

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вертненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического цикла
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Романова Н.Д. _____
31.08.2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий природный мир»
для
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2**

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Согласно учебному плану на предмет «Окружающий природный мир» в 5 классе выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Изучаемый раздел	Содержание раздела
1	«Временные представления»	Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.
2	«Объекты природы»	Представление о земле и небе. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.
3	«Животный мир»	Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин,

		<p>олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, шук).</p> <p>Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).</p> <p>Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p>
4	«Растительный мир»	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна,). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.</p>

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: знает свое фамилию, имя, отчество; знает что он мальчик.

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей: понимает и ведет себя как ученик.

4. Формирование уважительного отношения к окружающим: знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их; -обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: -знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: позитивно реагирует на понравившуюся картину и т.п.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; умеет корректно привлечь к себе внимание;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: бережно относится к результатам своего и чужого труда; знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Имеет представления об объектах неживой природы (вода, земля, огонь, лес, река и др.)

- Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Проявляет интерес к объектам живой природы.

- Имеет представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умеет различать части суток, дни недели, времена года.

- Имеет представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др

-

4. **Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
«Временные представления» (5 ч)			
1	Время года:		Работа с предметными и сюжетными

	осень. Признаки осени.		картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
2	Одежда людей осенью. Труд людей осенью.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
3	Осень в саду.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за растениями осенью. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
4	Осень в огороде.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Наблюдение за растениями осенью. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
5	Осень в лесу.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, чтение слов по теме. Работа в тетради.
«Растительный мир» (11 ч)			
6	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).		Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) среди других предметов. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
7	Лиственные деревья. Липа. Узнавание по внешнему виду.		Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
8	Хвойные деревья. Сосна. Узнавание по внешнему виду.		Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
9	Различение лиственных и хвойных деревьев.		Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
10	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).		Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Узнавание (различение) плодовых деревьев по внешнему виду. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
11	Съедобные		Узнавание (различение) грибов среди других

	грибы (белый гриб, лисичка, подосиновик). Название. Узнавание по внешнему виду.		предметов, по внешнему виду. Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Игра «Овощи-фрукты-грибы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
12	Несъедобные грибы (мухомор, поганка). Название. Узнавание по внешнему виду.		Узнавание (различение) грибов среди других предметов, по внешнему виду. Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Игра «Овощи-фрукты-грибы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
13	Различение съедобных и несъедобных грибов.		Узнавание (различение) грибов среди других предметов, строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
14	Различение съедобных и несъедобных грибов.		
15	Овощи. Узнавание (различение) овощей.		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с муляжами овощей. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
16	Овощи. Узнавание (различение) овощей.		
«Животный мир» (9 ч)			
17	Птица. Внешний вид, питание.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Игра «Летает – не летает». Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
18	Домашние птицы (курица, индюк, гусь, утка). Узнавание по внешнему виду, питание.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, гусь, индюк). Знакомство с питанием птиц. Работа с картинками. Узнавание (различение) детенышей птиц. Объединение птиц в группу «домашние птицы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
19	Перелетные птицы (скворец, грач, ласточка, лебедь).		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) перелетных птиц. Объединение птиц в группу «перелетные птицы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.

			Работа в тетради.
20	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица)		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
21	Зимующие птицы (дятел, сова).		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
22	Различение домашних и диких птиц.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних и диких птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
23	Различение домашних и диких птиц.		
24	Различение зимующих и перелетных птиц.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
25	Различение зимующих и перелетных птиц.		
«Временные представления» (6 ч)			
26	Время года: зима.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра «Зима». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
27	Признаки зимы.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра «Зима». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
28	Природа зимой. Животные и птицы зимой.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра «Зима». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
29	Повторение пройденного		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками.. Просмотр и

	материала по теме «Растения. Птицы».		обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
30	Контрольные задания на тему «Растения. Птицы»		Выполнение контрольных заданий
31	Одежда людей зимой. Труд людей зимой.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Выбор нужного предмета, картинки (одеть куклу на прогулку). Игра «Обувь-одежда». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
«Животный мир» (17 ч)			
32	Дикие животные. Лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Работа в тетради.
33	Узнавание (различение) диких животных.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Работа в тетради.
34	Различение детенышей диких животных.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение детенышей диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
35	Дикие животные жаркого пояса. Лев, тигр, жираф, обезьяна.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса. Знание питания диких животных. Работа в тетради.
36	Различение детенышей диких животных жаркого пояса.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение детенышей диких животных жаркого пояса. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
37	Дикие животные холодного пояса. Белый медведь, морж, пингвин, тюлень.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных холодного пояса. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного. Работа в тетради.

38	Различение детенышей диких животных холодного пояса.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение детенышей диких животных холодного пояса. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
39	Различение животных жаркого и холодного пояса.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение животных жаркого и холодного пояса. Игра «Кто где живет?» Работа в тетради.
40	Домашние животные и их детеныши.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
41	Уход за домашними животными.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных). Уход за домашними животными. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
42	Животные в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки).		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Игра «Накорми животное» Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
43	Животные в квартире (черепаха, хомяк).		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Игра «Накорми животное» Работа в тетради.
44	Различение домашних и диких животных.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Различение домашних и диких животных. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
45	Морские обитатели (кит, дельфин, морская звезда, медуза, осьминог).		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради. Раскрашивание по образцу.
46	Река. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знакомство со строением рыбы (голова, туловище, хвост). Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Просмотр и обсуждение

	строения и питания рыб.		видеоматериалов по теме. Раскрашивание по образцу.
47	Насекомые (жук, бабочка, стрекоза, муравей).		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
48	Насекомые (кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
«Временные представления» (9 ч)			
49	Время года: весна. Признаки весны.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Наблюдение за объектами и явлениями весны. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
50	Растения и животные весной.		Работа с календарем. Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Работа с предметными и сюжетными картинками. Элементарные представления об объектах и явлениях весны, изменениях в жизни растений. Работа в тетради
51	Одежда людей весной. Труд людей весной.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
52	Время суток: утро, день, вечер, ночь		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток. Игра «День-ночь». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
53	Время года: лето. Признаки лета.		Работа с календарем. Просмотр презентации на тему «Скоро лето!». Наблюдение за изменениями в природе. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
54	Одежда людей летом. Труд людей летом.		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Выбор нужного предмета, картинки (одеть куклу на прогулку). Игра «Обувь-одежда». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
55	Растения и животные летом.		Работа с календарем. Просмотр презентации на тему «Скоро лето!». Наблюдение за изменениями в природе. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в

			тетради.
56	Различение времен года		Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
57			Представление о годе как о последовательности сезонов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
«Растительный мир» (8 ч)			
58	Контрольные задания на тему «Времена года. Животные» (промежуточная аттестация)		Выполнение контрольных заданий.
59	Фрукты. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).		Работа с календарем. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с муляжами овощей, фруктов. Игра «Овощи-фрукты». Работа в тетради.
60	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Работа с муляжами овощей, фруктов. Игра «Овощи-фрукты». Раскрашивание по представлению.
61	Ягоды. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).		Работа с календарем. Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Пазлы «Ягоды». Работа в тетради.
62	Растение: трава. Узнавание (различение) общего строения.		Узнавание (различение) общего строения травы. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Элементарные представления о вреде сорной травы (подавление роста и развития культурных растений).
63	Узнавание (различение) садовых цветов (бархатцы, петуния, астра).		Узнавание (различение) садовых цветов (бархатцы, петуния, астра) среди других предметов. Работа с картинками, гербарием. Элементарные представления о садовых цветах: где растут, какую пользу приносят.
64	Узнавание (различение) комнатных		Узнавание (различение) комнатных цветов (алоэ, фиалка, герань) среди других предметов. Узнавание (различение) частей растений (корень, стебель, лист, цветок). Работа с

	цветов (алоэ, фиалка, герань).		картинками, карточками.
65	Уход за комнатными растениями.		Работа с картинками, карточками. Элементарные представления о комнатных цветах, уход за ними (полив, рыхление земли, пересадка).
«Объекты неживой природы» (3 ч)			
66	Небесные тела (планета, звезда).		Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
67	Огонь. Знание свойств огня.		Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание огня, свойств огня. Обучение правилам обращения с огнем. Работа с серией картинок. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Раскрашивание по представлению.
68	Вода. Узнавание (различение).		Иметь представление о воде, наблюдая за водой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь). Знание свойств воды (льется, река - бежит, одежда намокает). Знание значения воды в природе и жизни человека. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.