

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вертненская средняя общеобразовательная школа»

Принято на
заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2022 г



Утверждаю
директор МКОУ «Вертненская СОШ»
С.В. Пуглеева
Приказ № 96 от 01 сентября 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ
«ВЕРТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано

председатель родительского комитета Горбач Горбач Т.А.
протокол № 1 от 01.09.2022г

председатель Совета обучающихся Горбач Горбач Р.Н.
протокол № 1 от 01.09.2022г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом на уровне основного общего образования и определяет особенности его оценки.

1.3. Индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый учащимися самостоятельно под руководством педагога-куратора, в рамках одного или нескольких учебных предметов с **целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.).

1.4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для обучающихся 7-9 классов.

1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного на часы внеурочной деятельности на текущий учебный год.

1.7. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель.

1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.9. Для оценки проектной работы в МКОУ «Вертненская СОШ» создается школьная комиссия, в которую входят учителя, представители администрации школы, руководители проектов.

1.10. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной МКОУ «Вертненская СОШ»

1.11. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Защита проекта» в журнал и учитывается при выставлении итоговой отметки по предмету. В аттестат об основном общем образовании – в дополнительные сведения заносится тема ИИП.

1.12. Защита индивидуального проекта проходит в апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале в графе «Защита проекта».

1.15. Индивидуальная проектная работа может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.

1.16. От выполнения индивидуальной проектной работы могут быть освобождены участники региональных и всероссийских конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта.

2.2.3. Формирование умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

2.2.4. Развитие сферы информационного образования обучающихся, повышение мотивации к учебной деятельности.

2.2.5. Формирование коммуникативных умений, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.2.6. Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

3. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты индивидуального проекта

3.1. Организатором процесса подготовки и защиты индивидуального проекта со стороны администрации МКОУ «Вертненская СОШ» является заместитель директора по УВР.

3.2. Руководителями проекта, осуществляющими непосредственный контроль над выполнением проектной работы, являются педагогические работники, именуемые далее кураторами. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель.

3.3. В качестве автора – разработчика индивидуального проекта выступают обучающиеся 7-9 классов МКОУ «Вертненская СОШ».

3.4. В качестве организатора проектной деятельности на начальном этапе работы над итоговым индивидуальным проектом выступают классные руководители обучающихся 7-9 классов.

3.5. Родители (законные представители) обучающихся 7-9 классов принимают непосредственное участие в контроле над выполнением индивидуального проекта.

4. Порядок взаимодействия обучающегося и учителя при выполнении индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя. Список руководителей проекта (кураторов) из числа педагогов и количество курируемых ими проектов утверждается приказом по учреждению в сентябре текущего учебного года.

4.2. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- на консультациях, проводимых лично или с использованием информационных технологий, знакомить обучающегося со спецификой выполнения индивидуального проекта, оказывать помощь обучающемуся в окончательной формулировке темы;

- разрабатывать совместно с обучающимся план, график и этапы выполнения работы, содействовать в выборе методики исследования, давать рекомендации по содержанию работы, помогать в подборе литературы и фактического материала, давать рекомендации по возникающим в процессе подготовки работы вопросам;

- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения работы в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

- информировать классного руководителя о случаях несоблюдения обучающимся графика выполнения работы;

- производить оценку качества выполнения работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

4.3. Обучающиеся обязаны:

- выбрать тему индивидуального итогового проекта;

- посещать консультации лично и (или) с использованием информационных технологий в соответствии с установленным графиком;

- к консультации готовить вопросы/предложения по выполнению работы, знакомиться с соответствующей литературой;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта;

- выполнять индивидуальный итоговый проект в соответствии с планом и графиком его выполнения.

4.4. Обучающиеся 9 класса дополнительно к п. 4.3. настоящего Положения обязаны:

- пройти бесплатную регистрацию на сайте Антиплагиат.ру (<http://www.antiplagiat.ru>);
- проверить свою работу на заимствования;
- приложить к печатной версии индивидуального итогового проекта скриншот отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру;

- доработать проект и предоставить скриншот отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру не позднее, чем за 3 дня до начала защиты учителю, если индивидуальный проект обучающегося не соответствует установленным требованиям норм заимствования;

4.5. Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

4.6. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

5. Ответственность обучающегося при выполнении индивидуального проекта

5.1. Авторская (не заимствованная) часть индивидуального проекта для обучающихся 9 класса должна составлять не менее 50% от общего объема.

5.2. Проверка работы на авторство и заимствование является обязательной для обучающихся 9 класса и осуществляется обучающимся через систему Антиплагиат.ру или ее аналог.

5.3. Обучающийся – автор работы несет ответственность за достоверность приведенных данных и сведений, обоснованность выводов и решений, соблюдение законодательных норм об охране авторских прав.

6. Основные требования к содержанию, направленности проектной деятельности обучающихся и формам предоставления результатов

6.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, экономической, социальной жизни современного общества.

6.2. Основными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:

- социальное;
- экономическое;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационно-технологическое;
- творческое;
- информационное;
- спортивно-оздоровительное.

6.3. Проектная работа должна включать не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представлять собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

6.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

6.5. Типы работ:

6.5.1. Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

6.5.2. Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнеров образовательной организации.

6.5.3. Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

6.5.4. Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

6.5.5. Бизнес-проект.

6.6. Составной частью проекта может выступать исследование. Учебное исследование – описание и осмысление открытий, сделанных авторами работ (обучающимися). Результатом исследования является новое знание. Это знание может быть «объективно новым» (новым для всех), может быть субъективно новым (новым для самих школьников, его открывающих).

6.7. Основными формами представления результатов проектной деятельности (продуктом деятельности) могут быть следующие виды работ:

- макеты, модели, изделия, дизайнерские модели, иные конструкторские изделия;
- альбомы, буклеты, брошюры, справочники, презентация, документальные фильмы, мультфильмы;
- письменная работа (эссе, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.)
- художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, и др.;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7. Требования к формулировке темы

7.1. Примерный перечень тем индивидуального проекта разрабатывается учителем. Выбирая тему индивидуального проекта, обучающийся может ориентироваться на свой научный интерес, приобретенный опыт написания докладов и сообщений, изучение специальной литературы, опыт социальной активности и практической деятельности, а также рекомендации учителя.

7.2. Обучающийся имеет право предложить собственную тему работы.

7.3. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

7.3. Утверждение тем проектов проводится приказом директора школы. В сентябре на основании заявления обучающегося утверждаются предварительные темы проектов (корректировка тем возможна до ноября). В ноябре утверждается окончательная тематика проектов.

8. Требования к структуре проектной работы

8.1. Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (по мере необходимости).

8.2. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения;

- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе (кураторе) проекта (фамилия, имя, отчество, должность);
- указание места расположения ОО и года выполнения работы.

8.3. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав, разделов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

8.4. Введение должно содержать обоснование выбора темы обучающимся и включать в себя:

- обоснование актуальности темы;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение цели (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- выдвижение гипотезы (при исследовательском типе проекта);
- формулировку конкретных задач, для достижения цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- предмет, объект исследования (проекта);
- форму предоставления продукта проекта (п.6.7).

8.5. Основная часть проекта должна состоять из двух глав: теоретической и практической.

8.5.1. Теоретическая часть может состоять из одного или нескольких параграфов, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д.

8.5.2. Теоретическая часть должна включать для обучающихся 9 класса проработку 3-4 источников с обязательным приведением ссылок на авторство. Для обучающихся 7-8 классов количество источников может быть сокращено до двух. Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство.

8.5.3. Вторая часть проекта должна носить практический или поисковый характер и представлять собой описание продукта деятельности, банк идей по решению проектной проблемы, технологическую карту с этапами создания продукта проекта и прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

8.5.4. Каждая из глав основной части должна заканчиваться краткими выводами.

8.6. В заключении формулируются выводы и описываются, результаты, полученные автором, указывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза. Возможна формулировка предложений по практическому использованию результатов исследования.

8.7. Список используемой литературы включает информацию:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- номер выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;

- периодические издания;
- интернет-источники.

8.8. Объем текста проектной работы от 10 до 20 печатных страниц (без приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

8.9. На каждый проект обучающимся совместно с руководителем оформляется паспорт проекта. (Приложение 1)

9. Требования к оформлению проектной работы

9.1. Работа выполняется на листах стандарта А-4 (книжная ориентация) шрифтом Times New Roman черного цвета. Размер шрифта 12 пунктов, с полуторным интервалом между строк. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см. Основной текст выравнивают по ширине, абзац начинают после отступа в 1,25 см. Альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

9.2. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

9.3. Все страницы нумеруются арабскими цифрами, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят снизу по центру страницы; на титульном листе, оглавлении, номер страницы не ставится. Номер страницы ставится со страницы раздела «Введение» (3 страница) Для печати номера страниц используют кегль – 10, гарнитура Times New Roman.

9.4. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

9.5. Каждый новый раздел (если это введение, глава, заключение, список используемой литературы, приложения) начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

9.6. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом необходимо пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

9.7. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала.

9.8. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

9.9. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с текстом, иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). При оформлении рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм шрифт Times New Roman можно уменьшить до 11 пт. На все рисунки должны быть указания в тексте.

9.10. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

9.11. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

9.12. Выполненная проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

9.13. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) проектная работа (печатный и электронный вариант);
- 2) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- 3) паспорт проекта;
- 4) скриншот отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру (или ее аналог)
- 5) отзыв (рецензия) руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - сформированность познавательных учебных действий: способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения;
 - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы;
 - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - сформированность ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);
 - новизну, актуальность, практическую значимость полученных результатов.

10. Этапы и примерные сроки работы над проектом

Этапы работы	Сроки выполнения
Определение предметной сферы, темы (проекта). Выбор руководителя. Подача заявления на выполнение индивидуального проекта.	Сентябрь
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования. Разработка плана реализации проекта.	Октябрь
Подбор источников информации и литературы. Написание введения.	Октябрь
Работа с источниками информации. Чтение научной литературы. Сбор и анализ информации. Выбор способа представления результатов	Ноябрь
Описание теоретической части проекта.	Декабрь
Проведение поисковой, исследовательской части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Декабрь
Описание поисковой, исследовательской части.	Январь
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Январь
Оформление оглавления. Сдача работы руководителю на проверку.	Февраль
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Март
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.	Март
Работа с руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Март
Защита проекта	Апрель

Контроль соблюдения сроков осуществляет учитель, руководитель проекта.

11. Требования к процедуре публичной защиты проекта

11.1. Защита индивидуального проекта – это публичная презентация результатов деятельности.

11.2. Защита индивидуальных проектов проводится в образовательной организации перед комиссией или в рамках школьной научно-практической конференции перед членами жюри. В состав комиссии входят руководители проектных работ, представители администрации школы, учителя.

11.3. К защите индивидуальных проектов допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленную проектную работу, с подписанными куратором титульным листом, отзывом на проект с обоснованием предлагаемой отметки, скриншотом отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру (или ее аналог). При выставлении куратором отметки «0» по критерию п. 12.4. настоящего Положения работа к защите не допускается.

11.4. За три недели до защиты проекта предполагается предварительная экспертиза индивидуального проекта и его предзащита. Проект, получивший на предварительной экспертизе «низкий уровень», возвращается на доработку. Обучающийся обязан доработать проект к дате защиты. Руководитель проекта обязан организовать дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем для сведения родителей.

11.5. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания сообщения (не более 10 минут), слушатели, члены комиссии или жюри задают вопросы по теме проекта. Ответы на вопросы по теме проекта не более 5 минут.

11.6. К защите обучающийся представляет проектный продукт, проектную работу (печатный и электронный вариант), паспорт проекта, рецензию (отзыв) на работу, скриншот отчета проверки работы через систему Антиплагиат.ру (или ее аналог).

11.7. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

11.8. Школа определяет график защиты индивидуального итогового проекта, который утверждается директором школы.

11.9. Школьная комиссия оценивает индивидуальный итоговый проект в соответствии с разработанными критериями.

11.10. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта, оценки предварительной экспертизы и оценки, полученной при защите проектной работы.

11.11. Отметка обучающемуся по результатам защиты проекта вносится в протокол работы комиссии и исчисляется на основании среднего арифметического баллов, выставленных членами экспертной комиссии в соответствии с критериями оценивания.

11.12. На основании протокола работы экспертной комиссии издается приказ об утверждении результатов защиты проекта.

11.13. Защита индивидуальных проектов для детей с ОВЗ, больных детей (детей, отсутствовавших в основной срок защиты) организуется в дополнительные сроки.

11.14. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающимся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный итоговый проект в течение недели, представляет к повторной защите.

11.15. Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу повторно или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленные сроки.

12. Критерии и показатели оценивания индивидуального проекта

12.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (проектной работы, продукта, паспорта проектной работы, отзыва) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вышеназванные компетенции проявляются на базовом (соответствует оценке «удовлетворительно»), повышенном (соответствует оценке «хорошо») и высоком (соответствует оценке «отлично») уровнях сформированности навыков проектной деятельности.

12.2. Критерии оценки проектной работы (рукописи проекта) для предварительной экспертизы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, населенного пункта.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов, методов работы цели и содержанию проекта	баллы
Часть используемых способов, методов работы не соответствует теме и цели	1

проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	
Использованные способы и методы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	2
Способы и методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта.	баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	3
3. Сформированность регулятивных умений	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.	баллы
Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения.	баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, обучающийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 3.3. Логика изложения материала, грамотное построение проектной работы.	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3

Максимальное количество баллов за рукопись проекта – 27 первичных баллов

12.3. Критерии оценивания публичной защиты проекта

1. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 1.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность.	баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 1.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может обосновать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
Критерий 1.3. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию.	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 1.4. Использование средств наглядности, технических средств.	баллы
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
Критерий 1.5. Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту	баллы
Выступление не соответствует теме заявленного проекта	1
Не полностью раскрывает суть и основные положения проекта	2
Полностью соответствует	3
Критерий 1.6. Использование демонстрационного материала	баллы
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3

Максимальное количество баллов за защиту проекта – 18 первичных баллов.

12.4. Критерии оценивания проектной работы руководителем проекта

Самостоятельность и системность работы над проектом и решение поставленных проблем в виде продукта, оформление в соответствии с пунктом 9 Положения.	
Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или	3

осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Работа над проектом велась системно и регулярно.	
Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Работа над проектом велась системно и регулярно.	2
Продемонстрирован невысокий уровень самостоятельности системности. Обучающийся допускал необоснованные нарушения графика работы.	1
Работа не является самостоятельной ИЛИ авторская часть составляет менее 50% от общего объема (подтверждено через систему Антиплагиат.ру или ее аналог) ИЛИ продукт отсутствует.	0

В случае несоответствия работы пункту 9 настоящего Положения результат оценивания работы руководителем проекта уменьшается на 1 балл.

Максимальное количество баллов за индивидуальный проект - 48 первичных баллов.

12.4. Шкала перевода баллов в отметку

Уровень	Баллы	Отметка
высокий	48-40 первичных баллов	отлично
повышенный	39-30 первичных баллов	хорошо
базовый	29-17 первичных баллов	удовлетворительно
низкий	менее 17 баллов	неудовлетворительно

Паспорт проектной работы

1. Тема
2. Автор проекта
3. Руководитель проекта
4. Тип проекта
5. Актуальность проекта, значимость на уровне школы, социума
6. Проблема(-ы)
7. Цель проекта/ ожидаемый результат
8. Задачи проекта
9. Продукт (ы) проекта
10. Этапы с указанием сроков
11. Ресурсы, источники;
12. Индикаторы (количественные и качественные характеристики продукта, подтверждающие достижение цели);
13. Краткое содержание, описание хода выполнения проекта и полученных результатов
14. Выводы
15. Дата предзащиты
16. Отметка

Протокол защиты итогового индивидуального проекта

Дата защиты проекта _____
 ФИО обучающегося _____

Шкала оценивания проектной работы (рукописи проекта)

Критерий	Показатель	Баллы
Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	
Постановка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	
Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	
	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, населенного пункта.	
Сформированность предметных знаний и способов действий.	Часть используемых способов, методов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть не до конца достигнуты.	
	Использованные способы и методы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	
	Способы и методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	
Глубина раскрытия темы проекта.	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	
Соответствие требованиям оформления письменной части	Приняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	

Постановка цели, планирование путей ее достижения.	Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, обучающийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	
Логика изложения материала, грамотное построение проектной работы.	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый план работы по достижению целей, заявленных в проекте.	
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		

Шкала оценивания публичной защиты проекта

Критерий	Показатель	Баллы
Четкость и точность, убедительность и лаконичность.	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	
Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может обосновать свою точку зрения.	
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	
Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию.	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
Использование средств наглядности, технических средств.	Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	
	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	
	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача	

	материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	
Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту	Выступление не соответствует теме заявленного проекта	
	Не полностью раскрывает суть и основные положения проекта	
	Полностью соответствует	
Использование демонстрационного материала	Представленный демонстрационный материал не используется в докладе	
	Представленный демонстрационный материал используется в докладе	
	Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		

Шкала оценивания проектной работы руководителем проекта

Критерий	Показатель	Баллы
Самостоятельность и системность работы над проектом и решение поставленных проблем в виде продукта, оформление в соответствии с пунктом 9 Положения.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Работа над проектом велась системно и регулярно.	
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Работа над проектом велась системно и регулярно.	
	Продemonстрирован невысокий уровень самостоятельности системности. Обучающийся допускал необоснованные нарушения графика работы.	

Общее количество баллов за итоговый индивидуальный проект _____

Оценка за итоговый индивидуальный проект _____

Председатель комиссии _____
(подпись) (ФИО полностью)

Члены комиссии _____
(подпись) (ФИО полностью)

(подпись) (ФИО полностью)

(подпись) (ФИО полностью)

Документация

Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами)

Примерный индивидуальный план выполнения проекта (для учащихся)

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований. Разработка проблемных вопросов по теме проекта.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Работа над продуктом проектной деятельности			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Для классного руководителя

Лист ознакомления для родителей

Ф.И. ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

Оформление титульного листа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вертненская средняя образовательная школа» (шрифт 14)

Индивидуальный итоговый проект
по теме: « _____ » (шрифт 16)

Автор работы: (шрифт 12)
Фамилия, имя (**полностью**),
учащийся __ класса
МКОУ «Вертненская СОШ»

Руководитель:
Ф.И.О. (**полностью**),
учитель _____
МКОУ «Вертненская СОШ».
(шрифт 12)

Памятка для обучающихся

Успешная защита индивидуального проекта является необходимым условием окончания школы. Защита проекта проходит в форме публичного выступления. Защита работы проходит обычно в течение 15 минут (10 минут на выступление, 5 минут – ответы на вопросы).

Защита проекта считается успешной при получении определенного количества баллов.

К публичной защите проекта Вы должны подготовить:

1. Проектную работу (печатный проект);
2. Проектный продукт;
3. Паспорт проекта;
4. Отзыв руководителя проекта;
3. Публичное выступление, раскрывающее суть вашей работы.

Проектный продукт может быть представлен в разных формах. В зависимости от его специфики стоит решить вопрос о целесообразности использования мультимедийной презентации.

Общий план публичного выступления выглядит следующим образом:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
4. Характеристика (презентация) проектного продукта.
5. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
6. Ответы на вопросы комиссии.

Речевые клише для публичного выступления

«Уважаемые слушатели, члены комиссии! Вашему вниманию предоставляется проектная работа на тему ... Выбранная тема является актуальной, потому что... Целью проектной работы было ... Для достижения цели были сформулированы следующие задачи...

Были... изучены следующие источники (краткая характеристика источников информации)/ работа в библиотеке/, на экскурсии, был организован опрос/, поставлены опыты и т.д. В результате удалось создать... К преимуществам/недочетам работы можно отнести.... В процессе работы над проектом были получены.... приобретен ... Благодарю за внимание. Готов(а) ответить на Ваши вопросы».

Кроме содержания выступления, нужно помнить о том, как это содержание подается. Выступающий должен **говорить** (не читать!) свободно, достаточно громко, эмоционально, грамотно, логично, уверенно, обращаясь к залу, членам жюри, наглядному материалу или слайдам.

Если по какой-то причине вы не уложились в установленное для доклада время, после напоминания председателя комиссии вам следует в течение 15-30 секунд красиво завершить выступление: «...о моей работе можно сказать еще многое, но я перехожу к основным выводам...».

После выступления **комиссия задаёт дополнительные вопросы**, чтобы удостовериться, насколько качественно вы реализовали проект. Лучше всего заранее продумать ответы на возможные вопросы (Подумайте, какие вопросы вы задали бы себе на месте членов комиссии). **Наиболее часто члены комиссии задают следующие вопросы** (многих из них можно избежать, если грамотно и четко выстроить первую часть выступления, качественно оформить письменную часть, проектный продукт и презентацию):

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чем ее актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?
2. Вопросы, связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: Какой смысл вы вкладывали в то или понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор? Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?

3. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?

4. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?

Не бойтесь самостоятельно назвать преимущества и недочеты вашей работы. Способность к честному и объективному самоанализу является чертой талантливого человека. Скромно похвалите себя, назовите ошибки, которые вы учтете в будущем, чему научились в процессе работы над проектом.

На каждый вопрос нужно быстро реагировать, ориентироваться и отвечать. Таким образом, проверяют, насколько хорошо ученик подготовился к защите, знает свою тему и может аргументированно отстаивать свою позицию.

Если вы не знаете ответа на поставленный вопрос, постарайтесь не волноваться и отвечать так, как понимаете тему. Если вы не уверены в том, что правильно поняли вопрос, можно попросить его переформулировать или задать уточняющие вопросы.

Главное не бояться и помнить, что члены комиссии не хотят «завалить», а пытаются понять, насколько вы можете раскрыть тему и проанализировать свою работу самостоятельно.

Важным составляющим успеха является качество презентации и наглядных материалов. Заранее продумайте, в какой форме вы сможете выгоднее всего представить свой проектный продукт.

Если вы решили использовать мультимедийную презентацию, то предлагаем вам прочитать **советы по созданию презентаций**.

1. Сведите к минимуму количество слайдов. Это поможет четко сформулировать свои мысли и завоевать внимание аудитории.

2. Выберите шрифт, который будет хорошо виден всем зрителям с любого возможного расстояния. Правильный выбор шрифта, такого как Helvetica или Arial, способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. Избегайте узких шрифтов, таких как Arial Narrow, а также шрифтов с засечками, таких как Times. Рекомендуемый размер основного шрифта: 24. Заголовки могут быть чуть крупнее.

3. Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки-маркеры или короткие предложения. Используйте маркированные списки или короткие предложения и постарайтесь разместить каждый пункт в одной строке, не перенося текст. Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не вчитывалась в текст на экране. Некоторые проекторы обрезают края слайдов, поэтому длинные предложения могут быть обрезаны. Чтобы сократить объем текста в строке, можно удалить слова, не несущие смысла.

4. Используйте картинки, чтобы более образно преподнести свою мысль. Используйте графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой. Делайте ясные надписи на диаграммах и графиках. Используйте столько текста, сколько требуется, но не больше.

5. Выбирайте неярко и равномерный фон слайдов. Используйте контрастирующие цвета фона и текста.

7. Проверяйте правописание.

8. Придите пораньше и проверьте работу оборудования.

9. Не читайте текст презентации. Отрепетируйте показ презентации, чтобы излагать мысль, опираясь на точки-маркеры. Текст должен быть ключом к словам докладчика, а не совпадать с тем, что сообщается аудитории.

10. Следите за временем. Обращайте внимание на поведение аудитории.