

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вертненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

протокол № от _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Романова Н.Д. _____

_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Коррекционно - развивающие занятия »

II вариант

6 класс

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599.

При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-12 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
2. Учебный план МКОУ «Вертненская СОШ» для 6 класса.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к

развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение обучающихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки и движений кисти руки трех видов: на сжатие, растяжение и расслабление. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2-3 мин на каждом коррекционном занятии; допустимо проведение коррекционных занятий, полностью посвященных развитию мелкой моторики и обучению пользованию письменными принадлежностями. Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

Представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Основные усилия педагога должны быть направлены на развитие чувствительности рецепторов руки. С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка, аппликация, аппликационная лепка, конструирование из бумаги, макраме, рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой», игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором, собирание пазлов; сортировка мелких предметов. Вся коррекционная работа по развитию тактильной чувствительности у детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением, как самого процесса обследования, так и словесного отчета о выявленных качествах и свойствах предмета, его основных признаках. Один из основных способов коррекции указанных дефектов — дидактические игры.

Основные задачи при знакомстве с формой предмета в начальных классах связаны с обучением выделению разновидностей геометрических форм, мысленному расчленению сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделированию предметов разной формы. Для ознакомления ребенка с разновидностями формы и развития точности их опознания полезны упражнения по зрительно-осозательному переносу. Восприятие и осознание пространственных отношений — необходимое условие адаптации организма к среде существования. Пространственная ориентировка — это особый вид восприятия, который обеспечивается единством работы зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализаторов. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционных занятиях у детей формируются следующие умения:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;

- моделировать пространственное расположение предметов;
- ориентироваться на поле листа бумаги;
- двигаться в заданном направлении и изменять его.

Формирование пространственных ориентировок проводится поэтапно на основе действий: по подражанию взрослому; по готовому образцу; по инструкции взрослого; самостоятельного планирования и моделирования пространственных отношений различных предметов и объектов; вербализации деятельности.

Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану, предмет «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитан на:

| Класс | Количество учебных недель | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов в год |
|-------|---------------------------|--|--------------------------------|
| 6 | 34 недели | 2 часа – обязательная часть учебного плана | 68 часов |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

5.Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое описание направлений |
|---|---|
| Развитие восприятия, воображения | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов; - упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности; - пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук; - игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений. |

| | |
|---|--|
| <p>Развитие внимания, памяти</p> | <p>- игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов, развитию умственных способностей, тренировок памяти и внимания, развитию мышления и речи;</p> <p>- игры и упражнения, которые корректируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.</p> |
| <p>Развитие аналитико-синтетической деятельности</p> | <p>- задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти;</p> <p>- задания и игры на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.</p> |

6..Тематическое планирование по коррекционно-развивающей работе в 6 классе

| № п/п | Тема урока |
|---|---|
| Раздел 1. Развитие восприятия, воображения | |
| 1. | Игры на восприятие роли в движении. Упражнение «Делай как я». |
| 2. | Динамические движения пальцев рук. |
| 3. | Упражнение «Поймай рыбку». |
| 4. | Различение материалов по температуре. |
| 5. | Различение материалов по фактуре. |
| 6. | Сравнение предметов по величине. |
| 7. | Игра «Сенсорная коробочка». |
| 8. | Восприятие тяжести. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, такой же массы. |
| 9. | Игра «Домик для мышки». |
| 10. | Расположение геометрических фигур по речевой инструкции. |

| | |
|--|---|
| 11. | Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде. |
| 12. | Дидактическая игра «Найди слово». |
| 13. | Ориентирование на листе бумаги. |
| 14. | Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги. |
| 15. | Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед. |
| 16. | Пространственные предлоги: в, на, из-под, между. |
| 17. | Нахождение парных картинок. |
| 18. | Упражнение «Прослушай и повтори». |
| 19. | Упражнение «Слушай и выполняй». |
| 20. | Дидактическая игра «Разложи по порядку». |
| 21. | Конструирование из счетных палочек наложением на картинку. |
| 22. | Игра «Тактильные подушечки». |
| 23. | Игра «Украшение для куклы». |
| 24. | Различение материалов(жидкие, сыпучие). |
| 25. | Различение материалов(твердые, мягкие). |
| 26. | Дидактическая игра «Сделай, как у меня». |
| 27. | Дидактическая игра «Расставь, как было». |
| 28. | Дидактическая игра «Дорисуй». |
| 29. | Дидактическая игра «Самые внимательные». |
| 30. | Дидактическая игра «Что в коробке?» |
| 31. | Дидактическая игра «Расскажи, как было». |
| 32. | Контрольные задания по теме «Рисуем по клеточкам». |
| Раздел 2. Развитие внимания, памяти | |
| 33. | Нахождение парных картинок среди группы подобных. |
| 34. | Группировка предметов, одинаковых по цвету. |
| 35. | Группировка предметов, одинаковых по размеру. |
| 36. | Группировка предметов, одинаковых по форме. |
| 37. | Упражнения с прищепками. |
| 38. | Дидактическая игра «Зеркало». |
| 39. | Группировка предметов, одинаковых по звучанию. |
| 40. | Нахождение лишнего предмета по внешнему признаку. |
| 41. | Нахождение лишнего предмета по родовой принадлежности. |
| 42. | Упражнение «На что похожи наши ладошки». |
| 43. | Игра «Узнай, кто в домике живёт». |
| 44. | Лото «Необычная геометрия». |

| | |
|--|--|
| 45. | Лото «Форма и цвет». |
| 46. | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). |
| 47. | Дидактическая игра «Узнай по звуку». |
| 48. | Дидактические игры на развитие речи «Кто это?», «Чьё это?». |
| 49. | Звуковые понятия: громко – тихо. |
| 50. | Высокие и низкие звуки. |
| 51. | Звуковые понятия: далеко – близко. |
| 52. | Игра «Один или многобарабанов». |
| 53. | Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?». |
| 54. | Дидактические игры на развитие речи «Скажи какое». |
| 55. | Конструирование предметов из крупных деталей «Звёздное небо». |
| 56. | Составление узора на доске с крупной мозаикой «Цветочная поляна». |
| 57. | Конструирование предметов из мелких деталей «Радуга». |
| 58. | Составление узора на доске с мелкой мозаикой «Подсолнух». |
| 59. | Складывание разрезных картинок из крупных деталей. |
| 60. | Складывание разрезных картинок из мелких деталей. |
| 61. | Дорисовывание крупных деталей. |
| 62. | Дорисовывание мелких деталей. |
| 63. | Контрольные задания по теме «Дорисовывание симметричной половины изображения». |
| Раздел 3. Развитие аналитико-синтетической деятельности | |
| 64. | Различные временные понятия. |
| 65. | Времена года. Дидактическая игра «Двенадцать месяцев». |
| 66. | Части суток. Сюжетно-ролевая игра «Утро». |
| 67. | Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период. |
| 68. | Дидактическая игра «Сначала-потом». |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

- развивающие детские книжки, раскраски, головоломки, развивающие упражнения и т.д.

Печатные пособия:

- Карточки

- Иллюстрации
- Плакаты
- Раздаточные листы
- Демонстративные пособия «Времена года», «Режим дня», «Овощи».
- Раздаточный материал на развитие моторики, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, зрительного восприятия, пространственного ориентирования, восприятия особых свойств предметов.

Технические средства:

- компьютер
- принтер
- проектор

Мультимедийные средства обучения:

- компьютерные развивающие игры