

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
ДОМОВОДСТВО
5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель – воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности и к труду взрослых, формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборки столов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация содержания учебного предмета позволит обучающимся закрепить опыт положительного взаимодействия со сверстниками, способы практических действий при выборе средств ведения домоводства в разных ситуациях.

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает 3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд.
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Домоводство» в 5 классе отводится 102 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные результаты:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места, уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,

- умение выполнять отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,

- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, владеют простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. Учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Рукавички».

Цель: выявить умение надевать и снимать рукавички, различать левую и правую руку, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: различные пары рукавичек.

Инструкция: учитель раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы:

1. Надевают рукавички с учетом лево-право.
2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - пиджак, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция: учитель вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала пиджак, а потом - сапожки.

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Рукавички»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Груд на участке» (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция: учитель дает ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение действовать по речевой инструкции.
2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.
3. Выполнение трудового поручения.
4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Обучающемуся дается поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюдца, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Действия, которые необходимо оценить:

1. Умение взаимодействовать в коллективе.
2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).
3. Умение выполнять поручение учителя.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 НАПРАВЛЕНИЕ

ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ, УХОДА ЗА ВЕЩАМИ

1 раздел Культурно-гигиенические навыки

Мыло:

- учить пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку, размыливать обоими ладошками (намыливать лицо), смывать под струей воды; куском мыла: брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду.

Полотенце:

- учить брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место

Расческа:

- учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек)

- расчесываться после прогулки, снятия шапки

Туалетная бумага:

- учить пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования)

Носовой платок:

- учить пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман)

Ватные палочки:

- учить использовать ватные палочки в чистке ушей.

2 раздел Ручной труд

Фартук:

- учить брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия (белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные - для ухода за помещением и вещами; клеенчатые - для мытья игрушек и стирки кукольного белья);

Тазик и тряпочки:

- учить мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.

3 раздел Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе

Уход за вещами и обувью:

- учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды);
- учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой)
- учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место.

Ролик для удаления пыли и ворса:

- учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полоску на валике

Резиновые перчатки:

- учить брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые)

Хлопчатобумажные перчатки:

- учить доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет

Влажные салфетки:

- учить доставать по одной влажной салфетке из пачки
- учить протирать руки влажной салфеткой
- выбрасывать использованную влажную салфетку в пакет для мусора

2 НАПРАВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ, УХОДА ЗА ВЕЩАМИ

1 раздел Культурно-гигиенические навыки

Салфетки для пыли:

- учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника,
- учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной салфеткой

Салфетки бумажные:

- учить вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений.

Сервировка стола:

- учить сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды.

2 раздел Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе

Тазик для стирки:

- учить наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки.

Лейка:

- учить поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, наливать воду в лейки)

Грабли веерные:

- учить собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу

Метла пластиковая:

- учить подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор

Совок уличный:

- учить заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3 ч.

НАПРАВЛЕНИЕ 1 ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ, УХОДА ЗА ВЕЩАМИ. БЫТОВЫЕ СИТУАЦИИ 1 модуль -15 ч.

Раздел	Тема	Часы	Виды деятельности обучающихся
Культурно-гигиенические навыки -6 ч	Кукла Таня простудилась. Носовые платки.	1	правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении
	Доброе утро, расчёска! Пользование расческой.	2	
	Умывание каждый день, мыло и полотенце	3	
Ручной труд- 3 ч.	Помогаем маме. Мытье столов (парт).	3	выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму.
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе – 6 ч.	Чистим одежду	2	содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь
	Чистим обувь	2	
	Опрятный внешний вид	2	

2 модуль – 15 ч.

Культурно-гигиенические навыки -5 ч.	К нам пришла Замарашка. Умывание	2	закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепление и проверка культурно-гигиенических навыков
	Чистые ушки, ватные палочки.	1	
	Лесные звери. Пользование туалетной бумагой.	1	
	В гостях у Варвары-красы, длинной косы.	1	
Ручной труд-5ч	Чистые столы.	2	мытьё и протирание мебели в классе
	Мебель.	3	
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе -5 ч.	Чистые игрушки.	2	обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы
	Уборка территории.	3	

3 модуль -15

Культурно-гигиенические навыки -4 ч.	Умывание каждый день	4	закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;
Ручной труд- 4ч.	Чистота и порядок. Мытье парт, полок, шкафов.	4	мытьё мебели
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе – 5 ч.	Вместе с куклой на прогулку. Чистка одежды и обуви после прогулки	3	содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону.
	Одежда для прогулки. Подбор одежды по сезону	2	
Промежуточная аттестация – 2 ч.	«Рукавички»	1	
	Чистим одежду и обувь	1	

**НАПРАВЛЕНИЕ 2
ПРЕДМЕТЫ УБОРКИ И СЕРВИРОВКИ. БЫТОВЫЕ СИТУАЦИИ.
4 модуль -18 ч.**

Культурно-гигиенические навыки – 6 ч.	Как мы кормим Хрюшу и Степашку. Сервировка стола.	2	Сервировка стола, действия по алгоритму (использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды.
	Угостим куклу. Сервировка стола.	2	
	Федорино горе.	2	
Ручной труд-6ч.	Чистый пол. Подметание веником.	3	Подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
	Пол блестит и сверкает. Мытье пола.	3	
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе- 6 ч.	Чистая одежда. Стирка одежды для кукол, тряпочек.	3	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой.
	Уход за комнатными растениями. Полив цветов, протирание листьев.	3	

5 модуль- 18 ч.

Культурно-гигиенические навыки – 6 ч.	Как мы кормим Зайку и Мишутку. Сервировка.	2	сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограмме); протирание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток
	Пыльные полки. Протирание пыли.	2	
	А ребята не поросята! Пользование бумажными салфетками.	2	
Ручной труд-6 ч	Помогаем маме. Работа с веником и совком	3	подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
	Ждем гостей. Мытье пола	3	
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе-6 ч.	Маленькие помощники. Стирка.	2	стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы
	Цветы на окне. Полив растений.	2	
	Весна пришла! Уборка территории.	2	

6 модуль – 21 час

Культурно-гигиенические навыки – 6 ч.	Праздничный стол. Сервировка	2	сервировка стола, выбор посуды; назначение и использование бумажных салфеток.
	Послушные ребята. Правила поведения за столом	1	
	Уборка после ухода гостей. Уборка, мытье посуды.	3	
Ручной труд-6 ч	Помогаем бабушке. Подметание пола.	3	подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
	Грязный пол. Мытье пола.	3	
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе-7 ч.	Грязные платочки. Платье запачкалось. Стирка	2	стирка в тазике, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой, опрыскивание из пульверизатора; уборка территории возле школы
	Цветы завяли. Полив, опрыскивание	2	
	Чистота вокруг школы!	3	
Итоговая аттестация – 2 ч.	Труд на участке. Коллективные поручения.	1	
	Чаепитие. Сервировка стола	1	