

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(УЧРЕЖДЕНИЯ)**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

(полное наименование ОО в соответствии с Уставом)

«Вертненская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Вертненская СОШ»

(сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом)

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Анализ эффективности работы школы за 2020-2021 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ работы педагогических кадров школы.
2. Анализ результативности образовательной деятельности.
3. Анализ классно-обобщающего контроля.
4. Анализ внутришкольного контроля.
5. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.
6. Анализ итоговых экзаменов.
7. Анализ организации элективных курсов и индивидуальных занятий.
8. Анализ методической работы.
9. Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Анализ работы педагогических кадров школы

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создание условий для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

В 2020-2021 учебном году в школе постоянно работало 11 учителей, девять из них имеют высшее профессиональное образование. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 9 человек- 82 % от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование должности педагогического работника согласно штатному расписанию	Уровень квалификации (указанный в документе об уровне образования/квалификации) соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
1	Барабанщикова Валентина Николаевна	Учитель немецкого языка, географии	Учитель немецкого и английского языка	Соответствует занимаемой должности «учитель»
2	Гуща Александр Дмитриевич	Учитель химии, географии, ОБЖ, технологии	Учитель биологии и химии средней школы	Соответствует занимаемой должности «учитель»
3	Косарева Наталья Владимировна	Учитель начальных классов, ОПК, вожатая	Учитель начальных классов.	Соответствует занимаемой должности «учитель»
4	Амелькина Марина Александровна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Без категории
5	Михеичева Светлана Викторовна	Учитель физики, математики, информатики и ИКТ, музыки	Учитель математики с дополнительной специальностью	Первая
6	Егоркина Анастасия Алексеевна	Учитель математики, библиотекарь	Учитель физики и математики	Соответствует занимаемой должности «учитель»
7	Оцебрик Наталья Анатольевна	Учитель начальных классов, русского языка, биологии, географии, ИЗО	1. Учитель начальных классов. 2. Организатор детского досуга.	Соответствует занимаемой должности «учитель»
8	Власов Сергей Михайлович	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Без категории
9	Полиданова Татьяна Сергеевна	Учитель истории, обществознания,	Учитель истории и обществознания средней школы	Соответствует занимаемой должности «учитель»
10	Пуглеева Светлана Валерьевна	Директор, МХК.	Учитель начальных классов с дополнительной квалификацией учитель биологии, географии. Специалист по социальной работе	Первая
11	Романова Надежда	Учитель русского языка и	Учитель русского языка и литературы средней школы	Первая

	Дмитриевна	литературы, зам директора по УВР		
--	------------	-------------------------------------	--	--

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2020-2021 учебном году**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	9	0	2	2	5
Среднее специальное	2	1	1	0	0

**Сведения о количественном составе педагогических кадров
в 2020-2021 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	4	1	0	1	2
Учителя 5-11 классов	7	0	1	2	4
Всего	11	1	1	3	6

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2020-2021 учебном году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	0	0	0	0	0
1 категория	4	0	0	1	3
Соответствие занимаемой должности	5	0	1	1	3
Нет категории	2	1	1	0	0
Курсы повышения квалификации	7	0	2	2	3

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№п/п	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
1	Районный конкурс художественного творчества педагогов «Шире круг»	Пуглеева С.В., Амелькина М.А., Косарева Н.В., Михеичева С.В., Егоркина А.А.	Лауреаты конкурса

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4												
2	5	4		1		1							
3	2	2		1		1							
4	3	3				1							
1- 4 кл.	14	9		2		3							
5	6	6		1		1							
6	4	4		3									
7	2	2		1									
8	5	4		3						1		1	
9	3	3		2		1							
5- 9 кл.	20	19		10		2				1		1	
10	2	2											
11	1	1											
10-11 кл.	3	3											
Итого	37	31		12		5				1		1	

Вывод: качество и уровень обученности учащихся 2 – 11 классов находятся на допустимом уровне.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, в выставках учащихся.

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В течение года были проведены школьные предметные олимпиады. Показателем этой работы являются хорошие результаты учащихся нашей школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Результат
1	Русский язык	Никонорова Елизавета	8	1 место
2	Математика	Солиева Дарья	8	3 место
3	Физическая культура	Демидова Валентина	7	1 место
4	Физическая культура	Демидова Полина	10	1 место
5	Физическая культура	Кузнецов Данил	11	2 место
6	Физика	Гордеев Павел	8	3 место
7	История	Солиева Дарья	8	1 место
8	Технология	Гордеев Павел	8	1 место
9	Технология	Леонов Денис	9	1 место
10	Обществознание	Гордеев Павел	8	2 место
11	География	Гордеев Павел	8	2 место
12	ОБЖ	Никонорова Елизавета	8	3 место

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Результат
1	Технология	Гордеев Павел	8	Участник
2	Технология	Леонов Денис	9	Участник

Одна из основных задач школы - создание и поддерживание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового

образа жизни. Эта задача решалась через реализацию общешкольных программ: «Программа по профилактике употребления ПАВ среди детей и подростков», через уроки физической культуры, ОБЖ, занятия внеурочной деятельности, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, через выполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, планов проведения недель и дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья, проведение Интернет – уроков, посвященных профилактике наркомании и суицида среди детей и подростков.

В течение года в школе проводились месячники: месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма, месячник пожарной безопасности, месячник экологической деятельности.

Юные спортсмены, систематически посещающие занятия курса внеурочной деятельности, достигают хороших результатов в районных соревнованиях.

Результативность спортивной работы

№ п/п	Наименование соревнований	Результат
1.	Шахматы быстрые	3 место
2.	Полиатлон	2 место
3.	Баскетбол (девушки)	4 место
4.	Баскетбол (юноши)	3 место
5.	Спортивная гимнастика	2 место

3. Анализ классно-обобщающего контроля

В конце 2019-2020 учебного года обучалось 36 учащихся. Из них:

на I ступени – 1-4 классы – 14 учащихся;

на II ступени - 5-9 классы – 20 учащихся;

на III ступени – 10-11 классы– 2 учащихся.

Окончили год:

на «4» и «5» - 12 учащихся (37,5%).

Уровень обученности – 96,9 %, качество обученности – 37,5 %.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся МКОУ «Вертненская средняя общеобразовательная школа» за 2019-2020 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	25,0
3	100,0	50,0
4	100,0	0,0
1- 4 кл.	100,0	22,2
5	100,0	16,7
6	100,0	75,0
7	100,0	50,0
8	80,0	60,0
9	100,0	66,7
5- 9 кл.	95,0	50,0
10	100,0	0,0
11	100,0	0,0
10-11 кл.	100,0	0,0
Итого	96,9	37,5

Из представленной таблицы видно, что высокое качество знаний в 3, 6-9 классах. Низкое качество знаний в 4, 10-11 (0%) классах.

4. Анализ внутришкольного контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса являлся одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача администрации во ВШК - вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль:

Состояние адаптации обучающихся в 1-х и 5-х классах.

Состояние преподавания математики в 7-9 классах.

Ведение рабочих тетрадей (1- 11 кл.).

Проверка качества преподавания музыки в 1-7 классах.

Контроль за состоянием преподавания русского языка в 5-11 классах.

Состояние ЗУН в 2 – 11кл. по всем предметам.

Контроль за состоянием системы диагностирования.

1. Тематический контроль:

Диагностические контрольные работы по русскому языку и математике.

Организация работы с учащимися группы риска. Контроль за посещаемостью трудных учащихся.

Проверка тетрадей для контрольных и творческих работ во 2-11 классах.

Подготовка к итоговой аттестации, успеваемость в выпускных классах.

Контроль использования Интернета педагогами и учащимися.

Организация самостоятельной работы на уроках в начальной школе, подготовка к обучению в школе 2-ой ступени.

Контроль выполнения учебных программ по всем предметам.

Организация работы в классах в рамках ФГОС.

Аттестация учителей.

Работа методических объединений.

Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов, электронного журнала.

Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ГИА по предметам по выбору.

Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

На педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год

2. Рассмотрение нормативно-правовых документов, регламентирующих учебно-воспитательную деятельность образовательного учреждения:

-образовательные программы;

-годовой календарный учебный график;

-программно-методическое обеспечение (УМК);

- рабочие программы по предметам и дополнительному образованию;
- учебные планы;
- расписание уроков, внеурочной деятельности;
- об элективных учебных предметах в 10-11 классах.

3.Обсуждение и принятие Положения об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Вертненская СОШ».

4. Формирование социальных компетентностей у школьников.

5. Аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году.

6. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся.

9. О формах и порядке проведения промежуточной итоговой аттестации обучающихся 2-8, 10 классов.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года все учителя показали открытые уроки коллективного посещения по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

Проводились проверки техники чтения в начале и в конце учебного года в начальных классах.

Результаты проверки техники чтения в 1-4 классах

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Качество и скорость чтения					
			Высокая		Средняя		Низкая	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Оцебрик Н.А.	4	1	25%	1	25%	2	50%
2	Косарева Н.В.	4	2	50%	1	25%	1	25%
3	Амелькина М.А.	2	1	50%	1	50%	0	0%
4	Амелькина М.А.	3	1	33,3%	1	66,7%	0	0%

Результаты проверки скорости письма в 1-4 классах

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Качество и скорость письма					
			Высокая		Средняя		Низкая	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Оцебрик Н.А.	4	1	25%	1	25%	2	50%
2	Косарева Н.В.	4	1	25%	2	50%	1	25%
3	Амелькина М.А.	2	1	50%	1	50%	0	0%
4	Амелькина М.А.	3	1	33,3%	2	66,7%	0	0%

Результаты проверки скорости вычисления в 1-4 классах

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Качество и скорость вычисления					
			Высокая		Средняя		Низкая	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Оцебрик Н.А.	4	1	25%	2	50%	1	25%
2	Косарева Н.В.	4	1	25%	2	50%	1	25%
3	Амелькина М.А.	2	1	50%	1	50%	0	0%
4	Амелькина М.А.	3	1	33,3%	2	66,7%	0	0%

На совещаниях при администрации были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

- Контроль за обеспеченностью УМК педагогов и обучающихся, урегулирование Программ.
- Система индивидуальной работы со способными и одаренными учащимися.
- Посещение занятий внеурочной деятельности, факультативов, элективных курсов.
- Состояние преподавания в 1 классе.
- Состояние учебно-воспитательного процесса в 9 классе.
- Состояние преподавания русского языка и литературы в 9 - 11 классах.
- Состояние преподавания информатики в 10-11 классах.
- Организация работы по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся.
- Проверка применения ИКТ на уроках, мероприятиях.
- Итоговые контрольные работы в 1-4 классах, техника чтения.
- Контроль выполнения учебных программ по всем предметам.

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В целях организации проведения в МКОУ «Вертненская СОШ» Всероссийских проверочных работ, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1746 от 27.12.2019г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» были проведены всероссийские проверочные работы в 11 классе по географии, истории, немецкому языку, химии.

03.03.2020	Немецкий язык
05.03.2020	География
10.03.2020	Химия
12.03.2020	История

Результаты всероссийской проверочной работы по немецкому языку:

Средний балл	2.0
Качество обучения %	0%
СОУ %	14 %

Успешность %	0 %
--------------	-----

Индивидуальные результаты														
ВПР 2020. 11 класс														
Предмет:	Немецкий язык													
Максимальный первичный балл:	32													
Дата:	02.03.2020													
ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5 К	5 К	6 К	6 К	6 К	6 К	Первичный балл	Отметка
МКОУ "Вертненская СОШ" Кол-во участников: 1														
sch403116														
	1001	11	3	2	2	0	1	1	0	0	0	0	9	2

Результаты всероссийской проверочной работы по географии:

Средний балл	3.0
Качество обучения %	0%
СОУ %	36 %
Успешность %	100 %

Индивидуальные результаты																		
ВПР 2020. 11 класс																		
Предмет:	География																	
Максимальный первичный балл:	21																	
Дата:	02.03.2020																	
ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МКОУ "Вертненская СОШ" Кол-во участников: 1																		
sch403116																		
	1001	11	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0

Результаты всероссийской проверочной работы по химии:

Средний балл	3.0
Качество обучения %	0%
СОУ %	36 %
Успешность %	100 %

Индивидуальные результаты																				
ВПР 2020. 11 класс																				
Предмет:	Химия																			
Максимальный первичный балл:	33																			
Дата:	10.03.2020																			
ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
МКОУ "Вертненская СОШ" Кол-во участников: 1																				
sch403116																				
	1001	11	0	2	0	2	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	2	13	3	3

Результаты всероссийской проверочной работы по истории:

Средний балл	3.0
Качество обучения %	0%
СОУ %	36 %
Успешность %	100 %

Индивидуальные результаты																				
ВПР 2020. 11 класс																				
Предмет:	История																			
Максимальный первичный балл:	21																			
Дата:	10.03.2020																			
ОО	Группы участников	Класс																		
МКОУ "Вертненская СОШ" Кол-во участников: 1																				
sch403116	1001	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	1	2	0	0			11	3	3

В соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области № 405 от 23 марта 2020 года «О введении временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий» С 30 марта 2020 года в МКОУ «Вертненская СОШ» организовано обучение с использованием образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для выпускников 9, 11 классов с целью подготовки к государственной итоговой аттестации, а с 6 апреля 2020 года для обучающихся 1-11 классов, поэтому ВПР для учащихся 4- 8 классов были перенесены на начало 2020/2021 учебного года.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. В связи с переходом на обучение с использованием образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с сокращением учебного времени было скорректировано календарно-тематическое планирование по всем предметам. Из него были убраны часы на повторение изученного материала, контрольные и диагностические работы. Благодаря проведенным мероприятиям, учебный материал по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019- 2020 учебном году пройден в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов элективных занятий, журналов внеурочной деятельности, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2019 - 2020 учебный год. Всеми учителями

подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является одной из первоочередных задач педагогического коллектива, решению которой способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания обучающихся в нашей школе:

- ежедневное проведение утренней зарядки;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к мебели, помещению;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- система оздоровительной работы;
- целенаправленное физическое воспитание, в том числе во внеурочной деятельности;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря;
- ежегодные профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса - хорошо организованная медицинская служба. В образовательном учреждении проходят регулярные профилактические осмотры, выполняется график прививок. Врачи – педиатры из районной больницы один раз в год проводят профилактические медицинские осмотры обучающихся. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе на уроках и переменах. За последние три года не зафиксировано ни одного случая травматизма у детей и взрослых. В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ, технологии и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни. Спортивно – оздоровительная работа школы включает в себя работу курса внеурочной деятельности, спортивно-массовые мероприятия, подвижные перемены. Традиционными стали Дни здоровья, встречи по волейболу, общешкольный туристический слет.

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.

- формирование у учащихся привычки заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию;
- проведение разъяснительной работы по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

6. Анализ экзаменов

Одним из направлений учебно-воспитательной работы школы является подготовка учащихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2019 - 2020 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней, присылаемых отделом образования Администрации МР «Думиничский район»;
- учащиеся 9, 11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), проведённых по графику администрацией школы;
- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9, 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9, 11 классов;
- оформлены информационные стенды "Итоговая аттестация - 2020".

В условиях риска распространения коронавирусной инфекции Минпросвещения и Рособнадзор опубликовали ряд документов об изменении условий проведения ГИА в текущем учебном году. Выпускники 9, 11 классов аттестаты получили без результатов ГИА. ЕГЭ сдавали только выпускники 11-х классов, которые планируют поступать в вузы. Учащийся 11 класса от сдачи ЕГЭ отказался, так как планирует поступление в среднее учебное заведение.

Итоги успеваемости 9 класса за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Лит-ра	Нем. яз.	Рус. яз.	Алг.	Гео м.	Ин ф.	Ист.	Об щ.	ОБ Ж	Физ-ра	Сре д. бал л
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4,14
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3,93
% качества	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	66,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
4 и 5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	
% успеваемо сти	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
СОУ	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	64,0	54,7	64,0	76,0	64,0	64,0	64,0	76,0	

Итоги успеваемости 11 класса за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Лит-ра	Нем. яз.	Рус. яз.	МХК	Алг.	Гео м.	Ин ф.	Ист.	Об щ.	Тех н.	ОБ Ж	Фи з-ра	Инф орма тика и ИКТ	Пра ктик ум по мат ема тике	Сти лис тика текс та	Сре д. бал л
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	зач ёт	за чёт	за чёт	3,58

% качества															0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0
4 и 5															1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
% успеваемости	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,0	100,0	100,0
СОУ	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	0,0	6,4	0,0			

7. Анализ организации элективных курсов и индивидуальных занятий

С целью удовлетворения познавательных потребностей учащихся, получения дополнительной подготовки по предмету в 2019-2020 учебном году введены следующие элективные курсы:

№ п/п	Предмет	Наименование курса	Класс	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов	Кол-во уч-ся
1.	Информатика и ИКТ	Основные вопросы информатики и ИКТ	11	Михеичева С.В.	1	1
2.	Математика	Математика в задачах	11	Егоркина А.А.	1	1
3.	Русский язык	Стилистика текста	11	Романова Н.Д.	1	1

Для обучающихся 9 класса проводились индивидуальные и групповые занятия и консультации по подготовке к ГИА.

8. Анализ методической работы МКОУ «Вергненская средняя общеобразовательная школа» за 2019-2020 учебный год

Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2019-2020 учебном году перед методической службой школы была поставлена **цель**: - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
- Формирование положительной мотивации педагогов и административных работников, повышение уровня в области исследовательских технологий и компетенций;
- Обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание благоприятного микроклимата в школе;
- Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;
- Продолжение работы с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению;
- Осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- Продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация образовательной среды школы как средства решения воспитательных задач в свете новых ФГОС;
- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы;
- Посещение уроков учителей начальной, основной и средней школы, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы по новым ФГОС;
- Обмен опытом работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ.

В связи с переходом на ФГОС в средней школе педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
- использование потенциала часов школьного компонента: индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одаренными детьми и со слабоуспевающими;
- совместное планирование методической работы начальной и основной школы с учетом введения новых ФГОС второго поколения.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было проведено два тематических педсовета:

1. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося.
2. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

1. Введение ФГОС основного общего образования в 9 классе.
2. Изучение инструктивно-методических документов по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в

области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации. Все материалы педсоветов хранятся в папках.

В школе работает методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. В 2019-2020 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2019-2020 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подготовка к итоговой аттестации в 9 ,11 классах.
10. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
11. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
12. Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.

В 2019-2020 учебном году было проведено четыре заседания методического совета школы.

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по повышению качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Методические советы		
1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2019-2020 учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2019-2020 уч.г. 4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов доп образования.	сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах	ноябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией	март	Зам. директора по УВР, руководитель МО
Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической	апрель	Руководители МО

темы.			
Работа школьных методических объединений.			
Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.	сентябрь	Руководители МО
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов	Октябрь Февраль Март	Руководители МО
Участие в предметных неделях	Организация участия и проведения предметных недель	В течение года	Руководители МО
Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад	Сентябрь - декабрь	Руководители МО
Работа над методической темой.	Предварительный отчет о работе над методической темой.	январь	Руководители МО
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.	январь	Зам. директора по УВР, руководители МО
Подготовка материалов промежуточной аттестации.	Подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся	март	Руководители МО
Работа над методической темой	О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.	апрель	Руководители МО
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.	май	Руководители МО

На протяжении нескольких лет в школе действует 3 методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Оцебрик Н.А.
- ШМО учителей естественно-математического цикла - руководитель Михеичева С.В.
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Барабанщикова В.Н.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой Школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы предметных МО:

МО учителей начальных классов - «Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях современной школы».

МО учителей естественно-математического цикла – «Современные информационные технологии обучения в работе учителя».

МО учителей гуманитарного цикла – «Современные подходы к организации образовательного процесса в рамках ФГОС».

На заседании МО обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Смысловое чтение как основа формирования УУД.
- ✓ Виды функциональной грамотности и пути ее повышения.
- ✓ Современные подходы к организации речевого развития младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Результаты деятельности коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.
- ✓ Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе по ФГОС.
- ✓ Развитие коммуникативной компетенции в преподавании предметов гуманитарного цикла в рамках ФГОС.
- ✓ Внеурочная деятельность в преподавании предметов гуманитарного цикла.
- ✓ Использование современных образовательных технологий на уроках физики.
- ✓ Формирование ключевых компетенций на уроках математики.
- ✓ Формирование картографической грамотности на уроках географии.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2019-2020 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над **темами самообразования**.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Особо следует отметить интересные и значимые выступления по распространению опыта работы следующих учителей: Косаревой Н.В., Оцебрик Н.А.

Темы по самообразованию учителей МКОУ «Вертненская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема	Виды работ над темой	Практические выходы
------------------	---------------------------	-------------	-----------------------------	--------------------------------

1	Оцебрик Наталья Анатольевна	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках литературного чтения и русского языка.	1. Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования «В мастерской художника». 2. Доклад по теме «Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников». 3. Творческий отчет по теме самообразования.	1. Выступление на РМО. 2. Выступления на ШМО. 3. Предметная неделя. 4. Участие в конкурсах. 5. КПК.
2	Амелькина Марина Александровна	Развитие познавательных способностей младших школьников в рамках реализации ФГОС	1. Игровая программа «За природу в ответе и взрослые, и дети». 2. Доклад по теме «Виды работ по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках русского языка». 3. Творческий отчет по теме самообразования.	1. Заседания ШМО. 2. Предметная неделя. 3. Участие в конкурсах 4. КПК.
3	Косарева Наталья Владимировна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС	1. Интеллектуальная игра «Обо всем на свете». 2. Доклад по теме «Формирование навыка смыслового чтения на уроках литературного чтения». 3. Творческий отчет по теме самообразования.	1. Заседания ШМО. 2. Предметная неделя. 3. Участие в конкурсах. 4. КПК.
5	Егоркина Анастасия Алексеевна	Активизация познавательной активности учащихся с целью повышения интереса к математике	1. Математическая игра «Веселая математика» 2. Доклад по теме «Формирование ключевых компетенций на уроках математики». 3. Творческий отчет по теме самообразования.	1. Выступления на ШМО. 2. Предметные олимпиады. 3. Предметная неделя. 4. КПК.
6	Гуца Александр Дмитриевич	Формирование картографической грамотности на уроках географии	1. Доклад по теме «Формирование картографической грамотности на уроках географии». 2. Творческий отчет по теме самообразования.	1. Заседания ШМО. 2. Предметные олимпиады. 3. КПК.
7	Михеичева Светлана Викторовна	Использование современных образовательных технологий на уроках физики	1. Открытое мероприятие (Математический КВЕСТ «Путешествие в замке П») 2. Доклад по теме «Использование современных образовательных технологий на уроках физики». 3. Творческий отчет по теме самообразования.	1. Заседания ШМО. 2. Предметные олимпиады. 3. Предметная неделя. 4. КПК.
8	Власов Сергей Михайлович	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры в условиях реализации ФГОС	1. Проведение недели здоровья. 2. Отчет по теме самообразования.	1. Предметные олимпиады. 2. Соревнования, эстафеты. 3. КПК
9	Романова Надежда Дмитриевна	Оценочная деятельность педагога как основа повышения качества	1. Открытое мероприятие (игра по станциям «Грамоте учиться – всегда пригодится») 2. Открытое мероприятие (защита	1. Заседания ШМО. 2. Заседания РМО. 3. Предметная неделя.

		предметной подготовки школьников по русскому языку и литературе	надпредметного и исследовательского проекта) в 9 классе на тему «Магическое слово товарищ». 3. Доклад по теме «Дифференцированный подход на уроках русского языка». 4.Творческий отчет по теме самообразования.	4.Предметные олимпиады. 5.Педсоветы 6. КПК.
10	Полиданова Татьяна Сергеевна	Проблемное обучение на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС.	1. Доклад по теме самообразования «Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в обучении истории и обществознания». 3.Творческий отчет по теме самообразования.	1.Заседания ШМО. 2. Предметные олимпиады. 3.Участие в конкурсах. 4. Предметная неделя. 6.КПК.
11	Барабанщикова Валентина Николаевна	Личностно-ориентированный подход в преподавании немецкого языка в рамках ФГОС	1.Доклад по теме самообразования «Развитие коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка как средство формирования личностных результатов школьников». 2.Творческий отчет по теме самообразования.	1.Заседания ШМО. 2.Предметная неделя. 3.Предметные олимпиады. 4.КПК.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

В связи с оснащением школы новой техникой весь педагогический коллектив продолжает освоение. Так, привычным видом деятельности для всего педагогического коллектива стало ведение электронного журнала. Учителя нашей школы не только осваивают новые технологии, но и стремятся воплощать в жизнь собственные идеи и проекты и передавать опыт коллегам, создавая сайты и являясь членами творческих групп.

Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

В 2019-2020 учебном году продолжилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при завуче, педсоветах, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы.

В прошедшем учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя используют положительный педагогический опыт, учат учащихся самостоятельному поиску дополнительной литературы и использовать ее для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений проблемных задач, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзывов на прочитанное.

При этом мало уделялось внимания развитию у учащихся умения рассказывать материал урока своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, осуществлять самоконтроль и самоанализ, объяснять пройденный материал и оказывать помощь в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носил репродуктивный и частично-поисковый характер.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения:

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- в 2019-2020 учебном году успешно проводился стартовый, рубежный контроль по русскому языку, немецкому языку, математике, истории, обществознанию, химии, физике;
- возрос в целом профессиональный уровень учителей, но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось самоанализу деятельности учителей и взаимопосещению уроков своих коллег.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 50 уроков и 25 внеклассных мероприятий.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики знаний;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения в основном рассчитаны на среднего ученика;
- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- *Причины этих трудностей:*
- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков были выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В 2019-2020 учебном году в школе проводились традиционные предметные недели, в ходе которых повышается интерес учащихся к изучаемым предметам, развиваются творческие способности, расширяется кругозор.

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки.

Подводя итоги предметных недель, необходимо отметить следующие положительные факторы:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;

- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Хорошо организованные и интересно проведенные предметные недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение.

На предметных неделях была создана особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ необычного, неординарного и интересного.

С целью повышения качества обучения в 2019- 2020 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими **низкую мотивацию к учению**:

- организованы индивидуальные консультации;

- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат.

Была организована работа с учащимися, имеющими **повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности**. Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, всероссийских конкурсах. За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса.

В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеурочной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;

- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по оценке деятельности и повышению профессиональной компетентности педагогами были заполнены учетные карточки, что позволило подготовить заявку для районного отдела образования по курсовой переподготовке. За текущий учебный год курсы повышения квалификации прошли учителя:

№п/п	Тема	Ф.И.О. учителя, прошедшего подготовку
1.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Оцебрик Н.А.
2.	Подготовка организаторов ППЭ	Оцебрик Н.А.
3.	Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации	Косарева Н.В.
4.	Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации	Амелькина М.А.
5.	Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации	Михеичева С.В.

6.	Современный подход к музыкальному обучению в основной школе по ФГОС	Михеичева С.В.
7.	Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации	Гуца А.Д.
8.	Преподавание географии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии"	Гуца А.Д.
9.	Преподавание химии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии	Гуца А.Д.
10.	Преподавание биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии	Гуца А.Д.
11.	Преподавание ОБЖ по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии"	Гуца А.Д.
12.	Интернет сервисы web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС	Егоркина А.А.
13.	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях	Егоркина А.А.
14.	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях	Власов С.М.
15.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Полиданова Т.С.

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов. Составлен перспективный план.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников проведена работа по изучению Положения об аттестации педагогических работников. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Оформлен стенд по аттестации.

Результативность и перспективы методической работы:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. 82 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, в том числе через дистанционные курсы повышения квалификации.

4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

6. Поставленные на 2019-2020 учебный год задачи по обновлению и содержанию образования и повышению успеваемости выполнены частично.

Согласно сделанным выводам, на следующий учебный год коллектив школы продолжит работу над поставленными задачами.

9. Цели, задачи методической работы на 2019-2022 учебные годы.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.