

Рабочая программа
по технологии
5-9 классы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технологии 5-9 классы

Рабочая программа по предмету «Технология 5-9 классы» разработана на основе Примерной программы основного общего образования по технологии и авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. издательский центр «Вентана-Граф» 2018 г. Авторы: А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. Программа выполнена по учебному предмету «Технология» 5-9 классы, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

При изучении технологии используется УМК: «Технология» для учащихся 5 класса В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, «Технология ведения дома: 6 класс», «Технология ведения дома: 7 класс», «Технология» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение 2019г.,

«Технология» для учащихся 8- 9 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М: «Просвещение 2019г.

Рабочая программа содержит региональную составляющую.

5 класс

«Пища и здоровое питание»	Пищевая промышленность в Калужской области.
«Технология обработки овощей»	Выращивание овощей в Калужской области.
«Технологии обработки материалов»	Растения Калужской области, применяемые в прядении и ткачестве.
«Конструирование швейных изделий»	Женский костюм Калужской губернии. Фартук передник или занавеска.
«Животный мир в техносфере»	Выращивание КРС в Калужской области.
«Швейная машина»	Швейные предприятия Калужской области.

6 класс

«Физиология питания»	Пищевая промышленность в Калужской области.
----------------------	---

«Бутерброды и горячие напитки»	Традиции чаепития в Калужской губернии.
«Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»	Кондитерско-макаронная фабрика. Калуга.
«Блюда из овощей и фруктов»	Выращивание овощей в Калужской области.
«Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»	Растения Калужской области, применяемые в прядении и ткачестве.
«Конструирование швейных изделий»	Женский костюм Калужской губернии. Фартук передник или занавеска.
«Швейная машина»	Швейные предприятия Калужской области.
«Декоративно-прикладное искусство»	Народная вышивка Калужского края
«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно прикладного искусства»	Особенности орнамента и рисунка в вышивке Калужского края.

7 класс

«Физиология питания»	Пищевая промышленность в Калужской области.
«Бутерброды и горячие напитки»	Традиции чаепития в Калужской губернии.
«Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»	Кондитерско-макаронная фабрика. Калуга.
«Блюда из овощей и фруктов»	Выращивание овощей в Калужской области.
«Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»	Растения Калужской области, применяемые в прядении и ткачестве
«Конструирование швейных изделий»	Женский костюм Калужской губернии. Фартук передник или занавеска.
«Швейная машина»	Швейные предприятия Калужской области.
«Декоративно-прикладное искусство»	Народная вышивка Калужского края

«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно прикладного искусства»	Особенности орнамента и рисунка в вышивке Калужского края.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Подробное описание овладением УУД в соответствии с возрастными особенностями представлены в следующих таблицах.

Вид регулятивных УУД	Показатели	Уровень сформированности регулятивных УУД		
		Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
5-6 класс				
Определять и формулировать цель	Удерживать цель деятельности до	Столкнувшись с новой практической	Принимает и выполняет только	Принимает лишь простейшие цели, а

<p>деятельности. Развитие мотивов и интересов.</p>	<p>получения ее результата. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней. Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проектной работы, устанавливает целевые приоритеты.</p>	<p>практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия. Не всегда может установить целевые приоритеты деятельности.</p>	<p>включаясь в работу быстро отвлекается (ведет себя хаотично) и не может выстроить целенаправленную деятельность. Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать</p>
--	--	--	--	--

<p>Составлять план действий по решению учебной задачи (проблемы). Осуществлять действия по реализации плана (пооперациональное выполнение действий в соотношении с определенными условиями)</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно планировать (прогнозировать)</p>	<p>Умеет выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели., анализировать условия достижения цели. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проектной работы),</p>	<p>Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется. Охотно осуществляет решение познавательной задачи,</p>	<p>Не в состоянии самостоятельно планировать (прогнозировать) план выполнения действий. В диалоге с учителем осуществляет деятельность по достижению цели. Не может самостоятельно провести анализ</p>
---	--	--	---	--

	пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно. Может самостоятельно подобрать для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения.	регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях только после принятого решения.	условий достижения цели, выполняет действия только по заранее выделенным учителем ориентирам.
--	--	---	---	---

Соотнесение результата деятельности с целью и планом, контроль, оценка, коррекция	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Осуществлять итоговый <i>контроль</i> деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);	Умеет осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задачи и внести	Осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки. Ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при	Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников. Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий, провести рефлексию.
--	---	---	---	---

	<p><i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); <i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>коррективы. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>решении новой задачи теряется. В диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки, провести рефлексию своей деятельности.</p>	
<p>Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Владение основами саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа, самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (самопознание, сформированность</p>	<p>Анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивает их влияние на дальнейшую деятельность. Анализирует свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывает их,</p>	<p>Старается анализировать свое эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивает влияние на дальнейшую деятельность, однако не всегда может адекватно реагировать на изменяющиеся</p>	<p>Неусидчив, часто демонстрирует эмоциональную возбудимость (заторможенность), не в состоянии без помощи учителя (взрослого, сверстника), управлять своей внутренней и внешней активностью, чаще всего имеет неадекватную (заниженную) самооценку,</p>

	ь «Я концепции»).	обеспечивая адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей.	внешние условия, бывает неусидчив, проявляет эмоциональную реактивность. Самооценка неустойчива (в некоторых ситуациях занижена), нуждается в небольшой помощи взрослых (сверстников).	склонен к уединению (одиночеству), могут проявляться аффективные реакции., низкий уровень развития самооценки и самоконтроля.
7-9 класс				
Определять и формулировать цель деятельности. Развитие мотивов и интересов.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализ условий достижения целей на основе выделенных учителем	Самостоятельно ставит новые учебные цели и задачи, устанавливает целевые приоритеты, обнаруживает и формулирует проблему. Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале.	Умеет прогнозировать (предвидеть) пути достижения цели, обнаруживает и формулирует проблему с небольшой помощью учителя. Целевое планирование жизненных перспектив характеризуется в большей степени целями-желаниями, достижение которых предоставлено воле случая и удаче, но	Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может самостоятельно сформулировать целевую установку и определить целевые приоритеты.

	<p>ориентиров действия в новом материале.. Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе.</p>	<p>Возрастает удельный вес конкретных целей и уменьшается число неопределенных целей-желаний. Заметен переход от процессуальных целей в результативно целевую сторону деятельности.</p>	<p>уже происходит конкретизация временных перспектив.</p>	
<p>Составлять план действий по решению учебной задачи (проблемы). Осуществлять действия по реализации плана (пооперациональное выполнение действий в соотношении с определенными условиями)</p>	<p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Цели сопровождаются составлением плана их достижения, в котором учитываются условия и средства достижения. Может подобрать для решения проблемы (из предложенных) теоретическую модель решения или найти самостоятельно практическую модель решения учебной задачи. Работая по предложенному или самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах ориентируется с трудом или с небольшой помощью учителя. Не в полном объеме может учитывать условия и средства достижения цели, может предложить альтернативные способы, но довести до результата с небольшой помощью учителя.</p>	<p>В диалоге с учителем осуществляет деятельность по достижению цели. Не может самостоятельно провести анализ условий достижения цели, выполняет действия только по заранее выделенным учителем ориентирам. Часто пассивен на уроке, дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает</p>

	учебных и познавательных задач.	составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер и др.), может прогнозировать альтернативные решения.		готовое с доски, по уже готовому алгоритму (плану), активность кратковременная, самостоятельно выполняет лишь отдельные действия.
Соотнесение результата деятельности с целью и планом, контроль, оценка, коррекция	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексия действий, вносить	Пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. С небольшой помощью учителя (сверстников) может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексия действий.	Осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения старается найти и исправить ошибки, хотя в своих работах многие ошибки не замечает, не видит ошибок других учеников. С трудом проводит рефлексия, взаимный контроль,

	ситуацией, регуляция действия во времени.	коррективы в выполнение действий. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, осуществляет контроль по результату и способу действий.	Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задачи и внести коррективы.	допуская множество ошибок.
Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;	Целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей, поиск способов разрешения трудностей. Прилагает волевые усилия и преодолевает трудности и препятствия на пути достижения целей. Оптимистичное восприятие действительности, тенденции к самостоятельности и способность	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели, сформированность навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа. Однако, самоанализ иногда чрезмерный, переходит в самокопание. Не стабильная самооценка (занижена или завышена). Образ «Я» изменчив, неустойчив, пока не складывается в	Личностная нестабильность, несформированность «Я концепции», склонность к уединению, одиночеству (иногда непонятность тоски). Низкий уровень сформированности и самоанализа, самоконтроля и саморегуляции поведения, низкая стрессоустойчивость,

	<p>способность преодолевать трудности и препятствия. Развитие самопознания, саморегулирования, самоанализа, сформированность «Я-концепции».</p>	<p>отстаивать право быть «как взрослые». Формируется представление о себе и своих способностях («Я концепция»), усложняется и углубляется самопознание, проявляется волевая активность, личная рефлексия.</p>	<p>устойчивую и гармоничную систему, не всегда адекватная реакция на изменяющиеся условия внешней среды.</p>	<p>неспособность самостоятельно (без помощи) формировать и рационализировать свою деятельность.</p>
--	---	---	--	---

Подробное описание овладением УУД в соответствии с возрастными особенностями представлены в следующих таблицах.

Регулятивные УУД .Познавательные УУД

Вид регулятивных УУД	Показатели	Уровень сформированности регулятивных УУД		
		Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
5 класс				
Определять и формулировать цель деятельности. Развитие мотивов и интересов.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней. Самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проектной работы, устанавливает целевые приоритеты.	Принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия. Не всегда может установить целевые приоритеты деятельности.	Принимает лишь простейшие цели, а включаясь в работу быстро отвлекается (ведет себя хаотично) и не может выстроить целенаправленную деятельность. Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать
Составлять план действий по решению учебной задачи	Планировать решение учебной задачи:	Умеет выбирать из предложенных и искать	Осознает, что надо делать в процессе решения	Не в состоянии самостоятельно планировать

<p>(проблемы). Осуществлять действия по реализации плана (пооперациональное выполнение действий в соотношении с определенными условиями)</p>	<p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>самостоятельно средства достижения цели., анализировать условия достижения цели. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проектной работы), работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно. Может самостоятельно подобрать для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения.</p>	<p>практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется. Охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях только после принятого решения.</p>	<p>(прогнозировать) план выполнения действий. В диалоге с учителем осуществляет деятельность по достижению цели. Не может самостоятельно провести анализ условий достижения цели, выполняет действия только по заранее выделенным учителем ориентирам.</p>
---	---	--	--	--

<p>Соотнесение результата деятельности с целью и планом, контроль, оценка, коррекция</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Осуществлять итоговый <i>контроль</i> деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); <i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и</p>	<p>Умеет осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задачи и внести коррективы. Осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>Осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки. Ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется. В диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки, провести рефлексию своей деятельности.</p>	<p>Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников. Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий, провести рефлексию.</p>
---	---	---	---	--

	ошибок; намечать способы их устранения.			
Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	Владение основами саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа, самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (самопознание, сформированность «Я концепции»).	Анализирует эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивает их влияние на дальнейшую деятельность. Анализирует свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывает их, обеспечивая адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей.	Старается анализировать свое эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивает влияние на дальнейшую деятельность, однако не всегда может адекватно реагировать на изменяющиеся внешние условия, бывает неусидчив, проявляет эмоциональную реактивность. Самооценка неустойчива (в некоторых ситуациях занижена), нуждается в небольшой помощи взрослых (сверстников).	Неусидчив, часто демонстрирует эмоциональную возбудимость (заторможенность), не в состоянии без помощи учителя (взрослого, сверстника), управлять своей внутренней и внешней активностью, чаще всего имеет неадекватную (заниженную) самооценку, склонен к уединению (одиночеству), могут проявляться аффективные реакции., низкий уровень развития самооценки и самоконтроля.

Вид познавательных УУД	Показатели	Уровень сформированности познавательных УУД		
		Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
6 класс (младший подростковый возраст)				
Общеучебные действия, включая знаково-символические действия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Самостоятельно выделяет и формулировать цель; формулирует самостоятельно проблему и задачи деятельности; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; понимает и использует в работе язык массовой информации; использует информацию в наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, опорных конспектов);	Формулирует цель, проблему и задачи деятельности с небольшой помощью учителя; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; понимает и использует в работе язык массовой информации; использует информацию в наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов); использует готовые модели, схемы для решения задач; делать выводы с небольшой помощью учителя; перерабатывает	Формулирует цель, проблему и задачи деятельности только с помощью учителя; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет с помощью взрослого или сверстников; не может без помощи адекватно и осознанно применить информацию в наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов); использует готовые модели, схемы для решения задач; с трудом делать самостоятельно

	рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно графическая или знаково символическая);.	создает модели, схемы для решения задач; самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений, с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в графической или знаково символической форме; выполняет осознанно построение речевого высказывания в устной и	информацию; представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений; выполняет осознанно построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владеет основными навыками проведения рефлексии собственной деятельности, самооценки и самоконтроля.	выводы; выполняет алгоритмически построение речевого высказывания в устной и письменной форме; слабо владеет навыками проведения рефлексии собственной деятельности, самооценки и самоконтроля.
Общеучебные действия (смысловое чтение, работа с текстом и информацией)	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из	Умеет находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста; уметь передавать содержание в	Ориентируется в содержании текста, понимает его смысл, находит общий смысл текста; старается, по возможности, самостоятельно передать содержание	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом; не может коротко и тезисно выразить главную

	<p>прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>	<p>сжато, выборочном и развернутом виде; преобразовывать текст; владеет основными навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; строит речевое высказывание в устной и письменной форме; выражает общий смысл текста; выделяет главную и избыточную информацию; делает выводы из сформулированных посылок; составляет тезисы, различные виды планов. Для решения учебных задач использует разнообразные средства (словари, учебники, электронные диски</p>	<p>текста и выразить главную мысль, но допускает ошибки. Требуется помощь при преобразовании более сложной или новой информации, ограничены средства при отборе информации; требуется больше времени для формулирования общей мысли, формулировке тезисов, оценке информации текста. Самостоятельно выполняет задания репродуктивного характера, а при выполнении более сложных требуется помощь.</p>	<p>мысль, сформулировать общую цель и назначение текста. Проявляет ригидность в преобразовании текста различными способами, используя новые формы представления информации, с трудом делает выводы из уже сформулированных посылок. Не может самостоятельно (без посторонней помощи) сделать выводы и оценить содержание текста, не использует имеющийся опыт в новых условиях.</p>
--	--	---	---	---

		и др.);связывает информацию в тексте с ранее изученным материалом, оценивает достоверность.		
Логические универсальные действия	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно следственных связей,	Умеет анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; умеет передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; давать определения понятиям по разработанному алгоритму; устанавливать причинно следственные связи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	Анализирует, сравнивает, классифицирует различные объекты, явления и факты; передает содержание в сжатом или развернутом виде, но может допускать ошибки на более сложном материале; отбирает и сопоставляет информацию из разных источников только на базовом уровне, с более сложной информацией работает только с помощью учителя. Выявляет причины и следствия простых явлений. Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с небольшой помощью	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом, сравнением и выделением закономерностей. Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико синтетическая деятельность., допускает множество ошибок в работе с информацией, выделением главного, существенного. Выполняет отдельные мыслительные операции при решении учебной задачи, с трудом (с помощью) выполняет цепочку

	<p>представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</p>	<p>преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов. Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p>	<p>учителя. Осуществляет поиск и преобразовывает готовую информацию из одного вида в другой (таблицу, текст и др.), может проанализировать и дать оценку по представленным критериям или с помощью взрослого (сверстника).</p>	<p>операций. Не умеет самостоятельно производить поиск, отбор и преобразование необходимой информации.</p>
<p>Действия постановки и решения проблем (исследовательская и проектная деятельность)</p>	<p>формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Владеет основами реализации проектно исследовательской деятельности. Планирует и проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя; выполняет учебный проект с элементами исследования под</p>	<p>Не может вполне самостоятельно и без ошибок выполнить планирование и осуществление учебного проекта; может сформулировать проблему, но формулирует задачи и план по ее решению с небольшой помощью учителя. Требуют дополнительной корректировке</p>	<p>Не может самостоятельно (без помощи учителя или сверстников) планировать и выполнить учебный проект или исследование. Допускает множество ошибок в процессе постановки проблемы, формулировании задач, выборе</p>

		руководством учителя; использует простейшие методы исследования; использует разные источники информации; анализирует имеющуюся информацию, формулирует возможные варианты решения проблемы, находит эмпирические способы проверки., оформляет результаты.	результаты осуществления учебного проекта или исследования. Использует хорошо знакомые ранее эмпирические методы получения знаний и оценки результатов.	методов получения знаний, не может выбрать самостоятельно методы решения проблемы и структурировать материал. Использует репродуктивные методы учебной деятельности.
7 класс (старший подростковый возраст)				
Общеучебные действия, включая знаково-символические действия	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Самостоятельно выделяет и формулировать цель; формулирует самостоятельно проблему и задачи деятельности; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, и ее творческую	Формулирует цель и проблему и задачи деятельности с небольшой помощью учителя; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; понимает и использует в работе язык массовой информации;	Формулирует цель, проблему и задачи деятельности только с помощью учителя; ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет с

	<p>структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль, оценка процесса и результатов деятельности; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание</p>	<p>переработку; понимает, адекватно оценивает и использует в работе язык массовой информации; использует информацию в наглядно символической, наглядно-образной и словесно-логической форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов); создает модели, схемы для решения задач; выполняет осознанно построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля; самостоятельно создает алгоритм для ее решения учебной задачи; проводит рефлексию собственной деятельности, самооценку и</p>	<p>использует информацию в наглядно символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов); использует готовые модели, схемы для решения задач; делает выводы с небольшой помощью учителя; перерабатывает информацию; представлять информацию на основе готовых схем, моделей, сообщений; выполняет построение речевого высказывания в устной и письменной форме в виде алгоритма и с небольшой помощью учителя; владеет основными навыками проведения рефлексии собственной деятельности, самооценки и самоконтроля.</p>	<p>помощью взрослого или сверстников; использует информацию в наглядно символической форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов) и ее оценку только с помощью взрослого или сверстников; использует готовые модели, схемы для решения задач; с трудом делать самостоятельно выводы; выполняет алгоритмически построение речевого высказывания в устной и письменной форме; слабо владеет навыками проведения рефлексии собственной</p>
--	---	---	--	--

	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	самоконтроль.		деятельности, самооценки и самоконтроля.
Общеучебные действия (смысловое чтение, работа с текстом и информацией)	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка средств массовой информации; умение адекватно,	Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; умеет находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста; умеет работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.; умеет сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей; понимает душевное состояние персонажей текста;	Ориентируется в содержании текста, понимает его целостный смысл, ориентируется в текстах различного жанра, но возможны ошибки. Не способен самостоятельно (без посторонней помощи) сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; не умеет увидеть и понять душевное состояние персонажей текста. Самостоятельно, частично с помощью строит речевое высказывание в устной и письменной форме; сопоставляет разные точки зрения и разные источники	Не может самостоятельно, без помощи ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, ориентироваться в текстах различного жанра. Самостоятельно использует ограниченный список форм преобразования текстовой информации. Делает ошибки при интерпретации текста, представлении выводов, оценок, заключений. Самостоятельно выполняет репродуктивные действия с заранее известным текстом. Принятие

	<p>подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>	<p>строит речевое высказывание в устной и письменной форме; сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; понимает и составляет тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); выделяет главную и избыточную информацию. Умеет делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом.</p>	<p>информации по заданной теме по заранее готовому плану. Делает выводы, оценку и заключения о намерениях автора или главной мысли текста.</p>	<p>и преобразование новой информации текста невозможно без помощи.</p>
<p>Логические универсальные действия</p>	<p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное</p>	<p>Умеет анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; умеет передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; давать определения понятиям по разработанному</p>	<p>Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать закономерности, но делает операции с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.</p>	<p>Логические связи устанавливать не может. Слабо развита аналитико-синтетическая деятельность., допускает множество ошибок в работе с</p>

	<p>достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</p>	<p>алгоритму и на междисциплинарной основе (с учетом изученного материала на различных предметах); устанавливать причинно следственные связи и родо-видовые отношения; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов. Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Осуществлять логические операции (установление родо-видовых отношений, переход количество качество и др.)</p>	<p>Логические связи устанавливает с трудом, не может без помощи выбрать основания и критерии для логических операций. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе, самостоятельно осуществляет поиск, подбор и преобразование только знакомой информации. Требуется больше времени и мыслительного напряжения при работе с незнакомой информацией.</p>	<p>информацией, выделением главного, существенного. Выполняет отдельные мыслительные операции при решении учебной задачи, с трудом (с помощью) выполняет цепочку операций. Не умеет самостоятельно производить поиск, отбор и преобразование необходимой информации, слабо сформированы операции выделения существенных признаков, не может самостоятельно принимать и перерабатывать новую информацию, делать выводы.</p>
<p>Действия постановки и решения</p>	<p>формулирование проблемы;</p>	<p>Планирует, определяет последовательность и</p>	<p>Не может вполне самостоятельно и без</p>	<p>Не может самостоятельно</p>

<p>Проблем (исследовательская и проектная деятельность)</p>	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>сроки учебных действий; выполняет самостоятельно учебный проект и исследование под руководством учителя; использует адекватные методы получения знаний (опрос, эксперимент, сравнение); выдвигает гипотезу по решению проблемы, формулирует задачи и представляет результаты проектной работы или исследования. Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p>	<p>ошибок выполнить планирование и осуществление учебного проекта; может сформулировать гипотезу, но формулирует задачи и план по ее решению с небольшой помощью учителя. Требуют дополнительной корректировке результаты осуществления учебного проекта или исследования, знаний и оценки результатов. Использует ограниченный набор языковых средств при изложении своей точки зрения и методов оценки результатов деятельности.</p>	<p>(без помощи учителя или сверстников) планировать и выполнить учебный проект или исследование. Допускает множество ошибок в процессе постановки гипотезы, формулировании задач, выборе методов получения знаний, не может выбрать самостоятельно методы доказательства гипотезы и оценки результатов деятельности. Не может самостоятельно структурировать результаты, пассивен в работе.</p>
--	--	--	--	---

Коммуникативные УУД

Вид коммуникативных	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД
---------------------	------------	--

УУД				
		Высокий (3)	Средний (2)	Низкий (1)
6 класс (мл. подростковый возраст)				
<p>Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)</p>	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно групповой работы. Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.</p>	<p>Умеет самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Умеет взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идет на конфликт при решении вопросов.</p>	<p>Не всегда умеет организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). Не всегда может сохранить доброжелательность при общении и предоставляет помощь только близким, знакомым.</p>	<p>Не может и не хочет договариваться в группе. Большую часть времени работает один, иногда пассивен или агрессивен (конфликтен), не предоставляет помощь одноклассникам.</p>
<p>Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)</p>	<p>Понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>	<p>Понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты, гипотезы, теории. Владеет приемами рационального слушания, дает обратную связь. Отстаивает свою точку зрения, вежлив,</p>	<p>Понимает смысл высказываний других людей, но иногда испытывает трудности при выражении обратной связи. Читает, высказывает свои мысли, но с помощью готового алгоритма.</p>	<p>Чаще всего молчит, выполняет действия в основном один, игнорирует мнения другого человека. Пассивен при высказывании своих мыслей, бывает агрессивен</p>

	благодарить.	тактичен, доброжелателен.		(конфликтен).
Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)	Коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Умение оформить свои мысли в устный или письменный текст точно, компактно, без искажения.	Владеть устной и письменной речью на основе представлений о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности. Отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы и факты. Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов. В основном высказывает свои мысли по готовому алгоритму. При изложении мысли придерживается темы, извлекает из текста информацию, представленную в явном виде.	Чаще всего молчит, не может оформить свои мысли или отвечает односложно. Читает, но не всегда понимает прочитанное. Выполняет краткий пересказ прочитанного по алгоритму или наводящим вопросам.
7класс (ст. подростковый возраст)				

Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)	Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества Участвовать в диалоге; слушать и понимать	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Умеет взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идет на	Не всегда умеет организовывать учебное взаимодействие в группе (в паре) (определять общие цели, распределять роли, договариваться	Не может и не хочет договариваться в группе, возможны конфликтные взаимодействия . Не всегда
---	--	--	---	--

	<p>других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>конфликт при решении вопросов, способствует продуктивной кооперации. Понимает, в чем состоит суть общения, используя различные виды общения; умеет ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера, группы), оценивать степень реализации в общении, творчески подходит при выполнении ролевых действий, готов адекватно реагировать на нужды других.</p>	<p>друг с другом), предвидеть последствия коллективных решений. В процессе достижения общей цели избирательно оказывает помощь и эмоциональную поддержку. Вступает в диалог, высказывает свою точку зрения, выполняет различные роли в группе по заранее установленному алгоритму.</p>	<p>адекватное межличностное восприятие. В большинстве случаев работает один. Пассивен при высказывании собственного мнения.</p>
<p>у как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)</p>	<p>Понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться,</p>	<p>Понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории. Понимает возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной,</p>	<p>Не всегда корректно готов выслушать различные точки зрения. Не в полной мере может отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, сравнения, доводы. Слабое проявление инициативы при</p>	<p>Пассивен при высказывании своих мыслей, бывает агрессивен (конфликтен). С трудом принимает мнения другого (или не принимает совсем).</p>

	<p>прощаться, благодарить. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>инициативен в при принятии решений. Готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей позиции. Умение отстаивать свою позицию корректным, невраждебным способом.</p>	<p>принятии решения и в процессе добывания новой информации.</p>	
<p>Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, понимать прочитанное. Умение оформить свои мысли в письменной и устной форме, применяя факты, доказательства, аргументы и др.</p>	<p>Использование адекватных и разнообразных языковых средств отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Разнообразие языковых средств для проведения дискуссии, аргументации собственной позиции, при обсуждении проблем, выдвижении гипотез, рефлексии. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою</p>	<p>Недостаточное овладение речевыми действиями как средством регуляции собственной деятельности. Использование ограниченного количества приемов речевого выражения собственного мнения, доказательства, аргументации. Не всегда может выделить главную мысль, идею, при проведении доказательства использует простые категории, алгоритмы.</p>	<p>Языковые средства выражения находятся на уровне простых конструктов. Умеет выделять главную идею в тексте, когда требуемая информация общеизвестна. С трудом может оформить самостоятельно свою идею, доказательство, гипотезу, мнение.</p>

	Умение пользоваться первоисточникам и.	мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Умение работать с различной текстовой информацией.		
--	--	--	--	--

Формирование предметных результатов по годам обучения.

5 класс

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

6 класс

Раздел Физиология питания.

Выпускник научится:

-выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах.

Ученик получит возможность:

- формировать представление о здоровом питании для сохранения своего здоровья;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях.

Раздел Кулинария.

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из фруктов и ягод, молока, рыбы и морепродуктов, жидкого теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- определять свежесть и качество продуктов;
- подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки продуктов;
- рассчитывать норму продуктов для приготовления блюд.

Ученик получит возможность:-

- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- находить и представлять информацию о блюдах;
- ознакомиться с профессией повар.

Раздел Материаловедение.

Выпускник научится:

- различать лицевую и изнаночную сторону ткани;
- определять раппорт саржевого, сатинового и атласного переплетения и выполнять их макеты из бумаги;
- подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий;
- выявлять дефекты ткани.
- Ученик получит возможность:
- сформировать представление о производстве шерстяных и шёлковых тканей;
- получить первоначальные сведения о профессии ткачихи.

Раздел Проектирование и моделирование поясных швейных изделий.

Выпускник научится:

- определять эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к одежде;
- различать и характеризовать материалы и отделки, применяемые при изготовлении поясных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;
- рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;
- строить и читать чертёж основы выкройки прямой юбки.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальное представление о понятиях: силуэт, модель, фасон, стиль;
- ознакомиться со способами моделирования юбок;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- развивать эстетический вкус.

Раздел Швейная машина.

Выпускник научится:

- подбирать иглу и нитки по толщине; проверять правильность установки иглы;
- выполнять машинные швы: стачные и краевые;
- организовывать чистку и смазку швейной машины;

- соблюдать правила безопасности при работе на электрической швейной бытовой машине.

Раздел Уход за одеждой и обувью.

Выпускник научится:

- правильно подбирать и использовать современные средства по уходу за одеждой и обувью;
- определять правила и способы ухода за одеждой;
- подготавливать обувь на хранение;
- подбирать и пришивать фурнитуру.

Раздел Технологии ведения дома, интерьер жилого помещения.

Выпускник научится:

- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- контролировать качество выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила электробезопасности, санитарии, гигиены;
- проводить уборку квартиры;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;

Ученик получит возможность:

- находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты;
- делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК;
- выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.

Раздел Декоративно-прикладное творчество.

Выпускник научится:

использовать правила подбора материалов и инструментов в зависимости от вида изготавливаемого изделия;

- соблюдать правила безопасной работы;
- вязать лицевые и изнаночные петли, определять их по внешнему виду;
- вышивать счётной гладью и простым гобеленовым швом;
- читать схемы вязания и схемы счётных швов вышивки, применять их для выполнения работы;
- выполнять эскизы;

Ученик получит возможность:

изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; зарисовывать и фотографировать наиболее интересные изделия;

- оценивать свою практическую деятельность.

Раздел Творческий проект.

Выпускник научится:

- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
 - использовать ПЭВМ как источник информации для решения технологических, конструкторских, экономических задач; Ученик получит возможность:
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- развивать творческие способности и достигать высоких результатов в преобразующей творческой деятельности;
- оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда или оказания услуги.

6 класс

Раздел Кулинария.

Выпускник научится:

- понимать полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты;
- определять источники и предотвращать пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека;
- проводить профилактическую работу и оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;
- пользоваться кухонным инвентарём, приспособлениями, электробытовыми приборами и машинами, соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при выполнении кулинарных работ;
- использовать бытовую технику для повышения производительности домашнего труда;
- соблюдать санитарные условия первичной обработки и правила тепловой обработки при приготовлении блюд из мяса и мясных продуктов;
- приготавливать пресное тесто, изделия и блюда из него;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать десерты;
- приготавливать пищу в походных условиях, соблюдая меры противопожарной безопасности.

Ученик получит возможность научиться:

- оформлять готовые блюда и сервировать стол;
- выпекать и украшать изделия из теста;
- выполнять эскизы художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пирожных.

Раздел Материаловедение.

Выпускник научится:

- различать ткани из химических волокон по характерным свойствам;
- распознавать нетканые материалы;
- ухаживать за одеждой из химических волокон, используя современные моющие средства, режимы стирки и учитывая маркировку символов.

Раздел Конструирование и моделирование плечевых изделий.

Выпускник научится:

- различать силуэты и стили в одежде;
- характеризовать изделия ассортимента лёгкой женской одежды;
- снимать и записывать мерки;
- читать и строить чертёж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;
- моделировать фасоны плечевого изделия, внося изменения в базовую выкройку с учётом особенностей телосложения;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать эксплуатационные, гигиенические, экономические и эстетические требования при покупке и пошиве одежды;
- работать с журналами мод;
- разрабатывать эскиз модели швейного изделия в определённом стиле;

Раздел Швейная машина.

Выпускник научится:

- выполнять образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины;
- устанавливать приспособления к швейной машине;
- выполнять машинные швы: настрочной, расстрочной, двойной, запошивочный, обтачной, окантовочный;

- соблюдать правила безопасной работы на универсальной швейной машине.

Ученик получит возможность научиться:

- применять зигзагообразную строчку для художественного оформления изделий;
- с помощью приспособлений к швейной машине обмётывать петли, пришивать пуговицы, подшивать потайным швом;

Раздел Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком.

Выпускник научится:

- выбирать крючок в зависимости от ниток и узора, держать его правильно в руке;
- вывязывать основные виды петель;
- вязать рядами и по кругу;
- закреплять нить по окончании работы;
- читать схему узора.

Ученик получит возможность научиться:

- вязать изделие крючком для оформления интерьера;
- пользоваться различными источниками для выбора изделия;
- зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия

Раздел Технологии ведения дома, интерьер жилого помещения.

Выпускник научится:

- готовить почвенные смеси, выращивать, размножать, пересаживать комнатные растения и размещать их в жилой комнате с помощью различных приёмов для улучшения микроклимата и украшения интерьера.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать эскизы «Комнатные растения в интерьере»;
- выполнять мультимедийную презентацию «Комнатные растения в моем доме»;
- писать сочинение в стиле «эссе» «Моё любимое комнатное растение»;
- зарисовывать и фотографировать комнатные растения.

Раздел Красота и здоровье.

Выпускник научится:

- выполнять основные процедуры по уходу за кожей лица и волосами;
 - подбирать прическу к своему лицу;

Раздел Учебная проектная деятельность.

Выпускник научится:

- организовывать рабочее место с соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил безопасности труда;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, последовательность технологических операций, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- искать и находить пути для решения проблемных ситуаций;

Ученик получит возможность научиться:

- развивать творческие способности и достигать высоких результатов в преобразующей творческой деятельности;
- давать оценку качеству готового изделия.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

9 класс

учащиеся должны знать и понимать:

- сущность жизненного самоопределения;

- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Вводное занятие (1 час)

Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.

РАЗДЕЛ 1. ПРОИЗВОДСТВО. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАСА).

Теоретические сведения.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Практические работы.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

РАЗДЕЛ 2 МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАСА).

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ (6 ЧАСОВ).

Теоретические сведения.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНИКА (6 ЧАСОВ).

Теоретические сведения.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Практические работы.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

РАЗДЕЛЫ 5,6,7. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ . СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (9 ЧАСОВ).

Теоретические сведения.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Практические работы.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

РАЗДЕЛЫ 8,9 ПИЩА И ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ОВОЩЕЙ. (10 ЧАСОВ).

Теоретические сведения.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.

Технологии

тепловой обработки овощей.

Практические работы.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

РАЗДЕЛ 10. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (4 ЧАСА).

Теоретические сведения.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

РАЗДЕЛ 11. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (6 ЧАСОВ).

Теоретические сведения.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Практические работы.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

РАЗДЕЛ 12. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (8 ЧАСОВ).

Теоретические сведения.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Практические работы.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

РАЗДЕЛ 13,14. ЖИВОТНЫЙ МИР В ТЕХНОСФЕРЕ. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА. (6 ЧАСОВ).

Теоретические сведения.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

РАЗДЕЛ 15. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (4 ЧАСА).

Теоретические сведения.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

бкласс

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Определение свежести рыбы.

Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса.

Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Приготовление блюда из птицы.

Тема. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с

крупями и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Приготовление заправочного супа.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд.

Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Составление меню обеда.

Приготовление обеда.

Сервировка стола к обеду.

Определение калорийности блюд.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства

жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-

гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в

интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола.

Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ Выполнение

электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана

жилого дома.

Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола.

Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений.

Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из

горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и

тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративно лиственные, декоративно цветущие комнатные, декоративно

цветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и

ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на

микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения.

Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки

ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества края. Правила безопасной работы с иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей края. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали края с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку).

Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Профессия технолог-конструктор.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити.

Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с

условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно галантерейных изделий.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов:

«Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда»,

«Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7класс

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов,

блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептатура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста.

Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептатура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное,

декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.

Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки.

Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка. **Раздел**

«Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью.

Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Примерные темы лабораторно - практических и практических работ

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 КЛАСС

Вводный урок

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Раздел: Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практическая работа. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Теоретические сведения. Системы жизнеобеспечения: отопление, водоснабжение, электричество, газоснабжение, пожарная безопасность, вентиляция, информационные коммуникации. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изучение сифона. Изучение элементов вентиляции, пожарной сигнализации, электрической сети. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

Раздел: Электротехника

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и

обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Практическая работа. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора). Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

9 класс

РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1. Специфика социальных технологий

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Тема 2. Социальная работа. Сфера услуг

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

Тема 3. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Тема 4. Технологии в сфере средств массовой информации

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Информационная война.

РАЗДЕЛ «МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1. Актуальные и перспективные медицинские технологии

Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.

Тема 2. Генетика и генная инженерия

Понятие о генетике и геномной инженерии. Формы геномной терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геномная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОНИКИ»

Тема 1. Нанотехнологии

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.

Тема 2. Электроника

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

Тема 3. Фотоника

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. анофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.

РАЗДЕЛ «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Тема 1. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.

Тема 2. Современные технологии обработки материалов

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

Тема 3. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование

Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент.

Принципы стандартизации. Сертификация продукции.

РАЗДЕЛ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Тема 1. Современный рынок труда

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «зарплата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Тема 2. Классификация профессий

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

Тема 3. Профессиональные интересы, склонности и способности

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

РАЗДЕЛ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Творческий проект.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
5 класс(68 часов)		
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1
1	ПРОИЗВОДСТВО	4
2	МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
3	ТЕХНОЛОГИЯ	6
4	ТЕХНИКА	6
5	МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ	3
6	СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ	2
7	ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	4
8	ПИЦЦА И ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ	3
9	ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ОВОЩЕЙ	7
10	ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ	4
11	ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ	6

12	ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА	8
13	ЖИВОТНЫЙ МИР В ТЕХНОСФЕРЕ	2
14	ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА	4
15	СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	4

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
6 класс (68 часов)		
1	Технология домашнего хозяйства	3
2	Кулинария	14
3	Создание изделий из текстильных материалов	22
4	Художественные ремёсла	8
5	Технология творческой и опытнической деятельности	21
7 класс (34 часа)		
1	Интерьер жилого дома	6
2	Кулинария	14
3	Создание изделий из текстильных материалов	28
4	Художественные ремесла	20

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Проектная деятельность	1
2	Бюджет семьи	8
3	Технологии домашнего хозяйства	2
4	Электротехника	10
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	13

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
--------------	---------------------	-------------------------

9 класс (34 часа)		
1	Социальные технологии	6
2	Медицинские технологии	4
3	Технологии в области электроники	6
4	Закономерности технологического развития цивилизации	6
5	Профессиональное самоопределение	6
6	Творческий проект	6