

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вертненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Романова Н.Д. _____
31.08.2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2**

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

1. Пояснительная записка.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «привет», «пока», «до свидания», «Да», «Нет», «Не знаю», «Это», «Я», «хочу», «дай», «помоги», «у меня болит», «отдыхать», «играть»; - слова «мяч», «чай», «сок», «дом», «зуб», «ух», «нос», «рот», «лоб» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно- развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук

воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Содержание учебного предмета для обучающегося 5 класса составлено с учетом индивидуальных возможностей..

- Программный материал представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Чтение и письмо», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Образовательные задачи по разделу «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, изучение букв, начальные навыки чтения и письма.

2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»; - слова – прощания: «пока», «до свидания»; - Слова – ответы: «Да», «Нет», «Не знаю» - слово «Я»; - слова просьба: «хочу», «дай», «помоги». - «у меня болит» - «отдыхать», «играть» <p>слова «мяч», «чай», «сок», «дом», «зуб», «ухо», «нос», «рот», «лоб»</p>
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p>
3	Чтение и письмо	<ul style="list-style-type: none"> - Неречевые звуки - Речевые звуки - Буквы - Рисование вертикальных линий - Рисование горизонтальных линий - Письмо букв

3. Планируемые результаты.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»: знает свое фамилию, имя, отчество; знает что он мальчик.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности: проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей: понимает и ведет себя как ученик.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим: знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их; обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах: знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: позитивно реагирует на понравившуюся картину и т.п.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.

10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми; умеет корректно привлечь к себе внимание;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: бережно относится к результатам своего и чужого труда; знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

- Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Узнавание и различение несколько напечатанных букв алфавита.

- Написание печатных и письменных букв.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, звукоподражанием.

- Умение вступать в контакт с небольшой помощью, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Узнавание (различение) образов графем (букв алфавита). Графические действия с использованием элементов графем.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Слова -приветствия и слова -прощания».	1	Работа со средствами альтернативной коммуникации. Приветствие и прощание с учителем и одноклассниками.
2	Обращение с просьбой о помощи.	1	Работа со средствами альтернативной коммуникации. Обращение с просьбой о помощи к учителю и одноклассникам.
3	Звуки и буквы А, У, О.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
4	Образование и чтение слогов АУ, УА.	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Чтение слогов. Написание слогов.
5	Звук и буква И, Й.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
6	Звук и буква М.	1	Узнавание и различение напечатанных букв.

			Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
7	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой М. Слово «МАМА».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с буквами и слогами. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
8	Звук и буква П, п.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
9	Образование открытых и закрытых слогов с буквой П. Слово «ПАПА».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с буквами и слогами. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
10	Звук и буква Х, х.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
11	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Х. Слово «ХЛЕБ».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с буквами и слогами. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
12	Звук и буква Н, н.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
13	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Н. Слова «НОС», «НОГА».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с буквами и слогами. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
14	Звук и буква Д.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
15	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Д. Слово «ДОМ».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с буквами и слогами. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
16	Просьба «дай мне», «я хочу». Слова – ответ: «Да», «Нет», «Не знаю».	1	Работа со средствами альтернативной коммуникации. Отработка навыка просьбы. Отработка ответов «да», «нет».
17	Звук и буква С, с.	1	Узнавание и различение напечатанных букв.

			Игра с буквой. Инструкция:«Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
18	Образование открытых и закрытых слогов с буквой С. Слово-благодарность «Спасибо».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
19	Составление и чтение слов: СУП, СОК, СЫР.	1	Работа со средствами альтернативной коммуникации. Составление, чтение, письмо слов: СУП, СОК, СЫР. Работа в тетради.
20	Звук и буква Б, б.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
21	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Б. Слово «БОК».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
22	Звук и буква Шш.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция:«Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
23	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Ш. Слово «ШЕЯ».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
24	Звук и буква Э, э.	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
25	Чтение слогов с буквой Э. Слово «ЭТО».	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция:«Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
26	Звук и буква В, в.	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
27	Чтение слогов с буквой В,в. Слово «ВОДА».	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
28	Звук и буква Т,т.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция:«Слушай звуки.

			Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
29	Чтение слогов с буквой Т,т. Слово «ТИХО».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа средствами альтернативной коммуникации.
30	Контрольные задания на тему «Письмо и чтение изученных слогов и слов».	1	Выполнение контрольных заданий.
31	Звук и буква К,к. Чтение слогов с буквой К.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа в рабочей тетради.
32	Чтение слогов с буквой Г,г. Слова «ГУБЫ», «ГЛАЗА».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
33	Узнавание буквы и выделение буквы З,з.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
34	Чтение слогов с буквой З,з. Слово «ЗУБ».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
35	Слово «ЗИМА».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
36	Узнавание и выделение буквы Ы.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
37	Чтение слогов с буквой Ы.	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Чтение слогов. Написание слогов.
38	Ознакомление со словами «МЫЛО», «МЫТЬ».	1	Работа со средствами альтернативной коммуникации. Чтение и письмо слов «МЫЛО», «МЫТЬ».
39	Узнавание буквы и выделение буквы Ж,ж.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
40	Чтение слогов и слов с буквой Ж,ж.	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Чтение слогов. Написание слогов.

41	Узнавание и выделение буквы Ч,ч.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
42	Чтение слогов и слов с буквой Ч,ч.	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Чтение слогов. Написание слогов.
43	Узнавание и выделение буквы Я,я.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция:«Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
44	Чтение слогов и слов с буквой Я,я.	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Чтение слогов. Написание слогов.
45	Ознакомление со словом «Я» .	1	Работа со средствами альтернативной коммуникации.
46	Звук и буква Е, Ё.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
47	Чтение слогов и слов с буквами Е, Ё.	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Чтение слогов. Написание слогов.
48	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
49	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
50	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
51	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
52	Звук и буква Л,л.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция:«Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
53	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Л. Слова «ЛОБ», «ЛИЦО».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
54	Узнавание и выделение буквы Щ.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция:«Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
55	Чтение слогов с буквой Щ. Слово «ЩЕКА».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов

			и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
56	Узнавание буквы и выделение буквы Ю,ю.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
57	Чтение слогов с буквой Ю. Слова «ЮБКА», «БРЮКИ».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
58	Узнавание и выделение буквы Р.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
59	Чтение слогов с буквой Р. Слова «РОТ», «РУКА».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
60	Контрольные задания на тему «Письмо и чтение изученных слогов и слов» (промежуточная аттестация)	1	Выполнение контрольных заданий
61	Узнавание и выделение буквы Ц, ц.	1	Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Письмо букв по пунктиру. Раскрашивание буквы. Работа в рабочей тетради.
62	Чтение слогов с буквой Ц. Слово «ЦИРК».	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Составление, чтение и письмо слогов и слов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
63	Повторение изученного материала.	1	Выполнение заданий совместно с учителем. Игра «Выполни задание». Работа с кассой букв и слогов. Чтение слогов. Написание слогов. Работа со средствами альтернативной коммуникации.
64	Составление и письмо имени и фамилии.	1	Составление и письмо имени и фамилии.
65	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель.), использование их графического изображения.	1	Работа со средствами альтернативной коммуникации. Просмотр видео - презентации. Работа с сюжетными и предметными картинками.
66	Понимание и	1	Работа со средствами альтернативной

	называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда, обувь), использование их графического изображения.		коммуникации. Просмотр видео-презентации. Работа с сюжетными и предметными картинками.
67	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих предмет (животные, овощи, фрукты), использование их графического изображения.	1	Работа со средствами альтернативной коммуникации. Просмотр видео-презентации. Работа с сюжетными и предметными картинками.
68	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, школьные принадлежности), использование их графического изображения.	1	Работа со средствами альтернативной коммуникации. Просмотр видео-презентации. Работа с сюжетными и предметными картинками.