорта, применению их в игровой и соревновательной деятельности;*

2 класс

Обучающийся научится:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- иметь представление: о зарождении древних Олимпийских игр; о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития; о правилах проведения закаливающих процедур; об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 2).

Таблица 2

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14-16	8-13	5-7	13-15	8-12	5-7
Прыжок в длину с места, см	143-150	128-142	119-127	136-146	118-135	108-117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0-5,8	6,7-6,1	7,0-9,8	6,2-6,0	6,7-6,3	7,0-6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- систематическому наблюдению за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

3 класс

Обучающийся научится:

- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
- проводить закаливающие процедуры;
- иметь представление: о физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси; о символике и ритуале проведения Олимпийских игр; о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных; об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол; составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
- вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.
- демонстрировать уровень физической подготовленности, представленный в таблице

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8-5,6	6,3-5,9	6,6-6,9	6,3-6,6	6,5-5,9	6,8-6,6
Бег 1000 м	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00
Хотьба на лыжах 1 км, мин	8,00	8,30	9,00	8,00	9,00	9,30

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

4 класс

Обучающийся научится:

- **знать и иметь представление:** о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии; о влиянии современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае; о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения; о физической нагрузке и способах ее регулирования; о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;
- вести дневник самонаблюдения;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
- оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- демонстрировать уровень физической подготовленности, представленный в таблице

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10,00	10,8	11,00	10,3	11,00	11,5
Бег 1000 м	4,30	5,00	5,30	5,00	5,40	6,30
Хотьба на лыжах 1 км, мин	7,00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Вертненская СОШ» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональной программы развития, программы поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

Внутришкольный мониторинг организуется МКОУ «Вертненская СОШ» и осуществляется учителями предметниками и классным руководителем преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики класса. Классные руководители используют стандартизированные методики для диагностики уровня сформированности личностных результатов: определения уровня воспитанности и др.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования.

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделе «Метапредметные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера

ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В -третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе

В итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Инструментарий оценивания метапредметных результатов:

- с помощью специально сконструированных диагностических заданий, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- с помощью учебных и учебно – практических задач средствами учебных заданий по предметам;
- на основе наблюдений за деятельностью учащихся и на основе результатов выполнения заданий в совместной работе, при выполнении практических работ, проектов и др.;
- при оценке результатов выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний включает в себя такие знания, умения, учебные действия, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В учебной деятельности для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки. Для контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация:

устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктант; контрольное списывание; тесты; графическая работа; изложение; сочинение; доклад; творческая работа; диагностическая работа.

Промежуточная аттестация:

годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, которая представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок, в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Портфолио**. Портфолио учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность, представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфолио обучающегося - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы могут включаться следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

Одной из составляющих портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини - исследований и мини проектов материалы самоанализа;

- по предметам эстетического цикла - фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии - фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, фотографии поделок и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Структура Портфолио:

- 1. раздел** содержит фотографию (по желанию), сведения о себе, о семье, увлечениях, друзьях, малой Родине.
- 2. раздел** содержит информацию об успехах обучающегося по различным предметам (вкладываются лучшие работы, по мнению самого ученика, стартовые, диагностические, проверочные и контрольные (промежуточные и итоговые) работы по предметам)
- 3. раздел содержит** грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.
- 4. раздел** содержит материалы учителей – предметников, классного руководителя и других участников образовательных отношений, отражающие степень овладения обучающимся планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Учитель на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого учителя направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем учитель передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свое Портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Для более очевидной динамики образовательных достижений учащихся за период обучения накопительная система оценивания должна действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

В МКОУ «Вертенская СОШ» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс, 1 полугодие – 2 класс,
2. Пятибалльная система (2-4 классы по всем предметам)
3. Накопительная система оценки – Портфолио (1-4 класс)

Нормы оценивания по Литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то

во 2-4 классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме того, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80- 85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в *первом классе* проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;
- во *втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в *третьем классе* наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- в *четвертом классе* проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Нормы техники чтения в слух(слов/мин.):

класс	Входной контроль	1 полугодие	2 полугодие
1	-	-	25-35
2	35-40	35-45	45-55
3	55-60	55-65	65-75
4	75-80	75-85	90 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа.

Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами. Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.

2-й класс.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;
- читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- понимает содержание прочитанного;
- читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 35 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 45 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов;
- не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 35 слов в минуту;
- не понимает содержание прочитанного;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3-й класс.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);

- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4-й класс.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),
- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся не реже трех раз в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

Нормы оценивания по русскому языку

Отметка как цифровое оформление оценки вводится со второго класса.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий, диагностической работы, проверочной работы.

- Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.
- Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.
- Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.
- Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Организация и проведение диктанта.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие *ошибки:*

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается выставление отличной отметки при одном исправлении.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок и одного исправления или нет ошибок, но допущено 2-5 исправлений; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок и 1 исправление или нет ошибок и более 5 исправлений; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Итоговые проверочные работы

Итоговые проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение проверочных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки			
"5"		Допускается недочёт графического характера	Допускается недочёт графического характера	Без исправлений
"4"		1-2 ошибки и 1 исправление	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"		3 ошибки и 1 исправление	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"		4 ошибки и более	4 ошибки и более	3 ошибки и более

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: **обучающие изложения и сочинения**. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного урока. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными *критериями оценки изложений (сочинений)* являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений ставятся две оценки.

Оценка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления) и 1 речевая неточность.

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-3) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании и 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений (в целом не более 5 речевых недочётов), беден словарь, допущены 3-5 ошибок и 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольное изложение (сочинение).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных и контрольных работ. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объем словарных диктантов: 2 класс 8 - 10 слов, 3 класс 10 - 12 слов, 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

- **Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение работы, допускается 1 графическое исправление;
- **Оценка «4»** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;
- **Оценка «3»** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;
- **Оценка «2»** ставится, если допущено 3 и более ошибок.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика 4 класса должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала:

- умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами,
- опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание,
- самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка «5» ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности. Как один из вариантов оценивания:

Процент выполнения работы	Отметка в балльной шкале
90-100%	«5»
66-89%	«4»
50-65%	«3»
Менее 50%	«2»

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения учащимися программы по русскому языку является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые диагностические работы. При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания.

Нормы оценивания по математике.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих, тематических и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний, умений и навыков. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков** (12-15 примеров), ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1 недочет;

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1 недочет;

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих **только из задач** (не менее 2):

Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка «4» ставится, если допущены 1 ошибка (не в ходе решения);

Оценка «3» ставится, если допущены 1 ошибка и 1-2 недочета или не решена одна из задач;

Оценка «2» ставится, если не решены 2 задачи;

При оценке **комбинированных работ** (2 задачи, примеры, задания другого вида):

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки;

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 5 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя **решение выражений на порядок действий**: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки;

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя **решение 3-х уравнений**: считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка в ходе решения или в проверке или 1 вычислительная ошибка;

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 ошибки;

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 2 ошибки в ходе решения (два уравнения решены неверно);

При оценке заданий, связанных с *геометрическим материалом*: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки, при этом ход решения должен быть верен;

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
 - не всегда использует рациональные приемы вычислений.
- при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он - показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он: обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Нормы оценивания по «Окружающему миру»

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используются индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, блиц-опрос в котором участвуют учащиеся всего класса.

Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, то это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по окружающему миру. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание, рассказ-рассуждение, сообщение по заданию учебника и др.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированность логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по окружающему миру используются самостоятельные, тестовые и проверочные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется, в основном, на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется и через выполнение школьником продуктивных заданий в учебнике.

При устных ответах:

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест включает задания средней трудности. Шкала оценивания:

Процент выполнения работы	Отметка в бальной шкале
90-100%	«5»
66-89%	«4»
50-65%	«3»
Менее 50%	«2»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте

Нормы оценивания по Немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики,

допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Нормы оценивания по Изобразительному искусству

1 класс

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфолио обучающегося и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критериями оценивания работ являются следующие параметры: оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

2-4 класс

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока: правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4» («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«3» («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает ошибки неточность в изложении изученного материала.

«2» («плохо») - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Нормы оценивания по Музыкае

2-4 класс

В работе на уроках музыки используется качественная оценка и традиционная количественная.

Качественной оценкой оценивается эмоционально - ценностные отношения учащихся к явлениям искусства и действительности. Такой оценке подвергаются: размышления о музыке, выражение собственной позиции относительно прослушанной музыки, определение собственного отношения к музыкальным явлениям действительности. Для оценочного суждения педагога большое значение имеет музыкальное самообразование учащихся:

- знакомство с дополнительной литературой о музыке;
- слушание музыки в свободное от уроков время;
- выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на уроках;

Таким образом, с учетом вышеизложенного можно выделить следующие критерии качественной оценки:

- готовность ученика к сотрудничеству в процессе музыкальной деятельности;
- углубление эмоционально-нравственной и содержательной сферы, созданной в процессе музыкального урока;
- творческое усилие учащихся на уроке в процессе музыкальной деятельности.

Количественная оценка - традиционно сложившаяся пятибалльная система, с её помощью измеряется процесс формирования эстетических знаний и практических умений. Количественной оценке подвергаются элементы обязательного содержания образования по музыке.

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Освоение и систематизация знаний.
3. Вокально-хоровая работа.
4. Творческая деятельность.

1. Слушание музыки. На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

2. Освоение и систематизация знаний. Проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнения музыкальных произведений.

3. Вокально-хоровая работа. При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

4. Творческая деятельность. Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

Критерии оценки текущего контроля по предмету «Музыка»

(с учетом видов деятельности и программных требований)

1. Слушание музыки

Параметры	Критерии
------------------	-----------------

	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно. Высказанное суждение обосновано.
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	Не более 50% правильных ответов. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов. Незначительные ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра.

2. Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки.	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество работы.

3. Исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития
-----------	------------------------------

	«3»	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону.	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера.	художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных мероприятиях и концертах</i>			художественное исполнение вокального номера на концерте
При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.			

Нормы оценивания по Технологии

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценивания по Физической культуре

2 класс

Учебные нормативы:

	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 м.	5,8	6,2	7,0	5,9	6,3	7,2
Бег 60 м.	11,0	11,8	12,2	11,2	12,2	12,4
Челночный бег 3-10м	9,1	9,8	10,4	9,6	10,4	11,0
Бег 1000 м.	5,1	5,3	6,0	5,5	6,1	7,0
Многоскоки – 8	12,3	9,0	6,0	12,0	8,5	5,0
Метание в вертикаль. Цель – 5 поп	3	2	1	3	2	1
Подтягивание	3	2	1	14	10	6
Прыжок в длину с разбега	260	240	220	220	200	180

3 класс

Учебные нормативы:

	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 м.	5,7	6,2	7,0	5,8	6,3	7,2
Бег 60 м.	10,8	11,6	12,0	11,0	12,0	12,4
Челночный бег 3-10м	9,1	9,8	10,4	9,7	10,1	11,0
Бег 1000 м.	5,0	5,2	5,5	5,3	6,0	6,4

Многоскоки – 8	12,5	9,0	6,0	12,2	8,8	5,0
Метание в вертик. Цель – 5 поп	4	3	1	4	3	1
Подтягивание	5	3	2	15	10	8
Прыжок в длину с разбега	280	260	240	240	220	200
Прыжок в высоту с разбега	95	85	75	90	80	70
Метание мяча на дальность	25,0	22,0	18,0	15,0	12,0	8,0
Лыжные гонки 1 км.	8,0	8,3	9,0	8,3	9,0	9,3
Кросс 600м./м/ 500м./д/						

4 класс

Учебные нормативы:

	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 30 м.	5,2	5,8	6,9	5,4	6,0	7,1
Бег 60 м.	10,3	10,8	11,0	10,5	11,0	11,5
Челночный бег 3-10м	8,9	9,6	10,2	9,5	9,9	11,0
Бег 1000 м.	4,5	5,0	5,3	5,2	5,4	6,3
Угол на стенке	5	4	3	6	5	4
Метание в вертик. цель -10м – 5 поп	3	2	1	3	2	1
Подтягивание	6	4	3	18	15	10
Прыжок в длину с разбега	300	280	260	260	240	220
Прыжок в высоту с разбега	100	90	80	90	80	75
Метание мяча на дальность	27,0	25,0	20,0	17,0	14,0	10,0
Лыжные гонки 1 км.	7,0	7,3	8,0	7,3	8,0	8,3
Кросс 600м./м/ 500м./д/	3,2	3,3	3,5	3,0	3,15	3,3
Кросс 500м, 300м	2,15	2,25	2,35	1,3	1,4	1,5
Канат	5м	4м	3м	4м	3м	2м

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно – познавательной и практической деятельности;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

При определении итоговой оценки выпускника учитываются результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, а также включает результаты отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, зафиксированные в портфолио по всем учебным предметам и оценки за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Результаты Всероссийских проверочных работ могут быть защитаны как результаты итоговых контрольных работ по предметам.

При этом итоговая оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и т.д., не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования. Их обобщенная оценка, как и оценка других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования МКОУ «Вертненская СОШ» (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках образовательной деятельности.

Задачи программы:

- 1) Установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- 2) Определить состав и характеристику универсальных учебных действий
- 3) Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться,

развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор

повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить 4 блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и **оценивание** усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Личностные УУД в соответствии с особенностями возрастного развития

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	Воспринимать объединяющую роль России, как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, многонациональность, основные исторические события, государственная символика, права и обязанности гражданина).	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. <i>Собирать и изучать краеведческий и исторический материал.</i>
	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к своей семье, традициям своего народа, к своей малой родине. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку других людей.	Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. Проявлять уважение к своей семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю своего народа, культуру народов, населяющих Россию.
	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	Ответственно относиться к своему здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
Смыслообразование	Принимать новый статус себя, как члена «школьного коллектива», члена «группы продленного дня» и т.д.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку других людей.	Познавать моральные нормы и этические требования.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Принимать учебные цели проявлять желание учиться.	Проявлять положительную мотивацию к учению, активность при изучении нового материала.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
	Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в	Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными

	переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.	нравственной оценке собственных поступков. Признавать собственные ошибки.	нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе
Нравственно-этическая ориентация	Уважительно относится к чужому мнению	Уважительно относится к чужому мнению, уметь принимать его	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов
	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведений искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой

Регулятивные УУД в соответствии с особенностями возрастного развития

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Целеполагание	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Принимать и сохранять учебную задачу в готовом виде. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях с помощью учителя. <i>Обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя.</i>	Самостоятельно организывает свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию достижения цели и предлагать способ ее проверки.	Определять цель и формулировать проблему учебной деятельности после предварительного обсуждения с учителем, четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных. <i>Самостоятельно искать средства</i>	Определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Выдвигать гипотезу по решению проблемы исследовательского характера. Самостоятельно учитывать выделенные учителем</i>

		<i>Самостоятельно определять цель учебной деятельности и обнаруживать учебную проблему.</i>	<i>достижения цели.</i>	<i>Ориентиры действия в новом учебном материале. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>
Планирование	Самостоятельно работать по предложенному плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Планировать учебную деятельность на уроке совместно с учителем.</i>	Самостоятельно работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебники, простейшие приборы, инструменты). Планировать деятельность на уроке совместно с учителем. <i>Работать по самостоятельно составленному плану.</i>	Самостоятельно работать по Предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Составлять план выполнения учебной задачи совместно с учителем. <i>Самостоятельно составлять план выполнения учебной задачи; совместно с учителем составлять план решения задач творческого и поискового характера.</i>	Самостоятельно работать по Предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Составлять совместно с учителем план проектной (творческой) работы, работать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ).</i>
Оценка	Признавать свою ошибку при выполнении задания, (при этом учитывает лишь как факт – знает или нет). <i>Осознавать причины своего успеха или неуспеха.</i>	Оценивать свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки.</i>	Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Оценивать действия других учеников, в том числе в процессе групповой работы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

			основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Определять степень Успешности выполнения творческой исследовательской работы.</i>	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и самооценки и пользоваться ими.</i>
Контроль	Отличать верно выполненное задание от неверного, сравнивать результат с целью в диалоге с учителем. <i>Определять уровень успешности выполнения своего задания.</i>	Определять правильность выполнения своего задания, сравнивать результат с целью. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, исправлять самостоятельно ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками. Различать способ и результат действия	Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками. Различать способ и результат действия. Учитывать установленные правила в контроле способа решения. <i>Осуществлять контроль за выполнением действий в процессе групповой работы (эксперт при работе групп).</i>	Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками при работе в группе (действия эксперта). Контролировать соответствие выполняемых действий способу и результату действий (осуществляет итоговый и пошаговый контроль), при изменении условий вносить коррективы в способ действия до начала решения. <i>Использовать способы контроля в проектной, творческой деятельности. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>

Познавательные УУД в соответствии с особенностями возрастного развития

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Постановка и решение проблем	<p>Отличать новое от уже известного. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела с помощью учебника или учителя.</p> <p>Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и с помощью учителя делать простые выводы.</p>	<p>Самостоятельно определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p><i>Применять общие приемы решения задач в новой ситуации.</i></p>	<p>Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.</p> <p>Применять общие приемы решения задач в новой ситуации, выполнять более сложные (проблемные) задания.</p> <p><i>Выполнять проекты с помощью учителя.</i></p>	<p>Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.</p> <p>Применять общие приемы решения задач в новой ситуации.</p> <p><i>Выполнять проекты исследовательского характера с помощью учителя.</i></p>
Общеучебные УУД	<p>Самостоятельно ориентироваться в учебнике;</p> <p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Понимать условные изображения в учебниках.</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной форме.</p> <p><i>Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, энциклопедиях.</i></p>	<p>Самостоятельно ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Находить необходимую информацию в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, справочниках (в том числе с помощью ИКТ). Находить информацию, представленную в виде текста, таблицы, схемы. Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Самостоятельно определять, в каких именно источниках можно найти</i></p>	<p>Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе ЦОР.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p><i>Сопоставлять и отбирать</i></p>	<p>Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе электронные средства.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее,</i></p>

<p>Логические УУД</p>	<p>Выделять главные признаки предметов, анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Группировать предметы по заданному основанию. Находить закономерности в ряду предметов. Сравнить предметы. <i>Группировать предметы по нескольким основаниям.</i></p>	<p><i>необходимую информацию для выполнения задания.</i></p> <p>Делать самостоятельные выводы о существенных признаках предметов и явлений. Группировать предметы по нескольким основаниям. Сравнить предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в ряду предметов по нескольким признакам. <i>Сравнивать факты и явления, определять причины явлений и событий.</i></p>	<p><i>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</i></p> <p>Выделять существенную информацию. Анализировать и обобщать факты и явления. Группировать факты и явления. Сравнить факты и явления. Устанавливать закономерности. Выделять аналогии и решать задачи на их основе. Осуществлять синтез (составить целое из объектов), делать самостоятельно вывод по результатам выполнения учебных действий в целом. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей</i></p>	<p><i>представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений (в устной и письменной форме); планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i></p> <p>Самостоятельно устанавливать не сложные логические связи. Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, группировать различные объекты, явления, факты. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Владеть общими приемами решения задач. Выделять существенную информацию. Строить рассуждения в форме простых суждений (предположений) об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</i></p>
	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы .</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их.</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации.</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Оформлять свои мысли</p>

	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в 1 классе.	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом и втором классе.	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом – третьем классах	используя таблицы, схемы, диаграммы. Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом - четвертом классах.
Общеучебные УУД	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста с помощью учителя. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью учителя. <i>Понимать информацию, представленную в неявном виде. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.</i>	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять главную мысль текста. Объяснять смысл отдельных слов в тексте, в том числе с использованием толкового словаря. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность Делить тексты на смысловые части, составлять план текста с помощью учителя. <i>Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.</i>	Понимать информацию, представленную в явном и неявном виде. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. <i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <i>Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски для поиска нужной информации; Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
Общеучебные УУД	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод.	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод. Составлять на основании текста небольшое монологическое	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно. Соотносить факты с общей идеей текста. Устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую. сопоставлять и обобщать	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; сопоставлять и обобщать

		высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	содержащуюся в разных частях текста информацию. <i>Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>	содержащуюся в разных частях текста информацию; <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. <i>Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения</i>	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</i>	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. Подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения . В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>	

Коммуникативные УУД в соответствии с особенностями возрастного развития

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста). <i>Обосновывать свое мнение, приводя аргументы.</i>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста), приводя аргументы. Участвовать в диалоге, задавать вопросы. <i>Обосновывать свое мнение, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.</i>	Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ. Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов <i>Изменять свою точку зрения Самостоятельно ее оценивая.</i>	Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ. Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов. <i>Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.</i>
Коммуникация как интеракция (взаимодействие учет позиций собеседника или партнера)	Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослым (задавать вопросы, обращаться за поддержкой, помощью в случае затруднения). Понимать (допускать) возможность различных позиций и точек зрения на предмет. Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. <i>Стремиться к координации различных позиций в общении.</i>	Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать позиции собеседника (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его. Уметь устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать	Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремится координировать (контролировать) различные позиции в процессе взаимодействия. <i>На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строить взаимодействие, находить</i>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Выделять главную (существенную) мысль и оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументировать и

		спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремиться координировать различные позиции в процессе взаимодействия.	<i>альтернативные способы взаимодействия.</i>	обосновать. <i>Конструктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников общения. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</i>
Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)	Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика) Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого. Договариваться о правилах общения и следовать им. <i>Распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.</i>	Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения. Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки. Договариваться о правилах общения и следовать им. <i>Влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.</i>	Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения. <i>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</i>	Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие вырабатывать и принимать коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения. <i>Уметь взглянуть на ситуацию иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов основного начального образования в отношении ценностно – смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)				
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия		формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.				

Предмет	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов			
	личностные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД	познавательные УУД
Русский язык	Жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.

Литературное чтение	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов. Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения.	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений
Немецкий язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности.	Умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос
Математика	Умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.	Умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	Применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач.	Освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах
Окружающий мир	Осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе.	Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.
Основы религиозных культур и светской этики	Способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	Первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности

				России.
Технология	Развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	Освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
Изобразительное искусство	Способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.
Музыка	Умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.	Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.
Физическая культура	Осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «**Русский язык**» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают

развитие знаковосимволических действий -замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине, о ее достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

Вид УУД	Типовые задания
Личностные	Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование)
Регулятивные	Материал учебных параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения). В учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания: - Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?». Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...».

	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).
Познавательные	<p>Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми);</p> <p>Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».</p> <p>Система работы с различными словарями. Например, «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; « ... Запиши слова в нужной Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p> <p>Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми);</p> <p>Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».</p> <p>Система работы с различными словарями. Например, «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; « ... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».</p>
Коммуникативные	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»</p>

	<p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».</p> <p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>
--	--

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», «обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Вид УУД	Типовые задания
Личностные	В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование

	концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.
Регулятивные	Регулятивные универсальные учебные действия формируются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) инсценирование и драматизация; 4) устное словесное рисование; 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 6) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; 7) интервью с писателем; 8) письмо авторам учебника и др.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс **русского родного языка** опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);

включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

«Иностранный язык» (немецкий) обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Личностные	<p>В курсе немецкого языка на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев;</p> <p>Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал: учащиеся приходят к пониманию уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p>
Регулятивные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.</p> <p>На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p> <p>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.</p>
Познавательные	<p>Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения):</p> <p>этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;</p> <p>этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;</p> <p>этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий. Развитие письменной речи.</p>
Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) инсценирование и драматизация; 4) устное словесное рисование; 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 6) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному; 7) интервью с писателем; 8) формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; 9) уважения интересов партнёра; 10) умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме 11) развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

При получении начального общего образования учебный предмет «**Математика**» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;

использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Вид УУД	Типовые задания
Личностные	<p>1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).</p> <p>2. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.</p> <p>3. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)</p>
Регулятивные	<p>Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.</p> <p>В курсе математики предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. В значительную часть уроков включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках</p>

	главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.
Познавательные	<p>1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.</p> <p>2. Использование продуктивных заданий учебника, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)</p> <p>3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к авторским линиям «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со второго класса, во всех учебниках в конце каждого разворота (параграфа).</p>
Коммуникативные	<p>В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p> <p>1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);</p> <p>2. Ко второму направлению формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)</p> <p>Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель –ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик –ученики); в) диалог в паре (ученик –ученик).</p>

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:
- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Вид УУД	Типовые задания
Личностные	<p>Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности.</p> <p>На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)</p> <p>Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)</p> <p>Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)</p>
Регулятивные	<p>Проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.</p>

	<p>В значительную часть уроков включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем <i>обнаруживать и формулировать</i> учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Во всех без исключения параграфах учебника «Окпужающий мир» важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся <i>работат ьпо</i> предложенному <i>плану</i>, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики <i>определяют</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>В учебниках полностью реализована технология проблемного диалога. Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.</p> <p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.) 2) Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.) 3) Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.) 4) Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.) <p>Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>В учебнике часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.</p>

Коммуникативные	<p>Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках по окружающему миру специальным значком зелёного цвета.</p> <p>Примеры заданий на объяснение окружающего мира:</p> <p>1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)</p> <p>2) Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)</p> <p>3) На уроках окружающего мира школьники учатся открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)</p>
------------------------	---

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Вид УУД	Типовые задания
Личностные	приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.
Регулятивные	целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью,

	умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
Познавательные	формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.
Коммуникативные	Основой развития коммуникативных умений в данном курсе является систематическое использование на уроках трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель –ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик –ученики); в) диалог в паре (ученик –ученик).

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

Такое содержание способствует формированию **личностных результатов:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным

и духовным ценностям.

В результате освоения программы по музыке у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность.

Содержание учебного предмета позволяет сформировать следующие метапредметные результаты :

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стиливого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций

и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Оценивание результатов сформированности УУД через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

Направления	формы	Результаты усвоения УУД через внеурочную деятельность			
		личностные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД	познавательные УУД
<i>Духовно-нравственное</i>	-индивидуальные беседы; -встречи; -просмотр фильмов; - чтение литературных произведений; -экскурсии.	Формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения	Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности.	Первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	-олимпиады; -исследования; -проектная деятельность; -проведение опытов; -наблюдения -конкурсы.	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности; готовность к преодолению трудностей; формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.	Формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	-занятия в спортивных секциях; -соревнования; -совместные мероприятия с	Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом.	Формирование навыков здорового образа жизни.

	родителями -спортивные праздники				
Общекультурное	-праздники; -выставки; -спектакли; -концерты; -работа в творческих группах; -конкурсы.	Формирование ценностно го отношения к социаль ной реальности.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Приобретение соци- альных знаний. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве.
Социальное	-труд по самооб- служиванию; -акции - трудовые десанты.	Приобретение школьни- ком социальных знаний.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Получение опыта са- мостоятельного соци- ального действия.	Приобретение новых знаний в ходе индиви- дуальной работы и совместной деятельности.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

- Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.
- Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные

связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения учитель дифференцирует задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве *основных результатов* учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие **метапредметные результаты**, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Совместная творческая деятельность учащихся, при проведении исследований и работе над проектами в группе, и необходимый завершающий этап работы, презентация (защита) исследования или проекта, способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- умение слушать и слышать собеседника,
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся.

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода (урок будучи формой учебной деятельности, должен отражать ее *основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата*);

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность), в условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, где формируется предметная ИКТ-компетентность, но и в рамках программы формирования универсальных учебных действий. ИКТ также могут (и должны) применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий.

При освоении **личностных** действий на основе указанной программы у учащихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий. Для этого используются:

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, видеоконференция).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе - комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- личностная готовность,
- умственная зрелость,
- произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Коммуникативная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самооценки характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением *личностной готовности* к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере *воли и произвольности* обеспечивает целенаправленность и *планомерность управления* ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержанию обучения (предметная система, разные преподаватели д.); т. и
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемому результату обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для администрации, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Система оценки универсальных учебных действий в МКОУ «Вертненская СОШ» уровневая (определяются уровни владения УУД).

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности универсальных учебных действий:

- 1) *универсальное учебное действие не сформировано* (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- 2) *учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом* (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- 3) *самостоятельное построение учебных целей* (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

Подробное описание критериальных показателей уровней и степени освоения ими в соответствии с особенностями возрастного развития представлены в таблицах.

Развитие регулятивных УУД в начальной школе.

Вид регулятивных	Показатели	Уровень сформированности регулятивных УУД
------------------	------------	---

УУД		Высокий (3)	Средний(2)	Низкий(1)
1 класс				
Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.	Принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней.	Организовывает свое рабочее место под руководством учителя. Принимает и сохраняет учебную задачу. Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения. Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее требования. Не может без помощи учителя решить новую практическую задачу и применить адекватные способы решения.	Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично, нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя. Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	Выполнение плана действий, регламентирующего пооперационное выполнение действий в соответствии с определенными условиями	Самостоятельно работает по предложенному плану, проговаривает последовательность выполнения действий согласно предложенного плана. Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения, пытается высказывать свои предположения (версии).	Предъявляемое требование (план) осознается лишь частично; осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования (по предложенному алгоритму). Версии по решению учебной задачи может сформулировать только с помощью учителя.	Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал. При выполнении заданий требуется пооперационный контроль со стороны учителя. Выполняет самостоятельно лишь отдельные операции.
Контроль в форме сличения способа действия с его результатом заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Контроль и коррекция. Ориентировка, направленная на сопоставление плана выполнения действий и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение	Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, отличает верно, выполненное задание от неверного в диалоге с учителем. Высокие показатели объема и концентрации внимания. Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных	Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития производительности. Средние показатели объема и концентрации внимания. Решая новую задачу, ученик	Низкие показатели объема и концентрации внимания. Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не

	соответствующих исправлений.	д. Не контролирует учебные действия и контроля затруднено, в большинстве случаев ошибки исправляет самостоятельно.	применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается внести коррективы.	может обосновать своих действий.
Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче; адекватное восприятие оценки и отметки.	Работает точно по образцу. Пытается самостоятельно оценить свои действия и свои возможности, обосновать их правильность (при этом учитывает лишь как факт – знает или нет). Может оценить действия других учеников. Принимает активное участие в эмоциональной оценке деятельности класса на уроке.	Может ориентироваться на образец, но дает ошибки. Может оценить выполненное задание по уже готовым параметрам. Легко выполнив или возникли сложности при выполнении. Может оценить деятельность других учеников (класса).	Не умеет опираться на образец. Низкий уровень развития произвольного внимания. Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи (порой даже и не пытается оценивать, ни самостоятельно, ни по просьбе учителя).
2 класс				
Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Принятие задачи как цели, данной, в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.	Определяет цель учебной деятельности в основном с небольшой помощью учителя. Может дать отчет о своих действиях только после принятого решения. Требуется ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.	Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать и сохранять лишь простейшие цели (или кратковременно). Требуется постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.

<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p>	<p>Выполнение плана действий, регламентирующего пооперациональное выполнение действий в соответствии с определенными условиями.</p>	<p>Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебники, простейшие приборы, инструменты). Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему, планирует дальнейшую деятельность на уроке.</p>	<p>Работает по заранее предложенному плану, выполняя самостоятельно репродуктивные действия. Требуется более значительная помощь при планировании учебной деятельности, обнаружении и формулировании проблемы, вызывает трудности высказывать свою версию по решению проблемы.</p>	<p>Требуется постоянная помощь или консультация по выполнению учебного плана; необходимо постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия; своих версий по решению проблемы сформулировать не может.</p>
<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Контроль и коррекция. Ориентировка, направленная на сопоставление плана выполнения действий и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.</p>	<p>Осознает правила контроля, определяет правильность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно, при выполнении новой задачи корректирует правило контроля и новые условия с небольшой помощью учителя.</p>	<p>Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу (множественно повторенных действиях) выполняются безошибочно.</p>	<p>Контроль носит случайный, произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Предугадывает правильное направление действие, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает часто.</p>
<p>Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>Констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче; адекватное восприятие оценки и</p>	<p>Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Может оценить действия других учеников.</p>	<p>Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. Может оценить выполненное задание по уже готовым параметрам (соотнеся его со схемой действия): легко выполнил или возникли</p>	<p>Не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Не пытается оценить свои возможности перед</p>

оценка результатов работы.	отметки.	Пытается самостоятельно (с небольшой помощью учителя) оценивать свои возможности перед решением задачи.	сложности при выполнении. Может оценить деятельность других учеников (класса). Не может самостоятельно оценить свои возможности перед решением новой задачи.	решением новой задачи. Требуется помощь учителя в оценке выбора способов решения учебной задачи.
3 класс				
Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней после предварительного обсуждения, может выходить за пределы требований программы. Может дать отчет о своих действиях после принятого решения, четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.	Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Без помощи учителя не может сформулировать познавательную цель новой задачи и найти адекватный способ решения. Четко осознает цель и структуру найденного способа решения новой задачи.	Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Не может самостоятельно решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. Требуется пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.
Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	Выполнение плана действий, регламентирующего пооперационное выполнение действий в соответствии с определенными условиями.	Работает самостоятельно по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Самостоятельно может составить план выполнения учебной задачи; совместно с учителем решает проблему творческого и поискового характера. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее условиями (на уровне громкой	Самостоятельно работает по заранее предложенному плану, но может допускать ошибки; требуется небольшая помощь учителя, чтобы установить соответствие действий и цели. Выполняет самостоятельно действия репродуктивного характера; для решения задач поискового характера требуется более значительная помощь учителя.	Не может в полной мере самостоятельно работать по заранее разработанному плану, необходимо постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Не может самостоятельно составить план решения новой учебной задачи; требуется помощь и коррекционные

		речи про себя).		мероприятия.
Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Контроль и коррекция. Ориентировка, направленная на сопоставления плана выполнения действий и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу действий, при изменении условий вносит коррективы с способ действия до начала решения. Осуществляет контроль за выполнением действий в процессе групповой работы (эксперт при работе в группе).	С помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условия задачи и вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются ошибочно.	Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их, необходима помощь учителя при проведении контрольных действий.
Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче; адекватное восприятие оценки и отметки.	Умеет самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения (требуется небольшая помощь учителя). Аргументировано оценивает уже решенные им задачи, опираясь на анализ известных ему способов действия, но делает это не уверенно, с трудом.	Приступая к решению новой задачи, может без помощи учителя оценить свои возможности для ее решения. Часто допускает ошибки, учитывает в анализе лишь внешние признаки задачи.
4 класс				
Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней.	Умеет определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно формулирует познавательную цель новой практической задачи и строит действия в соответствии с ней, выходя за пределы требований	Осознает цель и структуру найденного способа решения новой задачи, выполняет требование познавательной задачи. Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Необходимо ситуативное	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу быстро отвлекается. Требуется пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения

		программы. Может выдвигать гипотезу по решению проблемы, действия приобретают исследовательский характер.	обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия (небольшая помощь учителя).	учебного действия. В отношении новых задач (теоретических) не может самостоятельно осуществлять целенаправленных действий.
Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	Выполнение плана действий, регламентирующего пооперационное выполнение действий в соответствии с определенными условиями.	Работая по составленному плану, сверяет свои действия с целью, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ). Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане (внутренняя речь). Составляет совместно с учителем план проектной (творческой) работы.	При выполнении действий планирования по выполнению решения учебной задачи с ранее знакомым материалом выполняет самостоятельно. При выполнении действий планирования по выполнению новой учебной задачи (проекта, творческой работы) необходима более значительная помощь учителя. Выполняет самостоятельно действия репродуктивного характера; для решения задач поискового характера требуется помощь учителя.	Самостоятельно выполняет отдельные действия (простейшие схемы) по выполнению ранее установленного плана. Для составления плана решения новой учебной задачи требуется значительная помощь учителя, самостоятельные же действия хаотичны, не сконцентрированы.
Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Контроль и коррекция. Ориентировка, направленная на сопоставление плана выполнения действий и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими участниками при работе в группе (действия эксперта). Контролирует соответствие выполняемых действий способу и результату действий (осуществляет итоговый и пошаговый контроль), при изменении условий вносит коррективы в способ действия до	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Усвоенные	Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их на уже знакомом

		начала решения. Усвоенные способы решения задач и способов контроля использует в различных видах деятельности (проектной, творческой).	способы решения задач и способов контроля использует в разных видах деятельности (проектной, творческой) с небольшой помощью учителя.	материале. Без помощи учителя не может проводить контрольные действия при выполнении проектной (творческой) деятельности.
Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче; адекватное восприятие оценки и отметки.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Может оценить действия других учеников, в том числе в процессе групповой работы (проектной и творческой работы). Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. В диалоге с учителем может совершенствовать критерии оценки и самооценки и пользоваться ими.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задания. В диалоге с учителем может опираться на известные ранее критерии оценки и самооценки деятельности, понимает причины своего успеха или неуспеха.	Приступая к решению новой задачи, не может без помощи учителя оценить свои возможности для ее решения. С помощью учителя проводит анализ известных ему способов действия, пытается обосновать и оценить свои действия, но делает это неуверенно и с ошибками.

Развитие познавательных УУД в начальной школе

Вид познавательных УУД	Показатели	Уровень сформированности регулятивных УУД		
		Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
1 класс				
Общеучебные универсальные	- поиск и выделение необходимой информации;	Самостоятельно ориентируется в учебнике: определяет умения,	Действует по образцу. Способен выполнять при	Большинство умений не сформированы, требуется

<p>учебные действия</p>	<p>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка средств массовой информации; -моделирование – преобразование объекта; -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике; осуществляет запись (фиксацию) выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему. Понимает условные изображения в любых учебных предметах.</p>	<p>направляющей помощи учителя: ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; подробно пересказывать прочитанное или усваивать условные изображения в любых учебных предметах</p>	<p>значительная помощь учителя при выполнении общеучебных действий и индивидуальный подход.</p>
<p>логические универсальные учебные действия</p>	<p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с</p>	<p>Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. Умеет сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия; анализировать объекты с выделением существенных и</p>	<p>Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных и несущественных признаков. Требуется небольшая помощь учителя при анализе и группировке объектов.</p>	<p>Не сформированы операции выделения существенных и несущественных признаков. Не может самостоятельно выполнять задания по группировке объектов. Операции анализа и</p>

	<p>восполнением недостающих компонентов;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p>	<p>несущественных признаков;</p> <p>группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>		<p>сравнения вызывают трудности.</p>
<p>Действия постановки и решения проблем</p>	<p>формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Самостоятельно ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Владеет общими приемами решения учебных задач (приемами познавательных действий).</p>	<p>Самостоятельно ориентируется в учебнике, но делает ошибки. Задает много дополнительных (уточняющих, разъясняющих) вопросов, нуждается в небольшой помощи учителя. Владеет основными приемами решения задач (по алгоритму).</p>	<p>Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, выполнить самостоятельно учебную задачу. Требуется постоянная помощь учителя.</p>
2 класс				
<p>Общеучебные универсальные учебные действия</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- структурирование знаний;</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>- рефлексия способов и условий</p>	<p>Самостоятельно ориентируется в учебнике, отвечает на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельно задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике. Может подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, справочниках (в том числе с</p>	<p>Действует по образцу. Способен выполнять при помощи направленной помощи педагога пересказывать и работать с информацией. Работает по алгоритму, ли по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов: составляет простой план; находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях,</p>	<p>Большинство умений не сформированы, требуется значительная помощь учителя при выполнении общеучебных действий, необходимы дополнительные коррекционные действия со стороны взрослых.</p>

	<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>определение основной и второстепенной информации;</p> <p>понимание и адекватная оценка средств массовой информации;</p> <p>-моделирование – преобразование объекта;</p> <p>-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p>помощью ИКТ); использовать знаково – символические средства на учебных предметах;</p> <p>определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.</p>	<p>справочниках, использовать в работе знаково – символические средства на учебных предметах;</p> <p>определять умения, которые будут сформированы и круг своего незнания.</p>	
логические универсальные учебные	<p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>	<p>Умеет самостоятельно сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Наблюдает и делает самостоятельно простые выводы; строит простые рассуждения (суждения) об объекте и его свойствах; самостоятельно действует по аналогии; выстраивает простейшие логические цепочки</p>	<p>Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам. Самостоятельно может выполнять действия по аналогии, группировать объекты по одному основанию, по нескольким основаниям только с помощью учителя. Вызывает затруднения установить закономерности и их продолжить.</p>	<p>Не сформированы логические операции, не может самостоятельно выполнять логические действия, требуется дополнительная коррекционная работа.</p>

<p>Действия постановки и решения проблем</p>	<p>-формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Умеет самостоятельно определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Умеет наблюдать, применять (по готовому образцу) разные приемы решения задач и самостоятельно делать простые выводы.</p>	<p>Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы (возможна небольшая помощь учителя, сверстников).</p>	<p>Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы, требуется больше времени в усвоении и переработке информации, ограничено использует приемы решения познавательных задач.</p>
<p>3 класс</p>				
<p>Общеучебные универсальные учебные действия</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и</p>	<p>Самостоятельно осуществляет поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе электронные средства. Предъявляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания;</p>	<p>Выполняет самостоятельно общеучебные действия, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера, необходимо дополнительное побуждение к действию или помощь учителя: работает с информацией, используя различные источники, осуществляет переработку информации на язык предмета, планирует свои действия и выделяет круг своего незнания (с небольшой помощью учителя, взрослого, сверстника).</p>	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Необходима постоянно дополнительная помощь при выполнении учебного задания и коррекционные мероприятия</p>

	второстепенной информации; понимание и адекватная оценка средств массовой информации; моделирование – преобразование объекта; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	планирует свою работу по изучению незнакомого материала.		
логические универсальные учебные действия	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; -установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач. Самостоятельно может установить аналогии, осуществить синтез (составить целое из объектов), сделать самостоятельно вывод по результатам выполнения учебных действий в целом.	Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение заданий (или небольшая помощь учителя): установить аналогии, осуществить синтез (составить целое из объектов), сделать вывод по результатам выполнения учебных действий в целом	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. Выполняет лишь отдельные логические операции. Требуется существенная помощь учителя в процессе учебной деятельности и выполнении логических операций (установление аналогий и их продолжение, целостное представление выводов).
Действия постановки и решения проблем	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно умеет извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель и др.), для решения проблем; формулировать простейшие цели решения познавательных задач,	Частично самостоятельно, частично с помощью учителя (взрослого, сверстника) извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,	Не может самостоятельно выполнять действия по решению познавательных задач. Требуется постоянно помощь и коррекционная (дополнительная) работа со стороны учителя.

		планировать свою работу по изучению ранее незнакомого материала, применять общие приемы решения задач в новой ситуации, выполняет более сложные (проблемные) задания.	иллюстрация и др.), формулирует простейшие цели деятельности и выводы. Самостоятельно использует ограниченный круг приемов решения познавательных задач, выполняет самостоятельно задания репродуктивного характера.	
4 класс				
Общеучебные универсальные учебные действия	-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка средств массовой информации;	Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Составляет сложный план текста, осуществляет запись (фиксацию) выбранной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делает выводы,	Чаще всего выполняет учебное задание самостоятельно, допускает ошибки. Выполняет самостоятельно задания репродуктивного характера, более сложный материал требует помощи учителя: составить сложный план текста, сопоставить и отобрать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); сделать выводы, представить правильно информацию на основе схем, моделей, сообщений (в устной и письменной форме); выяснить круг своего незнания и составить план работы по изучению незнакомого	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Требуется помощь со стороны взрослых при выполнении репродуктивных учебных заданий, более сложные задания выполнить не может. Самостоятельно может выполнить лишь отдельные, не структурированные (простые) общеучебные действия.

	-моделирование – преобразование объекта; -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений (в устной и письменной форме); определяет круг своего незнания, планирует свою работу по изучению незнакомого материала	материала	
логические универсальные учебные действия	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Мыслит самостоятельно. Самостоятельно устанавливает не сложные логические связи. Умеет анализировать, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, группировать различные объекты, явления, факты. Строит рассуждения в форме связи простых суждений (предложений) об объекте, его строении, свойствах и связях; передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Логические и причинно - следственные связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. Требуется небольшая помощь учителя при построении выводов и рассуждений об объекте, его строении, свойствах и связях, представлении содержания (информации).	Логические и причинно - следственные связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико – синтетическая деятельность, умение обобщать и делать выводы. Самостоятельно действует лишь при выполнении отдельных операций или по аналогии (образцу).
Действия постановки и решения проблем	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельно делает выводы по решению учебных задач, перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом	Делает частично самостоятельно, частично с помощью учителя выводы по решению учебных задач, перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей,	Самостоятельно выполняет только задания репродуктивного характера, с хорошо знакомым материалом. Самостоятельно (без помощи учителя) не может выполнять проблемные задания, не

		виде, планировать свою работу по изучению нового материала. Выбирает для решения задания повышенной сложности, проблемные и творческие задания, участвует в проектной деятельности.	сообщений. Проблемные и творческие задания решает с небольшой помощью учителя, участвует в проектной деятельности.	владеет основами проектной деятельности
--	--	--	--	---

Развитие коммуникативных УУД в начальной школе

вид коммуникативных УУД	показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		Высокий	Средний	Низкий
1 класс				
Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)	Умение договариваться, находить общее решение; аргументировать свое предположение, убеждать и уступать, задавать вопросы. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Активное участие в коллективном создании замысла (в игре, на занятиях конструированием и др.). Пользуется простейшими приемами договариваться и находить общее решение, общая готовность к работе в коллективе. Преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Умеет договариваться о правилах общения.	Пользуется простейшими приемами договариваться и пробует находить общее решение, пытается обсуждать и договариваться в отдельно конкретной ситуации, однако, может просто настаивать на своем, навязывая свое мнение. Возможно проявление индивидуалистических позиций и игнорирование приемов коллективного сотрудничества.	Не проявляет активности и желания работать в коллективе, ярко выраженные индивидуалистические и «антикооперативные» тенденции, склонность работать не обращая внимания на партнера.
Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или	Учет позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) по деятельности. Соблюдение норм речевого	Умеет устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми, при этом проявляют определенную степень уверенности и инициативности	Понимает (или допускает) возможность различных точек зрения на кокой-то предмет или вопрос, старается ориентироваться на позиции	В процессе взаимодействия проявляется эгоцентрическая позиция ребенка, которая проявляется в

партнера)	этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.	(задают вопросы, обращаются за поддержкой, помощью в случае затруднения). Перестает считать собственную точку зрения единственно возможной, понимает (допускает) возможность различных позиций и точек зрения на предмет. Слушает и понимает речь других, вступает в беседу, продуктивно (бесконфликтно) разрешает спорные вопросы.	других людей, которая отличается от собственной, но только избирательно. Не всегда может объективно относиться к мнению другого человека. Не происходит более полной децентрации собственной позиции, не может уступить или принять мнение другого человека, что может привести к конфликтной ситуации	сосредоточении только на своем видении и понимании вещей, что затрудняет понимать окружающий мир и других людей. Реальное сотрудничество со сверстниками затруднено. Не умеет договариваться со сверстниками о правилах работы в паре (группе), бывает часто пассивен (агрессивен) в при взаимодействии со сверстниками.
Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)	Умение оформить свои мысли в устный или письменный текст точно, без искажения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, принимать и передавать информацию.	Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста). Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач, регуляции своего действия. Развитие громкой речи и громкой речи про себя. Принимает и передает информацию (слушать, читать, применять мимику и жесты), формулирует собственное мнение позицию.	Слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно. Не всегда грамотно и понятно оформляет свою мысль, может аргументировать свои действия и поступки. Происходит развитие громкой речи, но громкая речь про себя остается слабо сформированной. Не всегда получается грамотно сформулировать вопрос, используя коммуникативные средства общения.	С трудом формулирует свое мнение позицию по представленной теме, не может сформулировать и задать вопрос, используя разнообразия речевых средств. Развитие громкой речи находится на стадии становления. Оформляет свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного или нескольких предложений).
2 класс				
Коммуникация как кооперация	Умение договариваться, находить общее решение;	Происходит процесс децентрации, главным образом в общении со	Пользуется простейшими приемами договариваться и	Эгоцентрическая позиция проявляется в своем

<p>(сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)</p>	<p>аргументировать свое предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, работать в паре, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи с учителем и сверстниками.</p>	<p>взрослыми и сверстниками. Возрастает интерес к общению со сверстниками. И хотя в учебной деятельности все еще преобладает индивидуальный характер, возрастает настоящее сотрудничество школьников в процессе групповой формы работы. Используются первые навыки конструктивного общения и взаимодействия с группой сверстников (планирование, распределение действий и операций в совместной деятельности)</p>	<p>пробует находить общее решение, пытается обсуждать и договариваться в отдельно конкретной ситуации, однако, может просто настаивать на своем, навязывая свое мнение. Участвует выборочно в диалоге, идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. В процессе сотрудничества не всегда может корректно учитывать мнения другого.</p>	<p>видении или понимании вещей, что препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве. С трудом идет на контакт с окружающими (агрессивен или пассивен).</p>
<p>Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)</p>	<p>Понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении. Соблюдать нормы речевого</p>	<p>Умеет устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми. Перестает считать собственную точку зрения единственно возможной, понимает (допускает) возможность различных позиций и точек зрения на предмет. Слушает и понимает речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешает спорные вопросы. Строит понятные для партнера высказывания, стремится</p>	<p>Понимает (или допускает) возможность различных точек зрения на какой-то предмет или вопрос, старается ориентироваться на позиции других людей, которая отличается от собственной, но только избирательно. Не всегда может объективно относиться к мнению другого человека. Не может уступить или принять мнение другого человека, что может привести</p>	<p>Реальное сотрудничество со сверстниками затруднено. Не умеет договариваться со сверстниками о правилах работы в паре (группе), бывает часто пассивен (агрессивен) в при взаимодействии со сверстниками. Не умеет организовывать и планировать учебное сотрудничество, с трудом договаривается при</p>

	этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его.	координировать различные позиции в процессе взаимодействия.	к конфликтной ситуации. Не всегда получается конструктивно работать в паре.	совместной работе.
Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой высказывания.	Умеет оформить свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста), в том числе и с помощью ИКТ. Высказывает свою точку зрения и пытается ее аргументировать. Начинает формироваться. Формируется громкая речь про себя на основе хорошо сформированной громкой речи. Принимает и передает информацию (слушать, читать, применять мимику и жесты), формулирует собственное мнение позицию и пытается найти решения при проблемных ситуациях.	Не в полной мере умеет использовать все речевые средства для построения монологических и диалогических высказываний. Не всегда удается сформулировать грамотно собственное мнение и собственную позицию, приводя аргументы. Ситуативно понимает информацию и принимает проблемную ситуацию.	С трудом формулирует свое мнение позицию по представленной теме, не может сформулировать и задать вопрос, используя разнообразия речевых средств. Громкая речь развита, а громкая речь про себя находится на стадии становления. Оформляет свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного или нескольких предложений) на уровне алгоритмических ответов.
3 класс				
Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по	Умение договариваться, находить общее решение; аргументировать свое предположение, убеждать и уступать. Способность	Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, понимает смысл высказываний других людей и выражает свою	Принимает участие в работе группы, понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.	Не хочет участвовать в диалоге и коллективной работе. Не слушает и не понимает мнение других людей.

достижению общей цели)	сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Участвовать в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), распределять роли, договариваться друг с другом.	точку зрения. Умеет распределять действия и операции в процессе совместной работы. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Сохраняет доброжелательные отношения друг к другу, корректно решает разногласия.	Не всегда может аргументировать свою точку зрения и убедить сверстников в своей правоте. Не всегда получается корректно договариваться, сохранить дружелюбное отношение со сверстниками и приходиться к общему решению, особенно в ситуации столкновения интересов.	Отсутствует стремление к взаимопониманию и нахождению моделей общих способов деятельности (общих схем деятельности, планов). Не умеет договариваться и старается выполнить работу в одиночку
Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)	Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Следование этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества.	Умеет устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми. Слушает и понимает речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешает спорные вопросы. Строит понятные для партнера высказывания, стремится координировать (контролировать) различные позиции в процессе взаимодействия. На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строит взаимодействие, находит альтернативные способы взаимодействия.	Умеет слушать других, но не всегда дает обратную связь, пытается принимать другую точку зрения, но не всегда готов изменить свою. Ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.	Пассивен или агрессивен в процессе взаимодействия, старается действовать в одиночку. С трудом прислушивается к мнению других людей, чаще всего молчит, игнорирует другого человека.
Коммуникация как интериоризация (стили и способы)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	Умеет выделять главную (существенную) мысль и оформить свои мысли в устной и письменной	Не всегда поучается выделять главную (существенную) мысль и оформить свои мысли	Не может выделить оснополагающие мысли в процессе монологической и

<p>построения речевых высказываний)</p>	<p>жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, осознанное восприятие информации и ее творческая переработка. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>	<p>речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывает свою точку зрения и пытается ее аргументировать и обосновать. Умеет конструктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций других участников, поиск и оценка альтернативных способов решения ситуации. Формирование внутреннего умственного плана действий</p>	<p>в устной и письменной речи (в зависимости от уровня сложности текста, учебного материала), в том числе с помощью ИКТ. Не всегда проявляет активность, что бы представить (обосновать) свою точку зрения, в основном действует по алгоритму при решении проблемной ситуации, ограничен запас речевых средств, не настойчив при отстаивании своей точки зрения.</p>	<p>диалогической речи. Громкая речь развита, а внутренняя речь находится на стадии становления и не может отразить содержание совершаемых действий. Оформляет свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного или нескольких предложений) на уровне алгоритмических ответов. Часто бывает пассивен при обсуждениях или не принимает в них участие. С трудом может сформулировать свое мнение, ограничен запас речевых средств и выражений.</p>
---	--	---	--	---

4 класс

<p>Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение; аргументировать свое предположение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Согласование усилий по</p>	<p>Умеет договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов). Умеет не только высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг</p>	<p>Является активным участником в работе группы, умеет планировать и осуществлять работу в сотрудничестве с учителем и сверстниками, однако не может взять на себя руководящую роль. Стараются высказывать и аргументировать свое предложение, но не всегда умеет убедить в своей</p>	<p>Не может и не хочет договариваться, не пытается приобрести навыки работы в группе, принимать коллективные решения. Пассивен или агрессивен в отношении сверстников, не проявляет инициативу и лидерские качества, с трудом (по необходимости) работает в группе, не предоставляя помощи</p>
---	---	--	---	--

	<p>достижению общей цели, организации и осуществлению общей деятельности.</p> <p>Участвовать в работе групп, распределять роли, договариваться друг с другом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Ориентация на партнера по деятельности.</p>	<p>к другу в ситуации спора и противоречия. Способен брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. Умеет предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных действий</p>	<p>праве. Осуществляет взаимный контроль и взаимопомощь, но с учетом избирательности материала</p>	<p>сверстникам.</p>
<p>Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p>Уважение позиции других людей, в том числе не совпадающих с его собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>Умеет устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми. Слушает и понимает речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешает спорные вопросы. На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строит взаимодействие, находит альтернативные способы взаимодействия. Способен понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Начинает понимать относительность оценок или выборов, совершаемых людьми, начинает понимать мысли, чувства и стремления других людей.</p>	<p>Старается понимать различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. Учитя уважительно относиться к позиции другого человека, пытается договариваться, но не всегда бесконфликтно. Не всегда правильно воспринимает и понимает точку зрения собеседника.</p>	<p>Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. С трудом идет на компромисс в процессе взаимодействия, упрямо отстаивает свою точку зрения, не принимая критику в свой адрес.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Оформлять свои мысли в</p>	<p>Умеет отстаивать свою точку</p>	<p>Старается отстаивать свою</p>	<p>Не может аргументировать</p>

как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)	устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, осознанное восприятие информации и ее творческая переработка. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения для решения разнообразных коммуникативных задач.	зрения, аргументировать ее, умеет подтвердить аргументы фактами. Использует разнообразные речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Заметно сформированность внутренней речи и умение отображать в ней содержание совершаемых действий в форме речевых значений (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, адекватно оценивает свои возможности.	точку зрения, аргументировать ее только по тем вопросам, в которых чувствует себя наиболее уверенно. Испытывает трудности в развитии вербальной стороны коммуникативных умений (умений отказывать, быть лидером, свободно выражать свои мысли перед классом), проявляет избирательно (с ограниченным кругом людей) речевую активность при решении учебных задач.	(доказать) свое видение вопроса, Оформляет свою мысль в устной и письменной форме на уровне алгоритмических ответов. Часто бывает пассивен при обсуждениях или не принимает в них участие. С трудом может сформулировать свое мнение, органичен запас речевых средств и выражений. Не может увидеть Не сформирована внутренняя речь, позволяющая эффективно планировать и регулировать свою деятельность.
--	---	---	--	---

Основным методом оценки уровня сформированности УУД в МКОУ «Вертненская СОШ» выбран метод наблюдения. Результаты наблюдения учителей предметников за уровнем развития метапредметных УУД заносятся в таблицы, в соответствии с критериями указанными выше.

Список класса	Регулятивные УУД				Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	целеполагание	планирование	контроль	оценка	общеучебные УУД	логические УУД	постановка и решение	Коммуникация, как кооперация	Коммуникация, как	Коммуникация, как

							проблем		интеракция	интериоризация

Периодичность заполнения таблиц – 1 раз в полугодие. Для обеспечения более высокой точности результатов наблюдения учитывается мнение всех учителей предметников и классного руководителя. По итогам учебного года определяется уровень сформированности метапредметных результатов по оценке УУД методом наблюдения, оценке за значимые проекты и за комплексные работы.

№ п/п	Список класса	Наблюдение учителей в урочной и внеурочной деятельности			Комплексные работы		Проектная деятельность
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Стартовая	Итоговая	
1							
2							
3							

Ожидаемый результат реализации программы формирования УУД

Для педагога программа:

- обеспечит планирование образовательного процесса в школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ;
- обеспечит необходимый оптимальный уровень преемственности начального и основного общего образования.

Для учащихся – результаты развития УУД:

- адекватная школьная мотивация;
- мотивация достижения;
- развитие основ гражданской идентичности;
- формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
- развитие произвольности психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности см. в приложении 1

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования **направлена на:**

-обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и **обеспечивает:**

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит:

- перечень планируемых результатов воспитания (формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников);

-рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и народов других стран;

- описание педагогических технологий (рекомендации)

- 1) по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности,
- 2) по развитию коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия обучающихся с окружающим миром,
- 3) по воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Целью программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В области формирования нравственной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

-пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-воспитание патриотизма и гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

-становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

-формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России;

-воспитание уважения к защитникам Родины;

В области формирования семейной культуры:

- формирование положительного отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, миролюбие, гражданское согласие, межкультурное сотрудничество,

правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

2. Духовно-нравственное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

3. Трудовое и профориентационное воспитание

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное(познавательное) воспитание

Ценности: образование, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Спортивно-оздоровительное воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

7. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

8. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление	Основное содержание
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">-ценностные представления о любви к России, к своей малой родине;-первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;-представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, гербе Думиничского района;-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калужской области, Думиничском районе;-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;-первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;-первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.-первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;-элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;-умение отвечать за свои поступки;-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;-знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их

	<p>выполнения;</p> <p>-первоначальные представления об информационной безопасности;</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>-первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</p> <p>-уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p> <p>-знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</p> <p>- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</p> <p>- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</p> <p>- ценностные представления о родном языке;</p> <p>- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>- элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>
Трудовое и профориентационное воспитание	<p>-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>Э-элементарные представления о современной экономике;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых</p>

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>Интеллектуальное (познавательное) воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; -представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; -элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; -уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; -элементарные навыки работы с научной информацией; -первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; -первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; -формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; -базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; -первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на --развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; -элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; -отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; -понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

	<ul style="list-style-type: none"> -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; -первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; -проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; -способность формулировать собственные эстетические предпочтения; -представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -начальные представления об искусстве народов России; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> -первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; -знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; -представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; -знание истории, ценностей и традиций своей семьи; -уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; -элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным; -понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; -первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; -элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды

Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

воспитательного эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням. В зависимости от уровня воспитательного результата выделяют следующие модели поведения младших школьников:

1 модель (1 уровень): Обучающиеся получили специальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 модель (2 уровень): Обучающиеся получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, сформировали ценностное отношение к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3 модель (3 уровень): Обучающиеся получили начальный опыт самостоятельного общественного действия, сформировали социально приемлемые модели поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому в программе является последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому направлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направление	Планируемые результаты	Виды деятельности	Формы занятий
Гражданско-патриотическое	<p>- формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>– формирование элементарных представлений о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>– формирование первоначального опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>– формирование первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</p>	<p>-получают первоначальные представления о Конституции РФ, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гимном РФ, гербом и флагом, гимном Калужской области, гербом Думиничского района.</p> <p>-знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</p> <p>-знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</p> <p>знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности</p> <p>-участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;</p>	<p>Беседы.</p> <p>Чтение книг .</p> <p>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин.</p> <p>Экскурсии по историческим и памятным местам.</p> <p>Просмотр фильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.</p> <p>Творческие конкурсы тематической направленности.</p> <p>Участие в социальных проектах.</p> <p>Тематические</p>

	<p>– формирование уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p> <p>– формирование первоначального представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</p> <p>– формирование первичного опыта социального партнерства и диалога поколений;</p> <p>– формирование первичного опыта добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p>-формирование первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>-формирование первоначальных умений отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</p> <p>-получение элементарного опыта ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</p> <p>-получение первоначального опыта общественного школьного самоуправления;</p> <p>-получение элементарного представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</p>	<p>-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> <p>-принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;</p> <p>-принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны;</p> <p>-участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</p> <p>-получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве ;</p> <p>- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;</p> <p>-моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;</p> <p>-принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</p> <p>-получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии ;</p>	<p>классные часы.</p> <p>Игры военно-патриотического содержания.</p> <p>Конкурсы и спортивные соревнования.</p> <p>Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией.</p> <p>Встречи с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Народные игры.</p> <p>Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями</p> <p>Участие в школьных органах самоуправления.</p> <p>Недели героико-патриотической работы.</p> <p>Месячники правовых знаний..</p> <p>Мероприятия, посвященные освобождению</p>
--	---	---	---

		<p>-получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</p> <p>-получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);</p> <p>-получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;</p>	<p>Калужской области и Думиничского района от немецко-фашистских захватчиков. Вахта памяти. Акции «Письма Победы», «Бессмертный полк»</p>
Духовно-нравственное	<p>– формирование начального представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>– формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</p> <p>– формирование уважительного отношения к традиционным религиям народов России;</p> <p>– формирование равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>– формирование способности эмоционально реагировать на негативные проявления в</p>	<p>-получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <p>-участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</p> <p>-приобретают опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>-знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах;</p> <p>-усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;</p> <p>-принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p> <p>-получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со</p>	<p>Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов. Беседы. Классные часы. Экскурсии, Заочные путешествия. Участие в творческой деятельности. Театральные постановки, литературно-музыкальные композиции. Художественные выставки. Мероприятия, отражающие культурные и</p>

	<p>детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливого отношения к младшим; – знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. <p>-формирование первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; – формирование элементарного опыта участия в развитии школьных средств массовой информации; – формирование первоначального представления о безопасном общении в Интернете, о современных технологиях коммуникации; – формирование первоначального представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; – формирование элементарных навыков межкультурной коммуникации. 	<p>сверстниками, старшими и младшими;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности; - участвуют в развитии школьных средств массовой информации; - получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; -получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире , осваивают навыки межкультурной коммуникации; 	<p>духовные традиции народов России. Игровые программы. Просмотр учебных фильмов. Наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Школьный пресс-центр. Неделя детской книги. Конкурс «Живая классика»</p>
<p>Трудовое и профориентационное</p>	<p>формирование ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества; в -получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях; 	<p>Уроки технологии; внеурочные мероприятия; Выполнение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностного и творческого отношения к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; – формирование элементарных представлений о различных профессиях; – формирование первоначальных навыков трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – формирование первоначального опыта участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; – формирование потребности и начального умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; – осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; – формирование умений и навыков самообслуживания в школе и дома. 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с различными видами труда, профессиями; знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей -получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; -приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду -осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); -приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; -участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-исследовательских проектов. Экскурсии на производственные предприятия. Встречи с представителями разных профессий. Сюжетно-ролевые экономические игры. Творческие тематические конкурсы. Трудовой десант. Акции. Кружок «Мастерская Самоделкина» Школьный турслет
Интеллектуальное (познавательное)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; – формирование элементарных навыков учебно-исследовательской работы; 	<ul style="list-style-type: none"> -получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; -получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; -получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; -активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх; 	<ul style="list-style-type: none"> Изучение учебных дисциплин. Внеурочные мероприятия. Интеллектуальные игры. Олимпиады. Конкурсы.

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; – формирование элементарных представлений об этике интеллектуальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; -получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; -получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов. 	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Тематические классные часы.</p>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> -формирование первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; - получение элементарного опыта пропаганды здорового образа жизни; - получение элементарного опыта организации здорового образа жизни; -формирование представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -формирование представления о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; - регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> -получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; -участвуют в пропаганде здорового образа жизни -учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; -получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; -получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности; -получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»); участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального 	<p>Уроки физической культуры.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Беседы с медицинскими работниками..</p> <p>Тематические игры, театрализованные представления</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Соревнования.</p> <p>Спортивные праздники.</p>

		<p>поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; -регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), -активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях 	<p>Спортивные секции. Профилактические беседы.</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения видеть красоту в окружающем мире; – формирование первоначального умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – формирование первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – формирование первоначального опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – формирование первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> -получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России ; -знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; -осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; -разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное; -получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; -участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение 	<p>Встречи с представителями творческих профессий, Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, Посещение музеев. Просмотр учебных фильмов. Краеведческая деятельность. Тематические выставки. Творческие конкурсы. Тематические классные часы.</p>

<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>– формирование понимания важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.</p> <p>формирование элементарных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>- получение опыта позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов</p>	<p>объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>-получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;</p> <p>-участвуют в художественном оформлении помещений.</p> <p>-получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>-получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье расширят опыт позитивного взаимодействия в семье; (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);</p> <p>-участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.)</p>	<p>Народные праздники. Внеклассные мероприятия. Чтение литературных произведений. Встечи с местными мастерами прикладного искусства. Уроки ИЗО, технологии</p> <p>Месячник «Семья» Родительские собрания Беседы, тематические классные часы, Проектная деятельность. Внеклассные мероприятия. Тематические выставки. Просмотр фильмов. Сюжетно-ролевые игры. Конкурс рисунков. Совместные праздники.</p>
---	---	---	--

Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностного отношения к природе; – формирование элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; - формирование первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - получение элементарных знаний о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. 	<ul style="list-style-type: none"> - усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой - получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов по родному краю); - получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов); - при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, - участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; - учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы, тематические классные часы, Проектная деятельность. Внеклассные мероприятия. Природоохранительные акции. Экскурсии. Походы. Работа на пришкольном участке. Трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории.

Духовно-нравственная грамотность как результат духовно-нравственного воспитания.

Выпускник начальной школы:

- имеет способность к восприятию и осмыслению нравственно-этических норм, которыми люди руководствуются в своем поведении в отношении к самим себе, к обществу и природе.
- умеет следовать системе целей, ценностей, принципов и правил, относящихся к сфере индивидуального выбора, заданных семьей ребенка (в том числе религиозных) и/или формируемых им самостоятельно.

-имеет способность к конструктивному социальному партнерству.

Социально-гражданская и нравственная грамотность как результат духовно-нравственного воспитания.

Выпускник начальной школы:

- имеет способность к сочувствию и сопереживанию, взгляду на себя со стороны, способности, связанные с жизнью в обществе.
- умеет помочь другому, нуждающемуся в помощи, заметить эту нужду, откликнуться на просьбу, предложение взрослого;
- умеет следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение, в том числе в области работы с информацией личной (относящейся к другим и себе) и той, права на которую принадлежат другому;
- умеет формировать точку зрения, сохранять независимость, старается не поддаваться вредному воздействию и влиянию;
- умеет использовать демократические принципы при принятии решений, умение выражать свою позицию и быть услышанным;
- умеет осознавать границы своей свободы и прав другого человека, умение договариваться.
- умеет воспринимать важность устных и письменных текстов, объектов материальной культуры или мест памяти, дат и праздников, имеющих особую духовно-нравственную ценность для народов России, соответственно к ним относиться и вести себя;
- умеет вести себя ответственно и нравственно по отношению ко всему живому и к расходуемым ресурсам.
- любит свой народ и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества
- доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Социокультурный опыт как результат духовно-нравственного воспитания

Выпускник начальной школы:

- осознает важность культурного питания, ухода за телом, культурного внешнего вида, культурного оформления, сохранения и улучшения пространства жизнедеятельности и т. д.
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- умеет выстраивать позитивные межличностные отношения во всех сферах жизнедеятельности;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры

Духовно-нравственное развитие обучающихся связанное с приобщением их к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности, достигается в условиях единства педагогических требований

- к организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,
- при организации совместной педагогической работы школы, семьи и других институтов общества.

Организация ***текущего административного контроля*** за результатами духовно-нравственного развития обучающихся в контексте формирования у них гражданской идентичности предполагает выполнение педагогами школы при организации урочной, внеурочной деятельности, а

также совместной деятельности школы, семьи и других институтов общества ключевых воспитательных задач, заявленных в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Организация текущего педагогического контроля результатов расширения кругозора, развития общей культуры обучающихся, знакомства обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и других стран предполагает:

Наблюдение за поведением как отдельного ребенка, так и группы детей, детей всего класса во время проведения тренингов и игр в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Педагогическое наблюдение состоит в сборе, описании фактов, случаев, особенностей поведения учеников. Очень важно, чтобы были определены цель и объект наблюдения – какие именно качества и особенности будет изучать педагог. Важно планировать сроки наблюдения, определять время и способы фиксирования результатов. Рекомендуется вести дневник классного руководителя, где на каждого ученика будет запись результатов педагогического наблюдения.

Во время проведения **наблюдения** педагогу рекомендуется

- обращать внимание на позицию и поступки детей, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления детей класса.
- хвалить детей за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики,
- тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик,
- следить за соблюдением детьми оговоренных правил поведения,
- подчеркивать наличие у детей позитивных социальных качеств.

Тестирование и анкетирование.

Тест – стандартизированное испытание, измеряющее или обнаруживающее заданные свойства личности. В одной группе тестов диагностика осуществляется на основе успешности и способа выполнения деятельности. В другой группе – диагностика основывается на самоописании и сведениях, получаемых из ответов на серии вопросов, составляющих опросник. Третья группа – проективные методики. Данные получают на основе анализа взаимодействия испытуемого с материалом, в котором он себя проецирует, обнаруживает особенности своего восприятия, поведения.

Анкеты и другие опросные методы могут давать разные данные о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов).

Во время проведения **тестирования и анкетирования** педагогу рекомендуется

- не давать разъяснений на предлагаемые детям ситуации и вопросы,
- не позволять детям проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

Таким образом, основные результаты урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, материалы наблюдений педагогов.

Диагностика обучающихся начальной школы

Задачи	Форма диагностики
Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
Изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника. Метод «Беседа» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.)
Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений.	Анкета «Незаконченные предложения, или моё отношение к людям»
Изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника. (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.)
Изучение самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»
Выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками	Диагностика и исследование нравственной сферы школьника. (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов)
Выявление учета ребенком объективных последствий нарушения нормы. Выявление учета мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации)
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм) по Э. Туриелю
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Опросник Е. Кургановой

Оценкой социокультурного опыта учащихся можно считать само событие: участие в концерте, выставке, спектакле, презентации, общественно-полезный труд, участие в акции - т.е. опыт ученического действия. Отчет о такого рода событиях в форме фотографий, грамот, благодарностей, предоставляется в портфолио достижений (накопительная оценка)

Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран

Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран обеспечивается через реализацию духовно-нравственного, гражданско-

патриотического, общекультурного направлений программы описанных выше. Данные направления программы обеспечивают получение учащимися в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, выполнения проектов, проведения тематических классных часов первоначального представления о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство». Учащиеся осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве. Обучающиеся приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России.

Учащиеся моделируют в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов, приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках внеурочной деятельности.

В ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, виртуальных экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства по средствам сети Интернет с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, при посещении концертов, спектаклей учащиеся получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами

Обучающиеся осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

В ходе знакомства с мастерами прикладного искусства, участвуя в беседах о красивых и некрасивых поступках, в обсуждениях вопросов о том, чем красивы люди вокруг нас, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх учащиеся осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное.

На уроках технологии, изобразительного искусства, школьных кружков, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств обучающиеся получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Обучающиеся вместе с родителями (законными представителями) участвуют в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурнодосуговых программ.

Рекомендации по формированию у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, коммуникативных навыков, навыков самоорганизации

Формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, коммуникативных навыков, навыков самоорганизации предполагают наличие у

обучающихся способности к *конструктивному социальному партнерству* на уровне семьи, классного детского коллектива, школы, местного сообщества и т.д.

Способность к конструктивному социальному партнерству определяют:

- принятие ребенком предложенных учителем нравственных установок и национальных ценностей как регуляторов его поведения в обществе;
- наличие возможности для социальной практики, позволяющей ребенку «примерить» предложенные обществом моральные нормы, чтобы перевести их в нормы «абсолютной морали».

Понятие «абсолютной морали» предполагает принятие человеком добровольно присвоенных моральных норм как внутренних обязательств, регламентирующих его поведения. Например, такой человек, обязательно поднимет автобусный билет, если он случайно не попал в урну, не потому что на него косо посмотрели окружающие, а потому, что он *должен* поддерживать чистоту и уважать труд других людей.

Беседы на нравственные темы, хоть и являются легким условием трансляции моральных норм, но не могут быть эффективными для восприятия детьми этих норм как регуляторов поведения и общения людей. Прослушав беседу, дети не торопятся оперировать предложенными моральными нормами при совершении поступков.

Чтобы младший школьник смог принять приветствуемые в обществе моральные нормы, сначала, их нужно *перевести на язык правил* общения и поведения, а затем *договориться* с детьми об их выполнении.

Предложенные детям правила общения и поведения выступают важным элементом «смыслообразующего пространства» создаваемого учителем.

Смыслообразующее пространство, с одной стороны, предназначено для погружения педагогом детей в мир ценностей, норм, идеалов школьного сообщества. С другой стороны, направлено на сближение ценностей, норм и идеалов участников школьного сообщества (педагога, ребенка и детского коллектива).

Транслируемые детям правила должны содействовать созданию коммуникативного комфорта между ребенком и другими участниками школьного сообщества.

Коммуникативный комфорт в подобных жизненных сюжетах определяется инициативой педагога *установить паритетность интересов* между ним и ребенком (взаимной заинтересованностью в желательном результате), а также желанием взрослого *соблюсти права младшего школьника на обособленность, самостоятельность и правоспособность*.

Социальные программы общения и поведения учителя, содействующие созданию коммуникативного комфорта между ребенком и педагогом, являются для младшего школьника поведенческими клише или образцами для подражания, которые нужны младшему школьнику, на этапе адаптации к школьной жизни. Такие социальные программы, являясь *позитивными образцами поведения и общения*, через «зону ближайшего развития» содействуют обретению ребенком тех качеств, которые указаны в портрете выпускника начальной школы начиная с первого класса. Это становится возможным в силу того, что педагог в глазах младшего школьника изначально является значимым «Другим», который знает, как быть успешным в условиях незнакомого для школьника нового сообщества.

Заинтересованность младшего школьника в ускорении процесса обретения подобными социальными программами общения и поведения связана с привлекательностью этих программ как способов (механизмов) установления коммуникативного комфорта не только с другими, но и с собой. Например, принятие ребенком «права человека на ошибку» позволяет ему избежать «самоедства». Способность спрашивать себя до совершения поступка «зачем это надо?» помогает быстрее принять нужное решение и т.д.

Присвоив привлекательные способы (механизмы) установления комфортных отношений, школьник *способен не стремиться* овладеть социальными программами общения и поведения, вызывающими конфликты с окружающими, несмотря на то, что эти программы так же являются доступными ему через Интернет, кино, видеоигры и т.д.

Способность школьника почувствовать комфортность, создаваемых учителем в классе отношений, позволяет уменьшить риск обретения ребенком программ психологической защиты: развития комплексов неполноценности, агрессии, компьютерной зависимости и т.д. на протяжении всего начального общего образования даже при наличии неправильного семейного воспитания.

Установление коммуникативного комфорта между ребенком и взрослым является условием для последующего установления социального партнерства между ребенком и другими участниками общественных отношений (одноклассниками, родителями и т.д.) начиная со второй половины второго класса.

Способность первоклассника и второклассника быть пассивным партнером педагога в создании коммуникативного комфорта изначально основывается на доверии детей к взрослому. По мере накопления позитивного социального опыта младший школьник *становится способным* выступать инициатором установления подобных партнерских отношений не только с педагогом, но и с одноклассниками.

Педагог, стимулируя такое поведение ребенка системой общественного признания, например, похвалой за то, что он стремится проявлять желательные для общества социальные качества, (но только не «слепую» послушность!), помогает первокласснику превратить его стремление к сотрудничеству в норму поведения, которая и указывает на то, что младший школьник обретает абсолютную мораль.

Но не в каждом случае, передаваемая педагогом социальная программа общения и поведения способна обеспечить ребенку возможность достигать коммуникативного комфорта с одноклассниками во время взаимодействия, даже если первоначально эта же программа позволила установить комфортные отношения со взрослым. Это связано с тем, что дети склонны изначально принимать любые предложения взрослых как действия направленные на их благо. Но, если используя эту же программу, ребенок *при общении с одноклассниками*, попал в конфликтную ситуацию, то полученная им от взрослого программа приводит к негативному социальному опыту. Избежать подобное возможно, если социальная программа общения и поведения, предлагаемая педагогом ребенку для взаимодействия со взрослым, предполагает соблюдение следующих требований:

- направленность на установление паритетности интересов между ребенком и педагогом,
- соблюдение взрослым права первоклассника на обособленность, самостоятельность и правоспособность.

Таким образом, принятие младшим школьником нравственных установок и национальных ценностей как регуляторов поведения в обществе становится возможным, если желательные моральные нормы будут переведены учителем на понятный ребенку язык – правила общения и поведения, обеспечивающие в свою очередь установление коммуникативного комфорта между школьником и другими участниками социального партнерства.

Создаваемое учителем вокруг ребенка смыслообразующее пространство, будет направлено на оказание детям помощи в овладении ими основ духовно-нравственной гражданской идентичности, если комфортные отношения между ребенком и педагогом, будут основаны на взаимном доверии и паритетности интересов, а сотрудничество будет признано педагогом нормой личного поведения и поведения младших школьников.

Перевод принятых ребенком моральных норм в нормы абсолютной морали определяется естественным желанием младшего школьника «примерить» на себя предложенные педагогом социальные программы общения и поведения во время учебных занятий при решении учебных ситуаций. Такое желание определяется потребностью младшего школьника в становлении его **социальной идентичности** как одного из компонентов гражданской идентичности человека.

Социальная идентичность предполагает принятие ребенком социальных программ общения и поведения, предлагаемых школьным сообществом, чтобы *стать участником совместной с другими детьми деятельности* для достижения, заявленного учителем результата.

Личностная идентичность человека, как другой компонент гражданской идентичности, напротив направлена на использование ребенком этих же программ для *самоопределения, самореализации и самопознания*.

Чем глубже внутренний мир ребенка, чем он тоньше чувствует грань между личным «хочу» и общественным «надо» (обладает *гражданственностью*), чем он более способней к договорным и правовым отношениям (обладает **правосубъектностью**), чем лучше у него получается распорядиться своим свободным выбором (обладает *свободоспособностью*), тем он больше способен к совместной деятельности и активному партнерству для достижения заявленного учителем результата.

Гражданственность, правосубъектность и свободоспособность проявляются в следующих позитивных гражданских новообразованиях ребенка: умение предвидеть возможные последствия от совершенного или только спланированного социального поступка; умение устанавливать причинно-следственную связь между событиями; умение видеть в конфликте социальную опасность; а также в критическом мышлении, толерантности, гражданском долженствовании, ответственности и т.д.

Чем ярче в младшем школьнике проявляются гражданственность, правосубъектность и свободоспособность в виде различных позитивных гражданских новообразований, тем можно увереннее говорить о том, что процесс перевода принятых ребенком моральных норм в нормы абсолютной морали идет быстрее.

Наиболее благоприятные условия для становления личностной и социальной идентичностей младшего школьника создаются во время деятельности.

Такая деятельность возможна при проведении *тренингов и учебных игр*.

Тренинги и учебные игры как педагогические технологии, обеспечивающие перевод принятых ребенком моральных норм в нормы абсолютной морали

Варианты тренингов и игр, возможные для использования в начальной школе технологии их проведения с младшими школьниками разного возраста определяются потребностями детей в становлении социальной и личностной идентичностей. Предлагаемые младшим школьникам тренинги и учебные игры могут быть разнообразны по форме. Например, можно использовать тренинги-знакомства, тренинги-разговоры, тренинги-игры, тренинги по развитию позитивной самооценки, тренинги на самопознание, тренинги-тесты, тренинги на продуцирование ценностных оснований и т.д. К учебным играм можно отнести игры-разведки, игры-путешествия, деловые игры, настольные игры, игры на привлечение внимания и т.д. Содержание тренингов и учебных игр для обучающихся начальных классов определяется их потребностями в создании «образов Я» и присвоении от других готовых программ общения и поведения.

Технология проведения тренингов

Тренинги, знакомящие обучающихся с одноклассниками как субъектами общественных отношений (авторами своих отношений в мире людей), рекомендуется проводить с первых дней пребывания ребенка в школе, используя следующий алгоритм.

1. Учителем проговаривается определенная социальная проблема или создается интрига. Если возможно, то желательно чтобы дети смогли высказать свои мысли по поводу этой проблемы, используя имеющийся у них социальный опыт.

2. На втором этапе учитель может предложить детям различные способы ее решения, но не с целью разрешения поставленной задачи, а с целью уравнивания шансов выполнения поставленной задачи всеми детям, независимо от их темперамента и наличия или отсутствия у них позитивного социального опыта в рамках поставленной задачи. Данный этап при проведении тренингов особенно важен для первоклассников и второклассников.
3. На третьем этапе учителем предлагается правило общения и поведения, позволяющее решить поставленную учебную задачу, вызывающее чувство комфорта и удивления (открытия).
4. Заключительный этап – этап рефлексии. Детям, по желанию предоставляется возможность вслух рассказать о своих ощущениях, объяснить какое открытие в себе или о мире людей они сделали во время тренинга.

Технология проведения учебных игр

Если тренинги более направлены на самопознание школьников, то учебные игры на включение детей в совместную деятельность по общим правилам для достижения общего результата. В учебных играх ребенок получает возможность опробовать уже присвоенные им от учителя программы общения и поведения в процессе коллективной деятельности.

Характер учебных игр, как и тренингов, должен меняться по мере взросления школьников. Изменяться могут длительность проведения учебных игр, степень сложности задания, количество вовлеченных в игровой процесс детей.

Если на проведение игры-разведки, проводимой в начале первого класса, требуется лишь часть учебного времени, то на игры-путешествия по школе или различные сюжетные игры, может потребоваться все время занятия или эти игры могут быть проведены за пределами учебного расписания.

Для первоклассников подойдут игры на привлечение внимания, игры-вырезалки, игры-раскраски, головоломки, игры по созданию книжек-малышек, развлекательно-развивающие игры. Предложенные игры позволят педагогу разнообразить учебную и внеучебную деятельность школьников во время учебного занятия и дома. Для обучающихся второго и третьего классов можно предложить сюжетные игры, такие как «Выборы» или «Бюджет семьи» и т.д.

Игры, в отличие от тренингов, носят более эмоционально-напряженный характер, так как требуют *коллективных усилий* для *достижения общей цели при обязательном соблюдении правил игры*.

Игры для первоклассников в начале учебного года, скорее всего, будут более имитировать коллективную деятельность, например, «*ходили вместе (всем классом) на разведку, чтобы узнать....*» или «*небольшой группой выполняли задание ...*».

Игры в первом классе предназначены, скорее для привлечения внимания к тому, что какие-то действия можно сделать сообща с другими детьми, при условии соблюдения правил совместной деятельности, о которых договорились до начала игры.

Зачем нужна совместная деятельность? Конечно, учителю проще организовать индивидуальную деятельность. Но такая деятельность не позволяет ребенку, который уже присвоил определенную программу общения и поведения от учителя, использовать ее как инструмент для выстраивания отношений сотрудничества с другими. А как тогда ребенок сможет попробовать свои силы в качестве лидера, организатора? Ведь дети рано или поздно стремятся быть не только пассивными партнерами, но и хотят выступать в роли активных партнеров общественных отношений.

Для организации игр учителю рекомендуется использовать *методику коллективной творческой деятельности*, которая усиливает эффект обретения детьми позитивных гражданских новообразований через их стимулирование.

При организации учебных игр *можно* использовать следующий алгоритм действий:

- формулировка общей задачи.
- мотивация детей на ее выполнение.
- предложение правил для ее выполнения (правила могут предложить сами дети).
- совершение игрового действия.
- подведение итогов. (Назвать тех, кто особенно постарался, чтобы поставленная цель была достигнута сообща. Попросить поделиться детей с теми чувствами, которые удалось пережить им во время игрового действия)

Формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, коммуникативных навыков, навыков самоорганизации обеспечивается через реализацию гражданско-патриотического, интеллектуального, духовно-нравственного, трудового направлений программы, содержание и базовые ценности которых описаны в выше.

Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

Воспитание у обучающихся основ правовой культуры осуществляется через реализацию гражданско-патриотического и правового направления программы. В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями учащиеся получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии, о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни.

В процессе поддержания порядка, дежурства в классе, поддержания дисциплины, самообслуживания; участия в принятии решений; контролируя выполнение основных прав и обязанностей, получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в классных органах самоуправления.

В ходе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами учащиеся получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание у обучающихся основ физической культуры осуществляется через реализацию спортивно-оздоровительного направления программы. В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов учащиеся получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности, участвуют в пропаганде здорового образа жизни в процессе включения в беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектную деятельность.

Обучающиеся учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха, получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим, о возможном негативном влиянии

компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, психологом-психологом, медицинскими работниками, родителями.

Обучающиеся включаются спортивно-просветительскую деятельность и пропаганду занятий физической культурой .

Обучающиеся получают возможность регулярно заниматься физической культурой и спортом в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в летних оздоровительных лагерях , принимать участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание экологической культуры осуществляется через реализацию экологического направления программы содержание, базовые ценности, планируемые результаты и формы работы которого описаны выше.

Экологическое направление (см. п. 2.4.)

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия;
- факторы риска (наличие большого количества детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой. Ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования МКОУ «Вертненская СОШ» обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к фпкторам риска здоровью детей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (черезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит следующие разделы:

1. цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений;
3. модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно – спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
4. критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
5. методику и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Цель программы: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формирование основ экологической культуры обучающихся.

Задачи программы:

- формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- обучение обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- воспитание бережного отношения к природе.

Планируемые результаты реализации программы

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
 - сокращение количества уроков, пропущенных по болезни
 - активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
 - рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках
 - активное участие родителей в делах класса и школы.
- К личностным результатам обучающихся относятся:*
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
 - сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
 - сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
 - активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

- сформированность способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и ЗОЖ
- сформированность внутренней позиции при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К *межпредметным результатам* относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальных способов деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К *предметным результатам* относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися.

Формируемые ценностные ориентиры: здоровье, природа, экологическая культура, экологически безопасное поведение, здоровый образ жизни, возможнос-и человеческого организма, основные условия, способы укрепления здоровья; здоровьесберегающий режим, санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха; навыки личной гигиены, рациональное использование природных факторов, физические упражнения, активный образ жизни, спорт.

Ценностные ориентиры деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального и общего образования.

- У обучающихся сформированы:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развита готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
- негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
- умения противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня.
- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических особенностей, развиты потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями.

Направление	Содержание деятельности
создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	-соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; -оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.
Эффективность реализации этого направления зависит от администрации образовательной организации.	

организация урочной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; -использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств; -индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; -ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ. -применение здоровьесберегающих технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии).
Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога	
организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> -полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); -рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; -организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
Эффективность реализации этого направления зависит от администрации ОУ, учителей физической культуры, педагогов.	
организация работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -лекции, семинары, консультации, беседы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; -организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. -проведение тематических родительских собраний -организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;
Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов	
организация работы по формированию экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение экскурсий, прогулок, походов по родному краю, -организация природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров); - проведение тематических бесед, тематических конкурсов рисунков, акций; -проведение тематических внеклассных мероприятий;

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно – спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

Модель организации работы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе, с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательных курсов, программ, направленных на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, внеклассных мероприятий, тематических классных часов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, бесед, родительских собраний по данной проблеме;
- приобретение для педагогов необходимой учебно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.

Создание здоровьесберегающей и безопасной инфраструктуры школы.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать качественное двухразовое горячее питание учащихся в урочное время. Для организации питания предусмотрены большие перемены не менее 15 минут.

В школе функционирует *спортивный зал*, оборудованный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Имеется спортивная площадка.

Занятия проводятся в теплое время на открытом воздухе (на спортивной площадке), холодное время в зале, оборудованном всем необходимым для проведения уроков физической культуры.

Медицинское обслуживание обеспечивается ГБУЗ Калужской области «ЦРБ Думинчского района». Проводятся ежегодные профилактические и углубленные медицинские осмотры, выполняется график профилактических прививок по возрасту.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают квалифицированный состав специалистов: фельдшер, педагогические работники, классные руководители, работники ГБУКО «Думиничский центр социальной помощи семье и детям»

Организация урочной и внеурочной деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в урочной деятельности с помощью предметов УМК «Школа России». Разделы программ по учебным предметам способствуют формированию установки на безопасный образ жизни. Содержание программного материала направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением физического, нравственного и духовного здоровья.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на **уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Немецкий язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Was macht Swens Familie gern?* (3 кл.), «Was machen unsere Freunde am Wochenende?» (4 кл.) подвижным играм «Warum freuen sich die Kinder über den Winter?» (3), «Wir spielen und singen.»(2-4 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Организация внеурочной деятельности предусматривает различные виды деятельности и формы организации занятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- проведение тематических классных часов;
- занятия в спортивных секциях;
- проведение тематических внеклассных мероприятий;
- организацию дней здоровья;
- проведение соревнований, турниров;
- организация проектной деятельности;
- экскурсии;
- беседы с медицинскими работниками;
- проведение сюжетно-ролевых игр.
- просмотр учебных фильмов;
- выпуск классной или школьной газеты.

Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха строится с учетом:

-соблюдения санитарно-гигиенических требований: проветривание, естественное и искусственное освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим;

-соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

-использования методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

-строгого соблюдения всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализации обучения, учета индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Деятельность по организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися и обеспечению их безопасности, отражает запросы участников образовательного процесса и направлена на:

- обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов;
- повышение адаптивных возможностей организма обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование культуры здоровья;
- обучение правилам безопасного поведения на дорогах;
- получение обучающимися первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участие обучающихся в пропаганде здорового образа жизни;
- получение обучающимися элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;
- получение обучающимися элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»);
- разработку и реализацию обучающимися учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярные занятия обучающимися физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха),
- активное участие обучающихся в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Физкультурно-оздоровительная работа реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, подвижные игры, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность; беседы с медицинскими работниками, встречи с инспекторами дорожного движения, проектную деятельность, сюжетно-ролевые игры.

Организация работы по формированию экологической культуры

Работа по формированию экологической культуры реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Деятельность по формированию экологической культуры учащихся и обеспечению их безопасности, отражает запросы участников образовательного процесса и включает:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии

человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, участия в общешкольных мероприятиях, посвященных международным Дням экологической безопасности, экскурсий, тематических классных часов)

- получение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, походов и путешествий по родному краю, участия в конкурсе фотографий "Остановись мгновение!" и др.);

- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов);

- формирование ценностного отношения к природе (в ходе проведения тематических бесед, участия в тематических конкурсах рисунков, акциях, тематических праздниках);

- обучение ведению экологически грамотного образа жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Формы занятий: беседы, тематические классные часы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия, природоохранные акции, экскурсии, походы, работа на пришкольном участке, трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории.

Организация работы с родителями (законными представителями)

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение тематических родительских собраний, консультаций, бесед по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;

Планируемые результаты работы с родителями

- Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.

- Коррекция проблемного поведения детей.

- Повышение педагогической компетентности родителей

- Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе

- Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний

- Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни

Формы (методы):

- 1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

- 2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;

- требований к водоснабжению и канализации;
 - требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
 - требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
 - требований к организации учебного процесса;
 - требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
 - требования к организации питания;
 - требований к организации медицинского обеспечения.
- 3) педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;
- 5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.
- 6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 7) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, дистанционное обучение, самообразование).

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики заболеваний, школьного травматизма, утомляемости учащихся и т.п. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, результаты анкетирования, самооценочные суждения детей.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной, творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры. Не развиты: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Эффективность деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы диагностических исследований.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни могут выступать следующие:

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП ООО.

Для оценки показателей могут быть использованы различные методики (таблица 1).

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Сформированность здорового образа жизни (методика Кучмы В.Р.) Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний . - распространённость основных факторов риска нарушений здоровья школьников; - информированность школьников о факторах риска; - сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни	- Снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья обучающихся; - Увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья; - Увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни.
Отношение к здоровью и здоровому образу жизни (методика С. Дерябо и В. Ясвина, Методика измерения отношения к здоровью и здоровому	- Увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью.

образу жизни «Индекс отношения к здоровью»).	
Мотивация к занятиям физической культурой (методика Безруких М.М.).	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре; - Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.
Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика эмоционального состояния по Лутошкину А.Н. - психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Филлипса, и уровню тревожности по шкале самооценки Спилбергера. 	Увеличение доли обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях тревожности, эмоционального стресса
Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (Габер И.В., методика оценки отношения к правилам воспитания в семье), Безруких М.М. Режим дня школьника.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли родителей, придерживающихся правил воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам здорового образа жизни; - Увеличение доли родителей, придерживающихся требований к режиму дня школьников.
Включённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей; - Увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы; - Увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности.
Удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы: <ul style="list-style-type: none"> - методика изучения удовлетворённости УОП школьной жизнью . - Методика изучения удовлетворённости родителей учебно-воспитательной деятельностью школы . 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы: увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем; - Перераспределение родителей по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы.
Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.	

Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
- Умственная работоспособность обучающихся (оценка общего состояния ЦНС, продуктивность и точность умственной работоспособности, темпа и объема переработки мозгом зрительной информации)	- Несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии утомления при двойном измерении (с недельным перерывом) умственной работоспособности в начале четверти и в конце четверти; или со снижением точности и продуктивности умственной работы, объема и скорости анализа зрительной информации.
Физическое развитие обучающихся .	- Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела.
Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся .	- Перераспределение в сторону увеличения доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья.
Патологическая пораженность обучающихся с понижением остроты слуха; понижением остроты зрения; дефектами речи; сколиозом и нарушением осанки.	- Снижение заболеваемости обучающихся в структуре поражения функциональных систем, испытывающих повышенные нагрузки в процессе обучения: функциональные нарушения или заболеваемость органов зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.
Динамика состояния здоровья обучающихся на основе самооценки .	- Перераспределение обучающихся в сторону увеличения численности группы учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья.
Травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный.	- Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер. - Снижение уровня травматизма обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам, курсам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования, а также специалистами ГБУКО «Думиничский центр социальной помощи семье и детям».

Мониторинг реализации программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, по распространенности вегетативных нарушений, по группам здоровья;
- отслеживание динамики травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание результативности участия обучающихся в спортивных соревнованиях.
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года, соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе (проводит классный руководитель); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по распространённости вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; анализ результативности участия в спортивных соревнованиях; проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Методика	Инструментарий
Методика Филиппа «Диагностика школьной тревожности»	Тест-опросник
Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня»	Тест-опросник
Диагностика «комфортность на уроке»	Анкета
Профилактические медосмотры	Измерение массы тела, роста, АД, зрение
«Отношение ребенка к обучению в школе»	Тест-опросник
«Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми»	Анализ ситуаций
«Отношение детей к своему здоровью, ценности здоровья и ЗОЖ»	Анкета
«Сформированность экологической культуры»	Анкета
Методика Кучмы В.Р. «Сформированность здорового образа жизни (Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний)»	Анкетирование обучающихся и родителей
Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью»	Анкета на выбор ценностей из списка
Методика Лутошкина А.Н. Диагностика эмоционального состояния	Оценка обучающимися эмоциональных состояний, выраженных при помощи цвета
тест Филлиппа по выявлению уровня тревожности	Тест
Тест Ч.Д. Спилбергера шкала самооценки по уровню тревожности	Тест
Методика Габер И.В Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни	Анкета

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого– педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их адаптации в образовательном учреждении.

Цель программы – создание специальных условий для освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

Задачи программы:

- Выявление детей с трудностями адаптации, определение их образовательных потребностей с целью развития потенциала;
- Организация психолого–педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития;
- Разработка индивидуальных образовательных программ и обеспечение их реализации;
- Организация консультативной и методической помощи педагогам, родителям и законным представителям детей;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Принципы построения программы:

- Соблюдение интересов ребенка (специалист призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка);
- Системность (единство диагностики, коррекции и развития, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса);
- Непрерывность (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);
- Вариативность (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и

(или) психическом развитии);

- Рекомендательный характер оказания помощи (соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации коррекционной работы (план реализации коррекционных мероприятий)

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Цель: Выявление детей для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей;

Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации

Направление работы: Диагностика детей. Оценка образовательной среды.

Содержание направления: Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Комплексный сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Изучение личностных особенностей учащихся и условий их семейного воспитания.

Методы работы: Входные диагностики отклонений в развитии (диагностики на определение мотивации; на определение уровня развития

познавательных процессов). Анкетирование законных представителей ребенка. Сбор и анализ информации о социуме ребенка.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)

Цель: Организация образовательного процесса, специального сопровождения детей с ОВЗ и трудностями в освоении образовательной программы при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Направление работы: Коррекционно-развивающая работа. Консультативная работа. Информационно-просветительская работа.

Содержание направления: Выбор соответствующих программ и методик. Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов специалистами по выбору методов и приемов работы с детьми. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.

Методы работы: Индивидуальные занятия по личностному развитию ребенка. Консультации со специалистами. Беседы и рекомендации законными представителями детей, нуждающихся в коррекции через областную ПМПК. Тематические выступления на педагогических советах.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка

Направление работы: Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ учащихся.

Содержание направления: Контроль за уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы.

Методы работы: Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции. Анкетирование законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)

Цель: внести необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ

Направление работы: Корректировка условий и форм, методов и приемов обучения

Содержание направления: Коллегиальное обсуждение специалистов образовательного учреждения процесса коррекционной работы и принятие решений по дальнейшей коррекции или по ее прекращению.

Методы работы: педсоветы, совещания

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство,

предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (ПМПК, ГБУКО «Думиничский центр социальной помощи семье и детям»).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.
- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

Программно-методическое обеспечение:

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

- специальные учебники и пособия;
- цифровые образовательные ресурсы

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение:

- педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
- специалисты соответствующей квалификации и со специализированным образованием

Материально-техническое обеспечение:

Обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения санитарно-гигиенического обслуживания)

Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды
- развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности
- наглядные пособия,
- аудио- и видеоматериалы.

Субъекты реализации коррекционной работы

Директор: курирует работу по реализации программы, взаимодействует с различными учреждениями

Классный руководитель, учитель: является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;

- делает первичный запрос специалистам и даёт первичную информацию о ребёнке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение)

консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

- изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися
- взаимодействует со специалистами КДН
- взаимодействует с семьёй учащихся

Педагог-психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней учащихся;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет просветительскую работу среди родителей.

Медицинский работник:

- исследует физическое и психическое здоровье учащегося;
- организует систематический диспансерный осмотр учащихся;
- организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями

Условия успешного осуществления коррекционной работы

- Безграничная вера в ребенка.
- Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.
- Темп продвижения каждого учащегося определяется его индивидуальными возможностями.
- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».
- Регулярное и систематическое отслеживание продвижения каждого учащегося.
- Опора в обучении на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявленные в процессе диагностики.
- Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.
- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и постоянно.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Особенность ребенка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Условия обучения и воспитания
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повышенная раздражительность; -двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; -проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; - социальная дезадаптация. - Проявления невропатии у детей: -повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; -нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; -нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; - вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); -соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) - диатезы; -психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка.
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; - речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; - нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; - нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; -речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; - нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3.Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7.Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.

		8.Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.
<p>Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)</p>	<p>- основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>- развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>- процесс формирования движений задержан;</p> <p>- затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>-тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>- своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>-обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>- особенности эмоциональноволевой сферы (чувство неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>- индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>-обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>- особенности общения:</p> <p>многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>низкий темп чтения и письма;</p> <p>быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p>	<p>1.Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>5. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс);</p> <p>- для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света;</p> <p>- ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения);</p> <p>- расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см;</p> <p>- работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>6. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>7.Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства</p>

		<p>поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>8. Взаимодействие учителя с психологом, врачом и родителями.</p>
<p>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению, с сохранённым интеллектом)</p>	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).</p> <p>Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции.</p> <p>Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>Комплексный характер коррекционно - педагогической работы.</p> <p>Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.</p>
<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из социально неблагополучных семей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие отклоняющегося от нормы поведения; - имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; - частая смена состояния, эмоций; - слабое развитие силы воли; - дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников. 	<p>Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p>

		<p>Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня по минутно.</p> <p>Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. Объединение детей в группы и коллектив.</p>
--	--	--

Планируемые результаты коррекционной работы

- своевременное выявление слабоуспевающих учащихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих учащихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.
- освоение жизненно значимых компетенций:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
 - дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

- участие учащихся, в смотрах, олимпиадах, конкурсах; сформированный социальный опыт;

Система специально-ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий —повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
<i>Содержание коррекционных мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
<i>Формы работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, сказкотерапии • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Культурно-массовые мероприятия • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия социально по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков 	

		общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами (психолог, социальный педагог)	Медицинское обследование, заключение областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Работа по индивидуальным планам	Организация часов общения, коррекционных и индивидуально ориентированных занятий специалистами; соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерпия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентирован-	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры) Воспитатель группы продлённого дня педагог-психолог, библиотекарь	Родители, семья, медицинские работники, педагоги дополнительного образования

ные меро- приятия			
----------------------	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программой начального общего образования.

В соответствии с п.32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план ООП НОО МКОУ «Вертненская СОШ» определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и составлен на 4-летний срок освоения ООП НОО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п.32.1 ФГОС НОО на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для изучения выбраны предметы: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском).

В рамках изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Прикладно-ориентированная физическая культура». Выбор данного учебного курса осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

-учебный курс «Функциональная грамотность» введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

-учебный курс «Героические страницы Отечественной истории» введен для изучения боевой славы наших предков, воспитания патриотизма, уважительного отношения и гордости за свою страну.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Сан Пин 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч.
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь)	35 минут
	1 класс (январь-май)	40 минут
	Классы, где обучаются дети с ОВЗ	40 минут
	2-4 классы	45 минут

Продолжительность дневной образовательной суммарной нагрузки для обучающихся, не более	1 класс	при включении в расписание 2-х ч. физической культуры	4 урока
	2-4 класс		5 уроков
	2-4 классы, где обучаются дети с ОВЗ		5 уроков
Проведение сдвоенных уроков	1-4 классы		Не проводятся, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке
Продолжительность выполнения домашних заданий	1 класс		1 ч.
	2-3 класс		1,5 ч.
	4 класс		2 ч.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 года освоения ООП НОО при пятидневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится, начиная со второго класса в форме выставления годовых отметок по каждому учебному предмету, курсу, которые представляют собой среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Вертенская СОШ».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I 2022-2023	II 2023-2024	III 2024-2025	IV 2025-2026	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	34	34	17	118
	Литературное чтение на родном языке (русском)	33	34	34	17	118

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Учебный модуль: «Основы православной культуры» (ОПК)				34	34
	Учебный модуль: «Основы иудейской культуры»					
	Учебный модуль: «Основы буддистской культуры»					
	Учебный модуль: «Основы исламской культуры»					
	Учебный модуль: «Основы мировых и религиозных культур»					
	Учебный модуль: «Основы светской этики»					
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Функциональная грамотность		0	0	0	17	17
Героические страницы Отечественной истории		0	0	0	17	17
Учебные недели		33	34	34	34	34
Всего часов		693	782	782	782	3039

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
---	----	----	----	----	----

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по пяти **направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,

Формы организации внеурочной деятельности: школьные спортивные секции, дни здоровья, акции, выставки, конкурсы, олимпиады, викторины, художественное творчество, походы, игры, экскурсии, соревнования, турниры, исследования, общественно полезные практики, концерты, классные часы, КТД, проектная деятельность, социально значимые дела, выпуск школьной газеты «Переменка», посещение музеев, внеклассные тематические мероприятия, предметные недели и другие формы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Направления	Формы организации внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительное	Спортивная секция ОФП, Дни здоровья, олимпиады, походы, экскурсии, внутришкольные соревнования, турниры, тематические классные часы, подвижные игры, курс «Секреты здоровья», «Веселые старты», участие в 72 спартакиаде обучающихся общеобразовательных учреждений, профилактические беседы с медицинскими работниками, турслет
духовно-нравственное	Экскурсии, посещение музеев, «Уроки мужества», тематические классные часы, тематические конкурсы рисунков, оказание помощи ветеранам, недели героико-патриотической работы, «Вахта памяти», акции «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», проектная деятельность, внеклассные тематические мероприятия, конкурсы чтецов;

	социально значимые дела, профилактические беседы по вопросам профилактики правонарушений, упортебения ПАВ
сооциальное	участие в праздниках села, экскурсии на предприятия села, поселка Думиничи, тематические классные часы, знакомство с профессиями; выпуск школьной газеты «Переменка», тематические конкурсы рисунков, проектная деятельность, акция «Чистый двор», социально значимые дела, общественно полезные практики, трудовые десанты.
общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады, викторины, исследования, экскурсии, проектная деятельность, курсы «Занимательная информатика», «Математика и конструирование», «Путь к грамотности», «Шахматы».
общекультурное	Экскурсии, выставки рисунков, поделок, творческих работ обучающихся, участие в творческих конкурсах, олимпиады, концерты, КТД, тематические классные часы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия, художественное творчество, КВН, школьные праздники, конкурсные праздничные программы. Курсы «Маленький мастер», «Самodelкин».

Направление	Формы деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	33			
	Математика и конструирование	33		34	34
	Путь к грамотности		34	34	34
	Шахматы		34	34	34
	Учусь создавать проект	33			
	Удивительный мир слов	33			
Общекультурное	Маленький мастер	33	34	34	
Итого		165	112	136	112

3.3. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Начало и окончание учебного года:

Начало учебного года	01.09.2022г.
Окончание учебного года: 1-4 классы	31.05.2023 г.

2. Регламентирование образовательного процесса:

Продолжительность учебного года: 1 класс 2-4 класс	33 недели 34 недели
Продолжительность четвертей: 1 четверть (01.09.22 – 28.10.22) 2 четверть (07.11.22 – 28.12.22) 3 четверть (09.01.23 – 22.03.23) 4 четверть (03.04.23 – 31.05.23)	8 недель 2 дня 7 недель 3 дня 10 недель 8 недель
Продолжительность полугодий: 1 полугодие (01.09.20– 27.12.20) 2 полугодие (01.01.21 –31.05.21)	15 недель 4 дня 18 недель 1 день
Режим работы школы	5-дневная рабочая неделя
Продолжительность уроков: 1 класс	35 минут – 1 полугодие 40 минут – 2 полугодие Динамическая пауза после 2 урока – 40 мин

2-4 классы	45 минут	
Сменность занятий	Первая смена	
Начало учебных занятий	8.30	
Расписание звонков:	1 класс	2-11 классы
	1-2 четверть 1 урок: 8.30 – 9.05 2 урок: 9.25 – 10.00 3 урок: 10.40- 11.15 4 урок: 11.25 –12.00 3-4 четверть 1 урок: 8.30 - 9.10 2 урок: 9.20- 10.00 3 урок: 10.40 -11.20 4 урок: 11.30 -12.10	1 урок: 8.30 – 9.15 2 урок: 9.25 – 10.10 3 урок: 10.20 - 11.05 4 урок: 11.15 –12.00 5 урок: 12.20 –13.05

3. Сроки проведения и продолжительность каникул:

Каникулы	сроки		Количество дней
	начало	окончание	
Осенние	29.10.22	06.11.22	9
Зимние	29.12.22	08.01.23	11
Весенние	23.03.23	02.04.23	11
Летние	01.06.23	31.08.23	92

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.23 г. по 26.02.23 г.

4. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится с 25.05.2023 г. по 31.05.23г., начиная со второго класса в форме выставления годовых отметок по каждому учебному предмету, курсу, которые представляют собой среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Вертненская СОШ». Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на данный учебный год.

5. Школьные родительские собрания:

Общешкольные – не менее 2 раз в год

Классные – не менее 1 раза в четверть

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МКОУ «Вертненская СОШ» укомплектовано следующими педагогическими, руководящими и вспомогательными кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к профессиональной деятельности.

Должность, Ф.И.О.	Количество работников (требуется/имеется)	Образование	Категория	Курсы повышения квалификации

Учитель начальных классов Оцебрик Н.А. (4 класс)	0/1	Мещовское педагогическое училище, учитель начальных классов, КГПУ им. К.Э.Циолковского специалист по социальной работе	Первая	"Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования", 2019 год; "Организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства", 2021 год; "Современные методы и технологии обучения изобразительному искусству по ФГОС", 2021 год; "Обучение по охране труда руководителей и специалистов организаций", 2021 год; "Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 2022 год; "Преподавание учебного предмета "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 2021 года", 2022 год;
Учитель начальных классов Косарева Н.В. (1класс), английский язык	0/1	Мещовское педагогическое училище, учитель начальных классов; Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского учитель математики;	Первая	"Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 2021 год; "Организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы, средства", 2021 год; "Особенности преподавания основ православной культуры в соответствии с ФГОС", 2021 год; "Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 2021 год; "Содержание и особенности реализации ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года", 2022 год.
Учитель начальных классов Завадская О.Ю. (3 класс)	0/1	2010г.- социально-культурная деятельность, среднее специальное, 1996г - учитель начальных классов технолог социально-культурной деятельности, преподаватель по специальности "Социально-культурная деятельность", учитель начальных классов, ст. пионервожатая	Соответствие занимаемой должности	"Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 2021 год. "Организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства", 2021год "Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 2021 год; "Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе", 2021 год.

Чухно А.А. (2 класс)	0/1	Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского бакалавр, 2015 г. – педагогика и методика начального образования Магистр, 2017 педагогическое образование , 2022г. - профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательной организации.	Без категории	"Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 2021 год; "Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 2021 год; «Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательной организации. Списвоением квалификации "Педагог-психолог", 2021 год; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя", 2022 год.
Учитель физической культуры Прохоров Е.А. (1-4 класс)	0/1	высшее, 2020г. - бакалавр, диплом переподготовки по программе "Теория и методика преподавания физической культуры в образовательной организации" -.2021, учитель физической культуры	Первая	"Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 2021 год; "Теория и методика преподавания физической культуры в образовательной организации. с присвоением квалификации "Учитель физической культуры", 2021; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя", 2022 год.
Директор Пуглеева С.В. совмещает обязанности учителя начальных классов	0/1	Мещовский УПК «Педколледж-педлицей» учитель начальных классов, учитель географии и биологии основной общеобразовательной школы; КГУ им. К.Э. Циолковского специалист по социальной работе	Первая	"Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 2021 г.; "Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования", 2019 г; "Организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства", 2021 год; "Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 2021 год; "Обучение по охране труда руководителей и специалистов организаций", 2021 год; "Программа воспитания и условия ее успешной реализации", 2021 год; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО

				в работе учителя", 2022 год.
Заместитель директора Романова Н.Д. учитель совмещает обязанности заместителя директора по УВР	0/1	КГПИ имени К.Э.Циолковского Учитель русского языка и литературы средней школы	Первая	"Организация образовательного процесса в очной и дистанционной форме в условиях эпидемии коронавирусной инфекции", 2021 год; "Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 2022 год;"Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя", 2022 год.
Педагог – библиотекарь Егоркина А.А. учитель совмещает обязанности педагога - библиотекаря, советника директора по воспитательной работе	0/1	ГОУ «Мещовский педагогический колледж» учитель начальных классов КГУ им. К.Э.Циолковского учитель математики и физики	Соответствие занимаемой должности,	"Интернет сервисы web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС", 2019 год; "Мультимедийный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС", 2020 год; "Организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства", 2021 год; "Оказание первой помощи в образовательном учреждении", 2021 год; "Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя", 2022 год..

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО должны обеспечить:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений,
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика – определение индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, социальной адаптации;

- консультирование с учетом результатов диагностики, оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

- профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- коррекционная работа, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;

-развивающая работа - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- просвещение участников образовательных отношений, с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный,

- групповой,

- уровень класса,

- уровень ОУ

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является оптимально выстроенное взаимодействие работников школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь), обеспечивающее системное сопровождение детей и социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (ГБУКО «Думиничский центр социальной помощи семье и детям»).

Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации..

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств, в пределах предусмотренных бюджетных ассигнований на очередной финансовый год, на основании бюджетной сметы и регионального нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - это гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств, определяемый для МКОУ «Вертненская СОШ» на конкретный учебный год в расчёте на одного учащегося, необходимый для реализации основной образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования и отчисления;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов)

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами, положением о фонде оплаты труда и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МКОУ «Вертненская СОШ» и отражается в смете образовательного учреждения и тарификации

Фонд оплаты труда школы (ФОТш), за исключением отчислений в централизованный фонд стимулирования руководителей, состоит из базовой (ФОТб) и стимулирующей части (ФОТст). $ФОТш = ФОТб + ФОТст.$

Общий фонд оплаты труда образовательного учреждения (ФОТ ш) составляет			
ФОТ педагогического персонала (ФОТ пп)		ФОТ непедагогического персонала (ФОТ нп)	Стимулирующая часть ФОТ
Общая часть ФОТ пп		Специальная часть ФОТ пп	ФОТ АУП, ВП, МОП
ФОТ аудиторной занятости	ФОТ неаудиторной занятости		

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работникам школы. $ФОТб = ФОТнп + ФОТпп$, где ФОТнп - фонд оплаты труда для административно-управленческого персонала, фонд оплаты труда для учебно-вспомогательного персонала, фонд оплаты труда для младшего обслуживающего персонала; ФОТпп - фонд оплаты труда для педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (учителя). Доля базовой части ФОТ педагогического персонала составляет 70% от всей базовой части ФОТ.

Базовая часть ФОТ педагогического персонала состоит из общей части (ФОТо) и специальной части (ФОТс). Общая и специальная часть фонда оплаты труда педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, распределяются исходя из стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося с учетом повышающих коэффициентов.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах и состоит из двух частей: фонд оплаты аудиторной занятости (ФОТаз) и неаудиторной занятости (ФОТнз). $ФОТо = ФОТаз + ФОТнз$. Соотношение ФОТаз и ФОТнз - не менее 85% и не более 15% соответственно.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда образовательного учреждения распространяется на всех работников школы и включает следующие выплаты:

- доплата за сложность и (или) напряженность выполняемой работы;
- доплата отдельным категориям работников;
- доплата за выполнение функций классного руководителя;
- поощрительные выплаты;
- премии по результатам труда.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- санитарно-бытовых условий;
- соблюдение социально-бытовых условий;
- соблюдение строительных норм и правил;
- соблюдение требований пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами;
- библиотекой с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивным залом, оснащённым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Компоненты оснащения	имеется	необходимо
1	видеофильмы	+	
2	аудиовизуальное оборудование	+	
3	множительная техника для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов	+	
4	помещения для занятий моделированием, изобразительным искусством, техническим творчеством, иностранными языками	+	
5	места личной гигиены;	+	
6	традиционные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства;	+	
7	дидактические и раздаточные материалы	+	
8	оборудование, мебель	+	+
9	игры	+	
10	укомплектованность библиотеки учебной и учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС НОО;	+	+
11	оборудование для занятий учебно-исследовательской деятельностью		+
12	технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);	+	

13	учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;	+	+
14	комплекты диагностических материалов	+	+
15	отображение образовательного процесса в информационной среде: - компоненты на бумажных носителях; - компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры) .	+	+

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста, использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;;
- создание и использование диаграмм различных видов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений);
- обеспечение доступа к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Наименование ресурса	Количество
Количество компьютеров, на которых подключена система контент- фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	11
- в кабинетах информатики и ИКТ	6
- в предметных кабинетах	3
- в административных помещениях	1
в библиотеке	1
мобильное автоматизированное рабочее место	2
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	2
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	4

Мультимедийные проекторы	4
Колонки	6
Цифровые видеокамеры	2
Цифровые фотоаппараты	1
Интерактивные доски	4
Система электронного голосования	2
Документ камера	2
Ноутбук	4
нетбук	6
Цифровые образовательные ресурсы	106
Телевизор	2

Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания:

Учебные предметы	Учебно-методические комплексы, учебники (наименование, автор, издательство)
Математика	Математика. 1 класс, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., М.: «Просвещение»
Русский язык	Русский язык. 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: «Просвещение»
Литературное чтение	Литературное чтение. 1 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: «Просвещение»
Русский родной язык	Русский родной язык. 1 класс. О.М.Александрова, О.В. Загоровская и др., М.: «Просвещение»
Окружающий мир	Окружающий мир. 1 класс, Плешаков А.А., М.: «Просвещение»
Технология	Технология. 1 класс, Роговцева Н.И., М.: «Просвещение»
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, 1 класс, Неменская Л.А., М.: «Просвещение»
Русский язык	Азбука. 1 класс, Горецкий В.Г., Кирюшкин А.В. и др., М.: «Просвещение»

Музыка	Музыка. 1 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: «Просвещение»
Математика	Математика. 2 класс, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., М.: «Просвещение»
Русский язык	Русский язык. 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: «Просвещение»
Литературное чтение	Литературное чтение. 2 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., М.: «Просвещение»
Окружающий мир	Окружающий мир. 2 класс, Плешаков А.А., М.: «Просвещение»
Русский родной язык	Русский родной язык. 2 класс. О.М.Александрова, О.В. Загоровская и др., М.: «Просвещение»
Немецкий язык	Немецкий язык. 2 класс, Бим, М.: «Просвещение»
Технология	Технология. 2 класс, Роговцева Н.И., М.: «Просвещение»
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, 2 класс, Коротеева Е.И., под редакцией Б.М.Неменского, М.: «Просвещение»
Музыка	Музыка. 2 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: «Просвещение»
Математика	Математика. 3 класс, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., М.: «Просвещение»
Русский язык	Русский язык. 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: «Просвещение»
Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., М.: «Просвещение»
Окружающий мир	Окружающий мир. 3 класс, Плешаков А.А., М.: «Просвещение»
Немецкий язык	Немецкий язык. 3 класс, Бим, М.: «Просвещение»
Технология	Технология. 3 класс, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., М.: «Просвещение»
Изобразительное искусство.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс, Неменская Л.А., М.: «Просвещение»
Музыка	Музыка. 3 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: «Просвещение»
Математика	Математика. 4 класс, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., М.: «Просвещение»
Русский язык	Русский язык. 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., М.: «Просвещение»
Литературное чтение	Литературное чтение. 4 класс, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., М.: «Просвещение»
Окружающий мир	Окружающий мир. 4 класс, Плешаков А.А., М.: «Просвещение»
Немецкий язык	Немецкий язык. 4 класс, Бим, М.: «Просвещение»
Технология	Технология. 4 класс, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. М.: «Просвещение»
Изобразительное искусство.	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс, Неменская Л.А., М.: «Просвещение»
Музыка	Музыка. 4 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: «Просвещение»
ОРКСЭ	Основы православной культуры. 4-5 кл. А.В.Кураев. М.: «Просвещение»
Физическая культура	Физическая культура 1-4 кл. Лях В.И., Москва, «Просвещение»,

Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

№ п/п	Наименование образовательного ресурса (печатное / ОЭР)	Адрес размещения в федеральной базе ОЭР	Адрес размещения в региональной базе ОЭО
-------	--	---	--

1.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-	http://windows.edu/ru	www.odb.kaluga.ru www.imckaluga.ru http://www.kgimo.ru http://belinklg.ucoz.ru/index/biblioteki_kaluzhskoj_oblasti/0-14 www.cbs-kaluga.ru
2.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collektion.edu/ru	
3.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	
4.	Учительский портал презентаций	window.edu.ru	
5.	Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
6.	Портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	
7.	Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru	
8.	Учительская копилка	uchkohilka.ru	
9.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	
10.	Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
11.	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	http://standart.edu.ru/	
12.	Портал "Начальная школа"	http://nachalka.edu.ru/	
13.	Портал "Введение ФГОС НОО"	http://nachalka.seminfo.ru/	

Укомплектованность библиотеки фондом дополнительной литературы, включая детскую художественную и справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Перечень используемой дополнительной литературы	Количество экземпляров
Детская художественная литература	943 экз.
Справочно-библиографические издания	41 экз.
Научно-популярная литература	44 экз

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Область изменения:

- нормативно-правовое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение
- финансовое обеспечение

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО или внесение изменений в имеющиеся. Внесение изменений и дополнений в ООП НОО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизма их формирования Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе выплат стимулирующего характера
Учебно-методическое обеспечение	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ФГОС. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения. Пополнение фонда библиотеки учебной, методической, художественной, справочной литературой.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников, Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, увеличение количества педагогических работников с первой и высшей категорией. Стимулирование участия педагогических работников в инновационной деятельности.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте Учреждения информационных материалов о реализации ФГОС НОО.
Материально-техническое обеспечение	Приведение материально - технической базы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете. Создание безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ. Приобретение оборудования, учебно-методического материала для обеспечения учебного процесса детей с ОВЗ.
Психолого-педагогическое обеспечение	Введение штатной единицы психолога. Создание психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений*

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, создание условий для прохождения дистанционной курсовой подготовки 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Научно- психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.
4. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Организация проведения и посещения открытых уроков, с последующим их самоанализом . 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания школьного образования	1. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
Использование УМК «Школа России»	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Выбор наиболее оптимальной системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий МКОУ «Вертненская СОШ»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	август
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения	август
	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров	август
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	август
	Составление прогноза обеспечения кадрами	апрель

	Обеспечение повышения квалификации учителей	в течение года
Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов, контроль за своевременным обновлением информации.	в течение учебного года
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации программы	август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по вопросам воспитания и обучения обучающихся	в течение учебного года
	Анкетирование родителей, индивидуальные беседы, консультации	в течение года
Материально-техническое обеспечение реализации программы	Анализ материально-технического обеспечения реализации программы	в течение года
	Проведение тарификации сотрудников	сентябрь
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	в течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	в течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	в течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	май-август
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение года
Нормативно – правовое обеспечение реализации программы	Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (ООП НОО, режим занятий, расписание, приказы и т.д)	июль, август
	Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, информирование сотрудников об изменениях	в течение года
	Утверждение ООП НОО	август

Контроль за состоянием системы условий ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы,

проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ УВР работы; выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации; качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе:

повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям; работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); реализация образовательных программ; аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе: кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием;

оснащение компьютерной техникой;
оснащение наглядными пособиями;
оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.