

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вертненская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
протокол № от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора поУВР
Романова Н.Д. 
31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
предметная область «Окружающий мир»
II вариант
5 класс

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Учебный план МКОУ «Вертненская СОШ» № 39» на 2022-2023 учебный год.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Окружающий социальный мир» в 3 классе выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Город».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание учебного предмета.

Раздел : «Школа»

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Раздел: «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, дуршлаг, половник). Знание назначения кухонного инвентаря.

Раздел: «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) сосиска, сарделька, котлета). Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба). Знание о правилах хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (макароны, вермишель).

Раздел: «Город»

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон и другие). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Раздел: «Транспорт»

Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.) на игрушке. Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Раздел: «Традиции и обычаи»

Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника.

Раздел: «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, постельное белье и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:

-знает свое фамилию, имя, отчество; знает что он (она) мальчик (девочка).

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: -проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);

-проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:

-понимает и ведет себя как ученик.

Формирование уважительного отношения к окружающим:

-знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;

-обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире:

-умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:

-знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:

-знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

-позитивно реагирует на понравившуюся картину и т.п.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

-умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

-умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;

-умеет корректно привлечь к себе внимание;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни:

-бережно относится к результатам своего и чужого труда;

-знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

Представления о мире, созданном руками человека

- Проявляет интерес к объектам, созданным человеком.

- Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях:

- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, продавец, водитель и т.д.).

- Имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умеет соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Умеет находить друзей на основе личных симпатий.

- Умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Имеет элементарные представления об обязанностях обучающегося.

**Тематическое планирование по окружающему социальному миру
5 класс**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема
I ЧЕТВЕРТЬ – 16ч			
«Школа»			
1			Школа: туалет, раздевалка, столовая, кабинет врача, спортивный зал.
2			Игра «Покупаем школьные принадлежности».
3			Игра «собери портфель».
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»			
4			Бумага, её свойства, предметы из бумаги.
5			Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол).
6			Древесня, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки).
7			Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
8			Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки).
9			Ткань. Свойства ткани. Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё).
10			Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
11			Резина. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
12			Пластмасса. Свойства пластмассы. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).
13			Металл. Свойства металла. Узнавание предметов, изготовленных из металла (монеты, столовые приборы).
14			Дидактическая игра «Что из чего сделано».
15			Дидактическая игра «Что из чего сделано».
16			Игра «Разложи мусор по контейнерам».
II ЧЕТВЕРТЬ – 15ч			
«Транспорт»			
17			Транспорт. Составные части транспортных средств (кабина, колеса, руль).
18			Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
19			Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
20			Узнавание воздушного транспорта.
21			Узнавание космического транспорта.
22			Узнавание водного транспорта.
23			Узнавание специального транспорта.
24			Узнавание общественного транспорта.
25			Профессии «водитель», «кондуктор».
26			Правила поведения в общественном транспорте.
27			Я – пассажир, я- водитель (игровые действия).
28			Сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе».
29			Повторение пройденного материала по теме «Транспорт»
30			Повторение пройденного материала по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»
31			Контрольные задания на тему «Определение материала изготовления предмета.»
III ЧЕТВЕРТЬ – 20ч			
«Квартира, дом, двор»			

32		Дом. Части дома.
33		Дом. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом.
34		Дом. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом.
35		Узнавание (различение) помещений квартиры.
36		Узнавание (различение) помещений квартиры.
37		Составление и сообщение своего домашнего адреса.
38		Составление и сообщение своего домашнего адреса.
39		Коммунальные удобства в квартире.
40		Коммунальные удобства в квартире.
42		Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).
«Предметы быта»		
43		Аудио, видеотехника и средства связи (теле- фон, компьютер, планшет, магнитофон).
44		Узнавание (различение) часов: наручные, настенные.
45		Посуда в доме.
46		Представление о бытовой технике в квартире (пылесос, микроволновая печь).
47		Представление о бытовой технике в квартире (стиральная машина, чайник).
48		Представления о мебели в квартире (доме) : диван, кровать, кресло, стул.
49		Различение видов мебели (кухонная, спальная).
50		Праздник. Традиции празднования.
51		Представления об основных атрибутах праздника.
52		Игра «Угадай праздник».
4 ЧЕТВЕРТЬ – 17ч		
«Страна»		
53		Страна, в которой я живу.
54		Россия. Государственные символы страны.
55		Россия. Государственные символы страны.
«Город»		
56		Мой город/село. (общее представление).
57		Достопримечательности родного села.
58		Достопримечательности родного села.
59		Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
60		Профессии людей в городе.
61		Профессии людей в городе.
62		Игра «В мире профессий»
63		Контрольные задания на тему «Страна Город» (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
«Продукты питания»		
64		Различение мучных изделий.
65		Различение мясных продуктов.
66		Различение рыбных продуктов.
67		Различение молочных продуктов.
6		Различение кондитерских продуктов.
68		Игра «Магазин продуктов»