

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Вертненская средняя общеобразовательная школа»**

249322, Калужская область, Думиничский район, с. Вертное, д.22
тлф./факс (48447) 9-50-25

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 28.09.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Вертненская СОШ»
С.В. Пуглеева Пуглеева С.В.
Приказ № 157 от 28.09.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.2)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	10
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	148
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	153
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении НОО.....	153
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области курсов внеурочной деятельности.....	159
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития при получении НОО	159
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	159
2.5.	Программа коррекционной работы	159
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	164
3.1.	Учебный план начального общего образования.....	164
3.2.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	169

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598), основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Вертненская средняя общеобразовательная школа» (далее – ООП НОО). АООП НОО обучающихся с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией (далее-ОО), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития

АООП НОО;

- система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает направление и содержание программы коррекционной и внеурочной работы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Вертненская СОШ» реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2. Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций Центральной психолого-медико-

педагогической комиссии Калужской области (далее — ЦПМПК), сформулированных по результатам ее комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории учащихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Вариант 7.2 АООП НОО ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах.

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории учащихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психологопедагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками учащийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ЦППК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), сохраняется в его традиционном виде. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ЦППК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦППК), индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ЦППК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-

педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организация образовательного процесса при получении начального общего образования опирается на учебно-методический комплекс «Школа России».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР

и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ЦПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное НОО, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют основной образовательной программе начального общего образования МКОУ «Вертненская СОШ» и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников с ЗПР будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Формирование личностных универсальных учебных действий в соответствии с особенностями возрастного развития

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и	Воспринимать объединяющую роль России, как государства, территории проживания и общности языка.	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, многонациональ	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою

историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций .	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»	общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	ност, основные исторические события, государственная символика, права и обязанности гражданина).	гражданскую и национальную принадлежность. <i>Собирать и изучать краеведческий и исторический материал.</i>
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявлять уважение к своей семье, традициям своего народа, к своей малой родине. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку других людей.	Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. Проявлять уважение к своей семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю своего народа, культуру народов, населяющих Россию.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принимать новый статус себя, как члена «школьного коллектива», члена «группы продленного дня» и т.д.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку других людей.	Познавать моральные нормы и этические требования.	Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Принимать учебные цели проявлять желание учиться.	Проявлять положительную мотивацию к учению, активность при изучении нового материала.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
Развитие самостоятельности	Внимательно относиться к	Оценивать свои	Анализировать свои	Регулировать свое поведение в

и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.	эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. Признать собственные ошибки.	переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведений искусства.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Уважительно относиться к чужому мнению	Уважительно относиться к чужому мнению, уметь принимать его	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов	Проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе
Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Выполнять правила личной гигиены, безопасного	Выполнять правила этикета. Внимательно и	Выполнять основные правила бережного	Ответственно относиться к своему здоровью, к

жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	поведения в школе, дома, на улице, общественных местах.	в на в	бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
--	---	--------	---	---	--

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные, чтение, работа с текстом, ИКТ-компетентность обучающихся) универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

– **Формирование регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с особенностями возрастного развития**

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Принимать и сохранять учебную задачу в готовом виде. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях с помощью учителя.</p> <p><i>Обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя.</i></p>	<p>Самостоятельно организует свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Высказывать свою версию достижения цели и предлагать способ ее проверки. <i>Самостоятельно определять цель учебной деятельности и обнаруживать учебную проблему.</i></p>	<p>Определять цель и формулировать проблему учебной деятельности после предварительного обсуждения с учителем, четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных.</p> <p><i>Самостоятельно искать средства достижения цели.</i></p>	<p>Определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p><i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</i></p> <p><i>Выдвигать гипотезу по решению проблемы исследовательского характера.</i></p> <p><i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i></p>
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>Самостоятельно работать по предложенному плану.</p>	<p>Самостоятельно работать по предложенному плану, используя необходимые</p>	<p>Самостоятельно работать по Предложенному плану, сверяя</p>	<p>Самостоятельно работать по Предложенному плану, сверяя свои</p>

<p>соответствии с поставленной задачей условиями реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>и ее</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Планировать учебную деятельность на уроке совместно с учителем.</i></p>	<p>средства (учебники, простейшие приборы, инструменты). Планировать деятельность на уроке совместно с учителем. <i>Работать по самостоятельно составленному плану.</i></p>	<p>свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Составлять план выполнения учебной задачи совместно с учителем. <i>Самостоятельно составлять план выполнения учебной задачи; совместно с учителем составлять план решения задач творческого и поискового характера.</i></p>	<p>действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Составлять совместно с учителем план проектной (творческой) работы, работать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ).</i></p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Готовность конструктивно</p>	<p>Признавать свою ошибку при выполнении задания, (при этом учитывает лишь как факт – знает или нет).<i>Осознавать причины своего успеха или неуспеха.</i></p>	<p>Оценивать свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата. Адекватно воспринимать предложения и оценку</p>	<p>Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Адекватно воспринимать</p>	<p>Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Оценивать</p>

<p>разрешать конфликты посредством учета интересов сторон сотрудничества</p>		<p>учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><i>.В диалоге с учителем</i></p> <p><i>вырабатывать критерии оценки.</i></p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Определять степень успешности выполнения творческой исследовательской работы.</i></p>	<p>действия других учеников, в том числе в процессе групповой работы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и самооценки и пользоваться ими.</i></p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного, сравнивать результат с целью</p>	<p>Определять правильность выполнения своего задания,</p>	<p>Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать</p>	<p>Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками при</p>

	<p>в диалоге с учителем.</p> <p><i>Определять уровень успешности выполнения своего задания.</i></p>	<p>сравнивать результат с целью.</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, исправлять самостоятельно ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>Различать способ и результат действия</p>	<p>процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>Различать способ и результат действия. Учитывать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Осуществлять контроль за выполнением действий в процессе групповой работы</i></p> <p><i>(эксперт при работе групп).</i></p>	<p>работе в группе (действия эксперта).</p> <p>Контролировать соответствие выполняемых действий способу и результату действий (осуществляет итоговый и пошаговый контроль), при изменении условий вносить коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p><i>Использовать способы контроля в проектной, творческой деятельности. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i></p>
--	---	---	--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в соответствии с особенностями возрастного развития

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Освоение способов решения проблем	Отличать новое от уже известного.	Самостоятельно о определять	Самостоятельно извлекать	Самостоятельно извлекать

<p>творческого поискового характера.</p>	<p>и</p> <p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела с помощью учебника или учителя.</p> <p>Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и с помощью учителя делать простые выводы.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p><i>Применять общие приемы решения задач в новой ситуации.</i></p>	<p>информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.</p> <p>Применять общие приемы решения задач в новой ситуации, выполнять более сложные (проблемные) задания.</p> <p><i>Выполнять проекты с помощью учителя.</i></p>	<p>информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем.</p> <p>Применять общие приемы решения задач в новой ситуации.</p> <p><i>Выполнять проекты исследовательского характера с помощью учителя.</i></p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в</p>	<p>Самостоятельно ориентироваться в учебнике:</p> <p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на</p>	<p>Самостоятельно ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы, находить нужную</p>	<p>Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для</p>	<p>Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для изучения незнакомого</p>

<p>соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Понимать условные изображения в учебниках.</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной форме.</p> <p><i>Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, энциклопедиях.</i></p>	<p>информацию в учебнике.</p> <p>Находить необходимую информацию в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, справочниках (в том числе с помощью ИКТ).</p> <p>Находить информацию представленную в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Самостоятельно определять, в каких именно источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</i></p>	<p>изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе ЦОР.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе электронные средства.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений (в устной и письменной форме); планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Осуществлять расширенный</i></p>
---	--	---	---	---

				поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Выделять главные признаки предметов, анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Группировать предметы по заданному основанию. Находить закономерности в ряду предметов. Сравнивать предметы. <i>Группировать предметы по нескольким основаниям.</i>	Делать самостоятельные выводы о существенных признаках предметов и явлений. Группировать предметы по нескольким основаниям. Сравнивать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в ряду предметов по нескольким признакам. <i>Сравнивать факты и явления, определять причины явлений и событий.</i>	Выделять существенную информацию. Анализировать и обобщать факты и явления. Группировать факты и явления. Сравнивать факты и явления. Устанавливать закономерности. Выделять аналогии и решать задачи на их основе. Осуществлять синтез (составить целое из объектов), делать самостоятельно вывод по результатам выполнения учебных действий в целом. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</i>	Самостоятельно устанавливать не сложные логические связи. Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, группировать различные объекты, явления, факты. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Владеть общими приемами решения задач. Выделять существенную информацию. Строить рассуждения в форме простых суждений (предположений) об объекте, его строении, свойствах и связях.

			<i>следственных связей</i>	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i>
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Оформлять свои мысли используя таблицы, схемы, диаграммы.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом классе.	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом и втором классе.	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом - третьем классах.	Предъявлять освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами изученными в первом - четвертом классах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

– Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с особенностями возрастного развития

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--------------------	---------	---------	---------	---------

<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста). <i>Обосновывать свое мнение, приводя аргументы.</i></p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста), приводя аргументы. Участвовать в диалоге, задавать вопросы. <i>Обосновывать свое мнение, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.</i></p>	<p>Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ. Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов <i>Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.</i></p>	<p>Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ. Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов. <i>Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.</i></p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослым (задавать вопросы, обращаться за поддержкой, помощью в случае затруднения). Понимать (допускать) возможность различных позиций и точек зрения на</p>	<p>Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать позиции собеседника (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p>Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и</p>

	<p>предмет. Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы.</p> <p><i>Стремиться к координации различных позиций в общении.</i></p>	<p>общении. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Уметь устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми.</p> <p>Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремиться координировать различные позиции в процессе взаимодействия.</p>	<p>партнера высказывания, стремится координировать (контролировать) различные позиции в процессе взаимодействия.</p> <p><i>На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строить взаимодействие, находить альтернативные способы взаимодействия.</i></p>	<p>дистанционного общения. Выделять главную (существенную) мысль и оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Высказывать свою точку зрения и пытаться ее аргументировать и обосновать. <i>Конструктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников общения. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</i></p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</p>	<p>Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика) Сохранять доброжелательное отношение к людям,</p>	<p>Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), распределять роли при работе в группе и принимать</p>	<p>Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие выработать и принимать коллективные</p>	<p>Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие выработать и принимать</p>

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	уважительно относиться к позиции другого. Договариваться о правилах общения и следовать им. <i>Распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.</i>	коллективные решения. Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки. Договариваться о правилах общения и следовать им. Влиять на поведение друга через взаимный контроль и оценку поведения.	решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друга через взаимный контроль и оценку поведения. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	коллективные решения. Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друга через взаимный контроль и оценку поведения. Уметь взглянуть на ситуацию иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
---	---	---	---	---

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным

опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование метапредметных результатов «Чтение. Работа с текстом» в соответствии с особенностями возрастного развития

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста с помощью учителя. Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью учителя. <i>Понимать информацию, представленную в неявном виде.</i> <i>Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.</i>	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять главную мысль текста. Объяснять смысл отдельных слов в тексте, в том числе с использованием толкового словаря. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность. Делить тексты на	Понимать информацию, представленную в явном и неявном виде. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Делить тексты на смысловые	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <i>Использовать формальные элементы текста</i>

		<p>смысловые части,</p> <p>составлять план текста с помощью учителя.</p> <p><i>Объяснять смысл отдельных слов в тексте с помощью толкового словаря.</i></p>	<p>части, составлять план текста.</p> <p><i>Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>	<p><i>(например, подзаголовки, сноски для поиска нужной информации.</i></p>
	<p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.</p> <p>Соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p>Устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую.</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p> <p><i>Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>	<p>Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</p> <p>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p><i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
	<p>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного</p>	<p>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном</p>	<p>Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о</p>

<p>прочитанном тексте. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>или прослушанного текста. Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. <i>Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i></p>	<p>тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</i></p>	<p>прочитанном тексте. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. Подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>
--	--	---	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном

высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Формирование метапредметных результатов «ИКТ-компетентность обучающихся» в соответствии с особенностями возрастного развития

Требования ФГОС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Умение работать в материальной и информационно-коммуникационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	Включать и выключать компьютер. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) под руководством учителя.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). <i>Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</i>	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

	<p>Набирать отдельные буквы, слова и предложения на русском языке.</p> <p>Сохранять полученную информацию.</p> <p>Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах</p>	<p>Набирать небольшие тексты на русском языке.</p> <p>Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах.</p> <p><i>Использовать видеокамеру, микрофон и различные технические средства (фото и т.д.) для фиксации информации.</i></p> <p><i>Сканировать рисунки и тексты.</i></p>	<p>Набирать небольшие тексты на русском и английском языке. Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах.</p> <p>Вводить информацию в компьютер с использованием видеокамеры, микрофона и др. технических средств</p> <p>Сканировать рисунки и тексты.</p>	<p>Набирать небольшие тексты на русском и английском языке.</p> <p>Рисовать (создавать простые изображения) в графических редакторах.</p> <p>Вводить информацию в компьютер с использованием различных (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.) технических средств.</p> <p>Сканировать рисунки и тексты.</p> <p><i>Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
	<p>Редактировать тексты, последовательность и изображений, в соответствии с коммуникативной или учебной задачей под руководством учителя</p> <p>Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера под</p>	<p>Использовать сменные носители (флэш-карты).</p> <p>Редактировать тексты последовательности и изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</p> <p>Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления</p>	<p>Собирать данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ.</p> <p>Использовать сменные носители (флэш-карты).</p> <p>Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений.</p> <p>Пользоваться</p>	<p>Собирать данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ.</p> <p>Редактировать тексты, последовательность и изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений.</p> <p>Пользоваться</p>

<p>руководством учителя.</p>	<p>текста с помощью учителя. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера под руководством учителя. <i>Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных</i></p>	<p>аудиозаписей, фотоизображений. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Составлять список используемых информационных источников. <i>Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных</i></p>	<p>основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования. . Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). <i>Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору</i></p>
------------------------------	--	---	---

				<i>источника информации.</i>
	Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера с помощью учителя.	Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их под руководством учителя. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).	Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией с помощью учителя. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации . Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	Создавать простые сообщения виде аудио- и видеофрагментов или последовательность и слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста. Готовить и проводить презентацию Перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. Создавать простые схемы, планы и пр. Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Пользоваться основными средствами телекоммуникации . <i>Размещать свою творческую или исследовательскую работу в информационной среде.</i>

			<p>Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.</p>	<p>Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.</p> <p>Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира с использованием ИКТ.</p> <p><i>Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира с использованием ИКТ.</i></p>
--	--	--	---	--

**Планируемые результаты и содержание образовательной области
«Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования
Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом

самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- получит первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- научится понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознает значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- научится позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- редактировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый–мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функции букв е, ё, ю, я в слове; • определять способы обозначения 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый–мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный– непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ъ (<i>вью-га, съел</i>), в словах с неп произносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые–мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие–звонкие, парные–непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими

<p>называть буквы русского алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать над образованием звуков речи; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; • определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; • обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель; • находить случаи расхождения звукового и 	<p>буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</p> <p>определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять ударный и безударные слоги в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). <p>Обучающийся получит возможность</p>	<p>упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.) 	<p>средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса). • пользоваться русским алфавитом на основе знания
--	--	--	---

	<p><i>буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэтическим словарем)</i> 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>осуществлять звуко- буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</i> <i>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мяг- ким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;</i> <i>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</i> <i>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</i> 		<p><i>последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</i></p>
<p>Л е к с и к а</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; распознавать среди предложенных

	<p>группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; • различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); • на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; • иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению 	<p>синонимы и антонимы;</p> <p>подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p>текстах омонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); <p>иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; 	<p>слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>иметь представление о заимствованных словах;</i> • <i>осознавать один из способов</i>
--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. 	<p><i>пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать с разными словарями;</i> • <i>приобретать опыт редактирования предложения (текста)</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</i>
Морфология. Слово	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); • соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • различать названия предметов, 	<p>Обучающийся научится:</p> <p>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать грамматические признаки слов; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов частей речи в речи; • определять

	<p>отвечающие на вопросы кто? что?</p>	<p>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в 	<p>падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; • определять грамматические признаки глагола – форму времени, число род(в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); • распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок значение частицы не; • узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. <p>Обучающийся</p>	<p>грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в
--	--	---	---	--

		<p>предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. 	<p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи 	<p>прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разграничивать
--	--	--	--	--

				<p>самостоятельные и служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных ; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать
--	--	--	--	---

				<p><i>правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
<p>Морфемика (состав слова)</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием 	

	<p>определения корня слова).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, одно- коренные слова и синонимы; • подбирать одно-коренные слова и формы слов с целью проверки орфограмм в корне слова. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ 	<p>согласных в корне; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать
--	---	--	---

			<p>изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>	<p>смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач; • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
--	--	--	--	---

<p>Синтаксис и пунктуация. Предложение</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; • устанавливать связь слов в предложении; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи слов между предложениями; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; • составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/
---	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказываний, интонация) 	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями. 	<p>находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. 	<p>побудительные/вопросительные/предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме <p>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</i> <i>находить в предложении обращение;</i> <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</i> <i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.</i>
--	---	--	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовки и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • выражать собственное мнение, и аргументировать его; • работать с текстом определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), • составлять план к заданным текстам; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • владеть формой диалогической речи; умением
--------------------------------	--	---	--	---

	<p>по его началу и по его концу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшие монологические высказывания порезультатам наблюдений за фактами и явлениями языка 	<p>последовательность в тексте;</p> <p>понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вопросы к повествовательному у тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомиться с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; 	<p>вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин
--	---	--	--	--

		<p>или по его главной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в 	<ul style="list-style-type: none"> • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, 	<p>художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно и выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи:</i>
--	--	---	---	--

		<p>содержании и оформлении.</p>	<p>точности, богатства речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p><i>описание, повествование, рассуждение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i> • <i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</i>
--	--	---------------------------------	---	---

<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять случаи расхождения звукового и буквенного состава 	<p>Обучающийся научится:</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак (ь); • знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительным и; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и со гласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов:</p> <p>изменение формы слова, подбор однокоренных слов,</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); • безударные
---------------------------------------	--	---	---	--

	<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); • писать слова с парным по глухости звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля 	<p>(проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника 	<p>использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). 	<p>падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>чи- таешь, пишешь</i>); • мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. применять правила правописания: • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах -ек, -ик; • запятая при обращении; • запятая между
--	---	---	--	---

		<p>как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>частями в сложном предложении; объяснять правописание безударных падежных имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; объяснять правописание личных окончаний глагола; объяснять написание сочетаний -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами</p>
--	--	--	--

				<p>правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>а) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>б) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>в) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>г) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
--	--	--	--	--

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного

и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- научиться понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

– самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Виды речевой и читательской деятельности	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам; • читать слог +целое слово с постепенным увеличением скорости чтения; • читать вслух осмысленно, передавая интонацию; • подробно пересказывать текст; • различать научно-познавательные и художественные тексты; • принимать участие в коллективных беседах по читаемым произведениям, уметь отвечать на вопросы по тексту и задавать их; • осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитла. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать целыми словами; • просматрива 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитла и собственным интересом к чтению; • пользоваться в читательской практике приемом вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор-читатель); • выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя; • читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; • пользоваться приемами выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя; • соотносить заголовки текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); • ориентироваться в информационном 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно; • осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитла и собственным интересом к чтению; • пользоваться в читательской практике приемами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); • выборочного чтения в соответствии с задачами и под руководством учителя; • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно; • употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему; • делить текст на части, озаглавливать их под руководством учителя; • подробно пересказывать текст или его фрагменты; • находить эпизод из текста для ответа 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; • прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

	<p>ть и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться и информационном аппарате учебной книги, ее элементах; • осмысливать нравственное содержание прочитанных произведений и соотносить их с реалиями жизни; • высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт. 	<p>аппарате учебной книги, ее элементах; опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.</p> <p>Обучающийся подучит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; • составлять высказывание о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями и о праздниках с друзьями и товарищами по классу; • употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему; • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; • понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это 	<p>на вопросы подтверждения собственного мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах; • понимать прочитанное и выделять главную мысль, понимать позицию какого героя поддерживает автор; • пользоваться тематическим каталогом школьной библиотеки. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость великих русских писателей и поэтов; • пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; • делить текст на части подбирать заглавие к ним, составлять самостоятельно план для пересказа; • создавать словесный портрет на основании авторского замысла; • готовить проекты о книгах и писателях. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и прослушивании): • для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их
--	--	---	---	--

		<p><i>характеризует самого поэта;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;</i> • <i>предлагать свои варианты решения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;</i> • <i>пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника);</i> • <i>осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли;</i> • <i>соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;</i> • <i>понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;</i> • <i>задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;</i> • <i>делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;</i> • <i>находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней,</i> 		<p>последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</i>
--	--	--	--	---

		<p><i>городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;</i> • <i>пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: <ul style="list-style-type: none"> • для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; • для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: <ul style="list-style-type: none"> • для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в
--	--	--	--

			<p>тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none">• для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);• различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного
--	--	--	---

			<p>или краткого) (для всех видов текстов);</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;• высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;• устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;• составлять по аналогии устные рассказы
--	--	--	---

				(повествование, рассуждение, описание).
Творческая деятельность	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; • пересказывать текст на основе картинного плана под руководством учителя; • составлять высказывания на тему прочитанного или прослушанного произведения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного о плана и под руководством учителя; • читать по ролям литературные произведения; • составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы, отражая настроение автора; • пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; • составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; • Пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать небольшие по объему сочинения и изложения по пословице по аналогии с прочитанным текстом; • Читать по ролям литературные произведения; • Рассказывать русские народные сказки, находить в них нравственные ценности русского человека. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выборочно пересказывать текст; • определять героев басни, характеризовать из, понимать мораль и разъяснять ее своими словами; • участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов; • сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; • восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; • составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; • составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; • писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских

				<p>аннотации или отзыва;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; • создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; • работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).
<p>Литературо-ведческая пропедевтика</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать произведения по жанру: загадка, песня, сказка; • отличать прозаический текст от поэтического; • Называть героев произведения и давать их простейшую характеристику. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отгадывать загадки на основе выделения</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать потешки, небывлицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; • находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; • определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами; • различать литературные и народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа. <p>Обучающийся получит</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня,

	<p>существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в литературных произведениях факты, связанные с историей России и ее культурным наследием. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности; использовать знания о рифме, особенностях юмористических произведений в своем творчестве. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм. определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами. находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение). 	<p>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать, сопоставлять, делать анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор); создавать разные тексты по аналогии на основе авторского, используя средства художественной выразительности; находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение). 	<p>сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
<p>Круг детского чтения</p>		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по

		<p>заданной тематике или по собственному желанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> вести список прочитанных книг; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с тематическим каталогом; 	<p>заданной тематике или по собственному желанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой; 	<p>заданной тематике или по собственному желанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; <ul style="list-style-type: none"> составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой; самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
--	--	--	--	---

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования

Немецкий язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме

представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка, освоятся начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Немецкий язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в других странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

определять и использовать в речи:

1) грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,

3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.

5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

6) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения und и aber;

использовать в речи безличные предложения;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

	2 класс	3 класс	4 класс
Речевая компетенция Говорение (диалогическая речь)	Обучающийся научится: – приветствовать человека, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); – участвовать в диалоге: задавать элементарные вопросы и отвечать на них;	Обучающийся научится: – уметь поприветствовать человека, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); – начинать и поддерживать элементарную беседу на знакомую тему, опираясь на набор заученных фраз; – уметь пригласить к действию	Обучающийся научится: – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны; – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

<p>Говорение (монологическая речь)</p>	<p>Обучающийся научится: – сообщить информацию о себе до 4 фраз на элементарном уровне (имя, возраст, место жительства, умения); – воспроизводить наизусть небольшие произведения из детского фольклора. Обучающийся получит возможность научиться: – составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного текста;</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь сообщить информацию о себе до 5 фраз на элементарном уровне (имя, возраст, место жительства, умения); – уметь описывать картинку; Обучающийся получит возможность научиться: – уметь составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного текста;</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь описать предмет, картинку, объем монологического высказывания – 5-6 фраз. – рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и т.д. Обучающийся получит возможность научиться: – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>Обучающийся научится: – различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; интонацию, эмоциональную окраску слов; – уметь воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке на элементарном уровне; – уметь понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты.</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации, модели, схемы) небольшие тексты; Обучающийся получит возможность научиться: – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>	<p>Обучающийся научится: – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Обучающийся получит возможность научиться: – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь читать тексты и находить в них необходимую и интересующую информацию (имена главных героев, место и время</p>

	<p>образом; соблюдать правильные ударения в словах и фразах, интонацию в целом; читать вслух небольшой текст;</p> <p>– уметь читать про себя и понимать содержание небольшого текста;</p>	<p>отдельные незнакомые слова;</p> <p>– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>действия, характеристика персонажей);</p> <p>– уметь использовать двуязычный словарь учебника, объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).</p> <p>– соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</p> <p>– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– уметь писать буквы немецкого алфавита;</p> <p>– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения на немецком языке;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения на немецком языке;</p> <p>– уметь восстанавливать слова в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>– заполнять простую анкету;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</p> <p>– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>– заполнять простую анкету;</p> <p>– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
<p>Языковая компетенция Фонетика</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– уметь произносить</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– уметь читать ограниченное</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– уметь соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного,</p>

	<p>слова, соблюдая долготу и краткость гласных, без оглушения звонких согласных в конце слога или слова, без смягчения согласных перед гласными.</p> <p>– соблюдать правильное ударение в слове, фразе;</p> <p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– соблюдать интонацию перечисления;</p>	<p>количество слов, соблюдая правила чтения;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></p> <p>– <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></p>	<p>побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений;</p> <p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></p> <p>– <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></p> <p>– <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></p>
Орфография	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– уметь писать все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия;</p> <p>– уметь писать наиболее употребительные слова;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i></p> <p>– <i>уточнять написание слова по словарю;</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– уметь писать имя;</p> <p>– уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i></p> <p>– <i>уточнять написание слова по словарю;</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>– писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита);</p> <p>– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>– списывать текст;</p> <p>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка ;</i></p> <p>– <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></p> <p>– <i>уточнять написание слова по словарю;</i></p>

			– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Лексическая сторона речи	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 100-150 слов в рамках учебника – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250-300 слов (включая лексику 2 класса); – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ограниченным запасом лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-500 слов (включая лексику 2-3 классов); - уметь использовать оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употребляет в речи: - вопросительные слова: was, wo, wie; - утвердительные и отрицательные предложения; - модальный глагол können; - повелительное наклонение; - личные местоимения; - количественные числительные до 10 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употребляет в речи: - вопросительные слова: was, wie, wann, wo, warum; - утвердительные и отрицательные предложения; - модальный глагол können; - повелительное наклонение; - личные, притяжательные местоимения; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: - существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; - существительные в единственном и множественном числе; - глагол-связку sein;

	<p>- предложения с простым глагольным сказуемым (Sie lernt gut).</p>	<p>- количественные числительные до 100; - предложения с простым глагольным сказуемым (Sie lernt gut). Составным именным (Meine Familie ist gross) и составным глагольным (Ich kann deutsch sprechen) сказуемым; - предложения с однородными членами; - глаголы sein, haben. - модальные глаголы ; - существительные в единственном и множественном числе; - предлоги времени ; - неопределенный артикль ; - указательные местоимения dieser, jener. Обучающийся получит возможность научиться: - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «und» и «aber»; - безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt). – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>	<p>- вопросительные, указательные местоимения (dieser, jener); - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; - предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. Обучающийся получит возможность научиться: – узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber; – использовать в речи безличные предложения; (Es ist kalt). – оперировать в речинаречиями времени : heute, oft, nie, schnell и др, наречиями, образующими степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
<p>Социокультурная компетенция</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь устанавливать контакт, используя элементарные формы приветствия, прощания, благодарности</p>	<p>Обучающийся научится: – знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей;</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь устанавливать контакт, используя элементарные формы приветствия, прощания, благодарности; – знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей;</p>
<p>Компенсаторная компетенция</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении</p>	<p>Обучающийся научится: – уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков,</p>

	языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;	собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; – прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.;	букв, слов, словосочетаний, простых предложений; – уметь действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; – прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.
--	---	---	---

***Планируемые предметные результаты учебного предмета
«Русский родной язык» на уровне начального общего образования***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно -историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые

аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно -историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно -интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

-создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

-оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; - сопоставление чернового и отредактированного текстов;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

-различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--	----------------	----------------	----------------	----------------

<p>Русский язык: <i>прошлое и настоящее</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;</i> <i>осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</i> 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными</i>
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;</i> • <i>осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</i> • <i>использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</i> 	<p><i>темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</i>
--	--	--	--	--

<p>Язык в действии</p>	<p>Обучающийся научится: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); Обучающийся получит возможность научиться: <i>осознавать смысловую роль ударения;</i></p>	<p>Обучающийся научится: • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • осознавать смысловую роль ударения; • проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; • пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; Обучающийся получит возможность научиться: • <i>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</i></p>	<p>Обучающийся научится: • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; • проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; • правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; • пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; Обучающийся получит возможность научиться: • <i>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</i></p>	<p>Обучающийся научится: • соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); • соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; • проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; • заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; • выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в</p>
-------------------------------	--	--	--	--

				<p>числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;• пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</i>• <i>пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;</i>
--	--	--	--	---

<p><i>Секреты речи и текста</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; • выделять наиболее существенные факты; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; • владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;
-------------------------------------	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; • создавать тексты-повествования о посещениях музеев, об участии в народных праздниках. 	<p>факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; <p>соотносить части прочитанного или прослушанного текста:</p> <p>устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст с изменением лица; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты-повествования о посещениях музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; • оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; • соотносить части прочитанного или прослушанного текста: <p>устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.</p>
--	--	--	--	---

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;

приобретут умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм;

час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Формирование предметных результатов по годам обучения.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величин	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:	Выпускник научится:
ы	<p>- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</p> <p>- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <p>- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>- выполнять действия нумерационного характера: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;</p> <p>- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная</p>	<p>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</p> <p>- сравнивать числа и записывать результат сравнения;</p> <p>упорядочивать заданные числа;</p> <p>- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$;</p> <p>- устанавливать закономерность</p> <p>- правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;</p> <p>- читать и записывать значение величины время, используя изученные</p>	<p>- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;</p> <p>упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</p> <p>устанавливать закономерность</p> <p>- правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр,</p>	<p>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>- группировать числа по заданному или установленному признаку;</p> <p>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр,</p>

	<p>последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;</p> <p>- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- вести счет десятками;</p> <p>- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</p>	<p>этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин;</p> <p>определять по часам время с точностью до минуты;</p> <p>записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1 р. = 100 к.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- группировать объекты по разным признакам;</p> <p>- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>	<p>квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:</p> <p>1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;</p> <p>и переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>1 - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г;</p> <p>переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p> <p>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>	<p>сантиметр - миллиметр).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление</p>

<p>математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; - выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; — выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); — объяснять прием сложения (вычитания) переходом через разряд в пределах 20.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; - проверять и исправлять 	<p>сложение и вычитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно; - выполнять проверку сложения и вычитания; - называть и обозначать действия умножения и деления; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение буквенного 	<p>вида $a : a, 0 : a$;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления; - выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. 	<p>на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
---	--	--	--

	выполненные действия.	<p>выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать простые уравнения подбором неизвестного числа; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; <p>называть компоненты и результаты умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p>		
Работа с текстовыми задачами	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; — составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; — отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; — устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с величинами: цена, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; - решать задачи, рассматривающие 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом учебные задачи (в 1–2 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления оценивать реальность ответа на вопрос задачи; - решать задачи на нахождение доли величины по значению ее доли

	<p>выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; — составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>— составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</p> <p>— находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</p> <p>отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</p> <p>— решать задачи в 2 действия;</p> <p>— проверять и исправлять неверное решение задачи.</p>	<p><i>количество, стоимость.</i></p>	<p>взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;</p> <p>задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <p>- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</p> <p>- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</p> <p>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.</p>	<p>(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;</p> <p>- решать задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</p> <p>- решать задачи в 3–4 действия;</p> <p>- находить разные способы решения задачи.</p>
Пространственные	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:	Обучающийся научится:

<p>отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</p> <p>- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</p> <p>находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</p> <p>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <p>- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p> <p>Обучающийся получит</p>	<p>- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</p> <p>- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др.,</p> <p>- выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);</p> <p>выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p>	<p>- обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</p> <p>- читать план участка (комнаты, сада и др.).</p>	<p>- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p> <p>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</p> <p>- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
--	--	--	--	---

	<p>ВОЗМОЖНОСТЬ научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами). 			
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические величины</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; — выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата). 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр многоугольника; - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

	(возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).			
Работа с информацией	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в

			<p><i>высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигур.</i></p>	<p><i>разной форме (таблицы и диаграммы);</i> <i>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> <i>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>
--	--	--	---	---

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- поймут особую роль России в мировой истории, обретут чувство гордости за свою Родину, за национальные свершения, открытия, победы, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми,

обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Калужскую область и город Калугу;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Формирование предметных результатов по годам обучения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть окружающие предметы и их взаимосвязи; -объяснять, как люди помогают друг другу жить; -называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; -называть основные особенности каждого времени года. -оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; -наблюдать за погодой и описывать её; -уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; -пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов; - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; - приводить примеры живых организмов - перечислять особенности хвойных и цветковых растений; - животных (насекомых, пауков, рыб, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; -описывать достопримечательности столицы и родного края; - находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Калужскую область и город Калугу; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

<p>поведения в быту (правила общения, правила уличного движения, ОБЖ).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. - Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны. - Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. - Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные группы растений и животных; - приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. - оценивать правильность поведения людей в природе; - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. - назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город; - различать государственную символику России; - называть государственные праздники; - называть основные свойства воздуха, воды; - выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов; - называть правила сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать основные правила поведения в окружающей среде <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; 	<p>земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел; - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. - оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; - применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); - объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; - объяснять, в чём главное отличие человека от животных; - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. - узнает, что такое тела, вещества, частицы; - определять компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые; - различать компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы - различать группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; - различать группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, 	<ul style="list-style-type: none"> - находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и
--	--	---	---

	<p>- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);</p> <p>- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</p> <p>- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);</p> <p>- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;</p> <p>- ориентироваться на местности с помощью компаса;</p> <p>- уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;</p> <p>- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- осуществлять уход за растениями и животными;</p>	<p>звери, некоторые их отличительные признаки;</p> <p>- различать животноводство как составную часть сельского хозяйства;</p> <p>-описывать основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране</p> <p>-определять некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;</p> <p>-описывать строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;</p> <p>-назвать основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;</p> <p>-формулировать элементарные экономические понятия;</p> <p>- показывать и называть названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности</p> <p>-различать основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;</p> <p>-различать основные дорожные знаки и их назначение;</p> <p>-называть номера телефонов экстренных служб;</p> <p>-описывать основные</p>	<p>фактах прошлого и настоящего;</p> <p>-оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>- описывать на основе предложенного плана</p>
--	--	---	---

	<p>- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</p> <p>- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;</p> <p>- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете</p>	<p>инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-устно описывать объекты природы;</p> <p>-различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;</p> <p>-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>-подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;</p> <p>-проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;</p> <p>-оперировать с моделями, указанными в программе;</p> <p>-изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц;</p> <p>выполнять другую посильную работу по охране природы;</p> <p>-выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</p> <p>-в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</p> <p>-выполнять правила личной гигиены;</p> <p>оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;</p> <p>-соблюдать правила пожарной безопасности;</p> <p>-соблюдать правила дорожного движения;</p>	<p>изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе</p>
--	---	---	--

		<p><i>-соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;</i></p> <p><i>-определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;</i></p> <p><i>-составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);</i></p> <p><i>-«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;</i></p> <p><i>-участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;</i></p> <p><i>-использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</i></p>	<p>иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ</p>
--	--	--	---

		<p>(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none">- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
--	--	--

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики»
на уровне начального общего образования**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности; светской этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям, выбранными для изучения родителями учащихся:

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

будут сформированы основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и т.д.)

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник: предметы, людей, события; - понимать с помощью каких материалов изображает художник: бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.); - узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; - сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры); <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать произведения изобразительного 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); - знать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств; - понимать образную природу искусства; - эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; - обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира; - понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры; - понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения; - понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы; - называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи-мемориалы); - сравнивать различные виды изобразительного 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно прикладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; - различать и передавать в художественно творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.)

	<p>искусства разных жанров; - оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.</p>	<p>о содержании, сюжетах и выразительных средствах; - называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона; - увидеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; - узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры; -эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории;</p>	<p>искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры); - называть народные игрушки (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские); - называть известные центры народных художественных ремесел России (Хохлома, Гжель); Обучающийся получит возможность научиться: - воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров; - оценивать произведения искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.; - анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;</p>	<p>окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. Обучающийся получит возможность научиться: - воспринимать произведения изобразительного искусства; - участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; - различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; -видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; -высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>
<p>Азбука искусств</p>	<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся научится:</p>

<p>ва. Как говорит искусство во?</p>	<p>- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, бумагу); - различать основные (красный, синий, желтый) и составные (оранжевый, зеленый, фиолетовый, коричневый) цвета; - различать теплые (красный, желтый, оранжевый) и холодные (синий, голубой, фиолетовый) цвета; пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); - выполнять простейшие композиции из бумаги.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>- применять практические навыки выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций</i> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>- объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего водчества для современного общества; - применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ; - компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; - применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты; - овладеет навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; - использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и техники;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>- передавать в художественно-творческой деятельности характер,</i></p>	<p>использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага). работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; использовать элементарные приемы изображения пространства; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная</i></p>	<p>- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы,</p>
---	--	--	--	---

		<p>эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p> <p>- выразить в изобразительной деятельности свое отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;</p> <p>- изображать в творческих работах особенности художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передавать особенности понимания ими красоты природы, человека, народных традиций.</p>	<p>деятельность с использованием различных художественных материалов.</p> <p>использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.</p>	<p>геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов в России (с учётом местных условий).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <p>- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</p> <p>- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной</p>
--	--	---	---	--

				графики в программе Paint.
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	Обучающийся научится: -применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах; иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.	Обучающийся научится: -характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; Обучающийся получит возможность научиться: - <i>приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</i> - <i>рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру.</i>	Обучающийся научится: - решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта -природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия Обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности; использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;</i>	Обучающийся научится: - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; - решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия Обучающийся получит возможность научиться: - <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> - <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> - <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</i> - <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, СП «Село Вертное», Думиничского района.

Слушание музыки

Выпускник научится:

Узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

Определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

Определять интонацию в музыке, узнает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

Узнавать инструменты симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Узнает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

Узнавать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

Формировать представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

Узнавать о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

Определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

Формировать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

Импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Выпускник научится:

Воспроизводить слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

Грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

Узнавать способы и приемы выразительного музыкального интонирования.

Соблюдать при пении певческую установку. Использовать в процессе пения правильное певческое дыхание.

Петь доступным по силе, не форсированным звуком.

Ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Исполнять однопольные произведения.

Основы музыкальной грамоты

Выпускник усвоит следующий объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диес, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и народных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.);

собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в программе для 1 класса; - узнавать по изображениям некоторые музыкальные инструменты (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народные инструменты (гармонь, баян. Балалайка); - проявлять навыки вокально- хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест). - воспринимать музыку различных жанров; - эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности; - общаться и 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, - сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - соотносить выразительные и образительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности; - общаться и взаимодействовать в 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, в том числе родного края; -сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, движении, играх, действиях и др.); 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. -уметь определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр. -иметь представление об интонации в музыке, знать о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа. -иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов. -определять особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских,

<p>взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.</p> <p>- воплощать в звучании голоса образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;</p> <p>- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;</p> <p>- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- владеть некоторыми основами нотной грамоты: названия нот, темпов (быстро-медленно) динамики (громко- тихо)</p> <p>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения</p>	<p>процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов;</p> <p>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.);</p> <p>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;</p> <p>- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p> <p>- понимать элементы музыкальной грамоты как средство осознания музыкальной речи.</p> <p>- воспроизводить слова и мелодию Гимна Российской Федерации.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры;</p> <p>- фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры – соотносить различные произведения по настроению, форме,</p>	<p>-ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>-соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;</p> <p>- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов;</p> <p>-распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>-исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация);</p> <p>-определять виды музыки;</p> <p>-развивать художественный вкус, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;</p> <p>-уметь оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;</p>	<p>смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.</p> <p>-иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.</p> <p>-иметь представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.</p> <p>-определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.</p> <p>-иметь слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.</p> <p>-уметь импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.</p> <p>-воспроизводить слова и мелодию Гимна Российской Федерации.</p> <p>-грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и</p>
--	---	--	---

<p>произведений разных видов искусств.</p>	<p>по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия); – строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно - музыкальной выразительности; – произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</p>	<p>-понимать роль музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства; -использовать элементарные умения и навыки при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности; -формировать устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; -уметь воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям. Обучающийся получит возможность научиться: -реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; -реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на</p>	<p>содержанием. -узнавать способы и приемы выразительного интонирования. -соблюдать при пении певческую установку. Использовать в процессе пения правильное певческое дыхание. -петь доступным по силе, не форсированным звуком. -ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. - исполнять одnogолосные произведения; Обучающийся получит возможность научиться: -реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и народных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при</p>
--	--	--	--

		<p>детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p>	<p>пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; -адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.); -собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).</p>
--	--	--	---

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоят первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

-получат начальные представления о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- приобретут навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности;

- получают возможность использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

-научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*
– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

– **Выпускник получит возможность научиться**

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетентности.	Обучающийся научится: - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию	Обучающийся научится: - приобретать навыки самообслуживания, овладевать технологическими приёмами ручной обработки	Обучающийся научится: называть современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;	Обучающийся научится: -иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных

<p>Основы культуры труда. Самообслуживание.</p>	<p>и доступные виды домашнего труда; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность; Обучающийся получит возможность научиться: <i>уважительно относиться к труду людей;</i></p>	<p>материалов, усваивать правила техники безопасности. - получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий Обучающийся получит возможность научиться: <i>уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их.</i></p>	<p>понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. Обучающийся получит возможность научиться: <i>уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-</i></p>	<p>народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. Обучающийся получит возможность научиться:</p>
--	---	---	---	--

			<p><i>историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i></p> <p><i>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;</i></p> <p><i>демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>	<p><i>-уважительно относиться к труду людей; понимать культурно историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i></p> <p><i>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>
<p>Технология ручной обработки материалов.</p> <p>Элементы графиче-</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-формировать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в</p>

<p>ческой грам-ты.</p>	<p>осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p>	<p>деятельности человека.</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p>-отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);</p> <p>выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей</p>	<p>жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно худо жественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие</p>
-------------------------------	---	--	--	--

		<p><i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p>	<p>технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</p>	<p>чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.</p>
<p>Контрольное и моделирование.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p>

	<p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>(дизайнерских), технологически х и организационны х задач.</p> <p>-решать простейшие задачи конструктивно о характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i></p>	<p>жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;</p> <p>экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);</p> <p>выполнять символические действия моделирования и преобразования</p>	<p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: <i>-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> <i>-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно эстетической информации;</i> <i>воплощать этот образ в материале.</i></p>
--	---	---	---	---

			<p>модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. 	
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными

	<p>ресурсы компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</p> <p>- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.</p>	<p>применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, переработки.</i></p>	<p>виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</p> <p>-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения,</i></p>	<p>устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);</p> <p>-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет,</i></p>
--	--	---	--	---

			<i>хранения, переработки.</i>	<i>а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i>
--	--	--	-------------------------------	---

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- сформируют первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладеют умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утреннюю зарядку, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- сформируют навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программного материала по физической культуре:

1 класс

Обучающийся научится:

выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
 выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
 играть в подвижные игры;
 выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
 выполнять строевые упражнения;
 демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 1).

Таблица 1

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места, см	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладоням и пола	Коснуться пальцам и пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладоням и пола	Коснуться пальцам и пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2-6,0	6,7-6,3	7,2-7,0	6,3-6,1	6,9-6,5	7,5-7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- способам изменения направления и скорости движения;
- правилам составления комплексов утренней зарядки, режима дня.
- организации отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- выполнению жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях;
- выполнению технических действий из базовых видов спорта, применению их в игровой и соревновательной деятельности;

2 класс

Обучающийся научится:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- иметь представление: о зарождении древних Олимпийских игр; о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития; о правилах проведения закаливающих процедур; об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 2).

Таблица 2

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14-16	8-13	5-7	13-15	8-12	5-7
Прыжок в длину с места, см	143-150	128-142	119-127	136-146	118-135	108-117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладоням и пола	Коснуться пальцам и пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладоням и пола	Коснуться пальцам и пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0-5,8	6,7-6,1	7,0-9,8	6,2-6,0	6,7-6,3	7,0-6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- систематическому наблюдению за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

3 класс

Обучающийся научится:

- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;
- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
- проводить закаливающие процедуры;
- иметь представление: о физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси; о символике и ритуале проведения Олимпийских игр; о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных; об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;
- составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
- вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.
- демонстрировать уровень физической подготовленности, представленный в таблице

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8-5,6	6,3-5,9	6,6-6,9	6,3-6,6	6,5-5,9	6,8-6,6
Бег 1000 м	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00
Хотьба на лыжах 1 км, мин	8,00	8,30	9,00	8,00	9,00	9,30

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

4 класс

Обучающийся научится:

- знать и иметь представление: о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии; о влиянии современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае; о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения; о физической нагрузке и способах ее регулирования; о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;
- вести дневник самонаблюдения;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
- оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- демонстрировать уровень физической подготовленности, представленный в таблице

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10,00	10,8	11,00	10,3	11,00	11,5
Бег 1000 м	4,30	5,00	5,30	5,00	5,40	6,30
Хотьба на лыжах 1 км, мин	7,00	7,30	8,00	7,30	8,00	8,30

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ООП НОО МКОУ «Вертенская СОШ», а также предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия

проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО МКОУ «Вертненская СОШ» предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

-единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне НОО), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов и объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Группа специалистов вырабатывает общую оценку достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МКОУ «Вертненская СОШ» с учетом рекомендаций ЦПМПК на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся с ОВЗ, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся адаптированной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении НОО

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования МКОУ «Вергненская СОШ» (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных и коррекционных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, коррекционных программ.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках образовательной деятельности.

Задачи программы:

- 1) Установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- 2) Определить состав и характеристику универсальных учебных действий
- 3) Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Описание формирования УУД посредством учебных предметов дано в основной образовательной программе НОО МКОУ «Вертненская СОШ».

Связь УУД с содержанием коррекционной работы

Формирование личностных УУД

Вид УУД	Формируемое УУД	Приемы работы
Самоопределение	Формирование основ гражданской идентичности личности и картины мира: — чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества; — ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.	Через прочтение рассказов, текстов посвященных Родине, любимому краю, городу.
Смыслообразование	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: - развития познавательных интересов, учебных мотивов; - формирования мотивов достижения и социального признания.	Положительный эмоциональный настрой, получение поощрений
Нравственно-этическая ориентация	-Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Через знакомство с мировой и отечественной художественной литературой

Формирование Регулятивных УУД

Вид УУД	Формируемое УУД	Приемы работы
---------	-----------------	---------------

Целеполагание	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Введение в занятие проблемного диалога, проблемной ситуации для определения обучающимися границ знания-незнания и ответов на вопросы «Зачем?», «Для чего нам это необходимо?»
Планирование	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Обучение деятельности по плану с постепенным переходом от внешней речи к внутренней
Самопроверка	-Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Обучение пошаговой самопроверке
Самооценка	Использовать предложения и оценки Для создания нового, более совершенного результата	Линейки достижений и лестница успеха.

Формирование Познавательных УУД

Вид УУД	Формируемое УУД	Приемы работы
Общеучебные познавательные УУД	Осознанное и произвольное построение устного высказывания	- Обучение подробному и выборочному пересказу, творческому пересказу, с изменением лица рассказчика; - обучение рассказыванию по картине и по серии картин; - составление рассказов по теме, из опыта, по вопросам, по плану.
	Построение письменного высказывания	- Восстановление различным образом деформированных текстов (с нарушением последовательности смысловых частей, с пропуском одной или нескольких смысловых частей, с нарушенным порядком предложений, с отсутствием границ предложений); - редактирование готовых текстов путем замены слов синонимами (антонимами), преобразования структуры предложений и др. - составление и запись изложения на основе различных видов опорных материалов (планов,

		<p>вербально-графических программ) - составление разных видов сочинений с опорой на картинный или вербальный план, без наглядности, по теме.</p>
	<p>Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов</p>	<p>- Восстановление различным образом деформированных текстов (с нарушением последовательности смысловых частей, с пропуском одной или нескольких смысловых частей, с нарушенным порядком предложений, с отсутствием границ предложений); - редактирование готовых текстов путем замены слов синонимами (антонимами), преобразования структуры предложений и др.; - составление и запись изложения на основе различных видов опорных материалов (планов, вербально-графических программ); - составление разных видов сочинений с опорой на картинный или вербальный план, без наглядности, по теме; - чтение и анализ учебных текстов при подготовке к репродуктивному высказыванию (устному и письменному); - аудирование с предварительно поставленными вопросами или инструкцией.</p>

Знаково-символические действия	Моделирование, Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	- составление разнообразных графических схем; - письмо с замещением (условным символическим обозначением).
Логические УУД	Анализ объектов с целью выделения признаков существенных и несущественных	Анализ текста
	Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Восстановление деформированных различными способами текстов.
	Проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям, установление аналогий	Выполнение заданий требующих проведения сравнения объектов, сериации, классификации, установления аналогий
	Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений	- Анализ сложноподчиненных предложений с различными придаточными; - чтение и понимание логико-грамматических конструкций; - чтение и понимание текстов; - составление рассказов по сериям картин; - составление текстов-рассуждений; -восстановление текстов, деформированных путем нарушения последовательности частей или предложений.

Формирование Коммуникативных УУД

На коррекционных занятиях используются следующие приёмы формирования коммуникативных УУД:

- обращается внимание детей на каждый ответ их товарищей;
- поддерживаются все высказывания, независимо от того, верны они или нет;
- предоставляется возможность обучающимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении;
- задаются уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для обучающихся;
- создаётся атмосфера доброжелательности и уважения в общении.

Бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль в виде распространённого предложения, непонимание связей в тексте, а отсюда неумение последовательно передавать

содержание услышанного, увиденного или пережитого, в связи с этим большое значение приобретает формирование и развитие монологической и диалогической речи как важнейшего условия полноценного усвоения знаний, развития логического мышления монологической и диалогической речи у обучающихся используются различные виды деятельности: инсценирования, викторины, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, имитации различных передач, что позволяет активизировать детей, заинтересовать их, создать мотивацию для речевой деятельности. Для развития устной и письменной речи с успехом применяются игры с ребусами, шарадами, кроссвордами, загадками, пословицами, поговорками, скороговорками.

Таким образом, направления совершенствования коммуникативных навыков детей:

- развитие речевой активности детей;
 - совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и их интонационной выразительности;
 - расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
 - коррекция грамматического строя речи;
 - планирование в рассказывании речевого высказывания;
 - обучение творческому рассказыванию;
 - формирование осознания языковой действительности;
 - развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодики, жестов, мимики и др.).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе личностных метапредметных и предметных результатов АООП НОО, соответствуют требованиям ФГОС НОО и являются приложениями к ООП НОО МКОУ «Вертненская СОШ»

Курсы коррекционно-развивающей области:

1. Индивидуальные и групповые логопедические занятия по программам, разработанным в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне НОО соответствует требованиям ФГОС НОО, является составной частью основной образовательной программы НОО МКОУ «Вертненская СОШ», учитывает индивидуальные особенности обучающегося, его выбор и выбор родителей.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР на уровне НОО соответствует требованиям ФГОС НОО, является составной частью основной образовательной программы НОО МКОУ «Вертненская СОШ», учитывает индивидуальные особенности обучающегося, его выбор и выбор родителей.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования учащихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО учащимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- 4) возможность освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- 5) оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов учащегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы содержит:

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики , специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- 1) своевременное выявление обучающихся с ЗПР и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- 2) успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ЗПР;
- 3) социализация обучающихся с ЗПР, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- 4) достижение обучающимися с ЗПР метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО;

- 5) разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ЗПР;
- 6) повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Цель психологической деятельности в условиях психологического сопровождения учащихся с ЗПР:

На основе понимания причин, механизмов конкретного варианта нарушения в развитии разработать и провести адекватные (в широком смысле слова) мероприятия с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребенка с ЗПР в образовательной среде.

Задачи психологической деятельности в условиях психологического сопровождения учащихся с ЗПР:

- 1) Определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
- 2) Прогнозирование развития ребенка с ЗПР и возможности обучения на основе выявленных особенностей развития.
- 3) Реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

Психологическое сопровождение детей ЗПР в условиях общеобразовательной школы

Направления деятельности	Участники образовательного процесса	Задачи деятельности	Методы, технологии, программы
Диагностика (обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи)	Дети с ЗПР	-Выявление специфики развития ребенка с ЗПР. -Контроль динамики развития и эффективности коррекционной работы. -Выявление особенностей межличностных отношений.	1. Психологическое сопровождение обучающихся осуществляют специалисты Государственного бюджетного учреждения Калужской области "Думиничский центр социальной помощи семье и детям" по индивидуальной программе предоставления социальных услуг, планам специалистов центра. 2. Исследование речи: проанализировать характер высказываний, их развернутость, активность, грамотность, словарный запас и т.д. (логопед образовательного учреждения)

<p>Просвещение (информационно-просветительская работа, направленная на просветительскую деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями) педагогическими работниками.</p>	<p>Педагоги. Специалисты.</p>	<p>1. Подготовка участников образовательных отношений ОУ общего вида к принятию детей с ЗПР. 2. Индивидуально-типологические особенности разных категорий детей с ЗПР.</p>	<p>1. Тематические занятия-консультации с учителями по ключевым проблемам развития детей с ЗПР.</p>
	<p>Родители детей с ЗПР. Дети с ЗПР</p>	<p>Их сильные и слабые стороны. 3. Информирование о специфике обучения и воспитания детей с ЗПР. Способы компенсации трудностей. 4. Ресурсные возможности взаимодействия со специалистами для оказания комплексной поддержки ребенка с ЗПР.</p>	<p>1. Тематические родительские собрания. 2. Беседы.</p>
<p>Консультативная деятельность (обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей)</p>	<p>Педагоги. Специалисты.</p>	<p>1. Повышение квалификации в области специальной психологии и коррекционной педагогики. 2. Ознакомление с результатами диагностики детей с ЗПР. 3. Решение ситуативных проблем.</p>	<p>1. Индивидуальные консультации – беседы.</p>

	Родители детей с ЗПР	1.Создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в развитии ребенка . 2.Создание готовности к длительной работе по развитию, коррекции и воспитанию. 3.Освобождение родителей от чувства вины, преодоление стрессового состояния семьи. 4.Создание и поддержка нормального климата в семье.	1.Оформление стенда с рекомендациями. 2.Индивидуальные консультации по запросу. 3.Групповые тематические консультации.
	Дети с ЗПР	Решение ситуативных проблем.	Одноразовые консультации (при кратковременных или единичных дезадаптивных проявлениях).
Коррекционно-развивающая работа (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР)	Родители детей с ЗПР	Оптимизация психоэмоционального статуса семьи, воспитывающего ребенка с ЗПР.	Психотерапевтическая работа по снятию стрессового состояния, психоэмоционального напряжения (проводятся специалистами ГБУ КО «Думиничский центр социальной помощи семье и детям» согласно индивидуальных программ предоставления социальных услуг).
	Дети с ЗПР	1.Оптимизация развития ПП, ПФ и гармонизация развития личностных свойств. 2.Создание оптимальных условий для адекватной возможностям ребенка с ЗПР реализации индивидуально-личностных особенностей.	1.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. 2.Групповые коррекционно-развивающие занятия. (проводятся специалистами ГБУ КО «Думиничский центр социальной помощи семье и детям» согласно индивидуальных программ предоставления социальных услуг и планов специалистов , логопедом МКОУ «Вертненская СОШ» по индивидуальному плану).

Программа коррекционной работы учителя

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1.	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности	Ежедневно

2.	Поддержание связи с учителями-предметниками, логопедом, администрацией школы, родителями	Постоянно
3.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения
4.	Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно	Постоянно
5.	Ведение документации	Постоянно
6.	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	Постоянно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану АООП ЗПР

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы АООП ЗПР соответствуют учебному плану и учебным предметам ООП НОО МКОУ «Вертненская СОШ».

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов.

Учебный план НОО МКОУ «Вертненская СОШ» определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне НОО. Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы НОО, обеспечивает реализацию требований ФГОС и достижение планируемых результатов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования для 1-2 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального

общего образования, Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен первый вариант федерального учебного плана Федеральной образовательной программы, который предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

В соответствии с п.32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план ООП НОО МКОУ «Вертненская СОШ» определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структуру обязательных предметных областей;

- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и составлен на 4-летний срок освоения ООП НОО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В рамках изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры», который изучается в объеме 1 часа.

В школе языком образования является русский язык, в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет

включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

-учебный курс «Функциональная грамотность» введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

-учебный курс «Язык и речь» введен для приобщения обучающихся к культурно-историческому опыту человечества, духовному богатству русской культуры и литературы.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп». Выбор данного учебного курса осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Сан Пин 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч.
	2-4 классы	23 ч.
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь)	35 минут
	1 класс (январь-май)	40 минут
	Классы, где обучаются дети с ОВЗ	40 минут
	2-4 классы	40 минут

Продолжительность дневной образовательной суммарной нагрузки для обучающихся, не более	1 класс	при включении в расписание 2-х ч. физической культуры	4 урока
	2-4 класс		5 уроков
	2-4 классы, где обучаются дети с ОВЗ		5 уроков
Проведение сдвоенных уроков	1-4 классы		Не проводятся, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке
Продолжительность выполнения домашних заданий	1 класс		1 ч.
	2-3 класс		1,5 ч.
	4 класс		2 ч.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 года освоения ООП НОО при пятидневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится, начиная со второго класса в форме выставления годовых отметок по каждому учебному предмету, курсу, которые представляют собой среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Вертненская СОШ».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I 2022-2023	II 2023-2024	III 2024-2025	IV 2025-2026	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Учебный модуль: «Основы православной культуры» (ОПК)				34	34
	Учебный модуль: «Основы иудейской культуры»					
	Учебный модуль: «Основы буддистской культуры»					
	Учебный модуль: «Основы исламской культуры»					
	Учебный модуль: «Основы мировых и религиозных культур»					
	Учебный модуль: «Основы светской этики»					
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Функциональная грамотность		0	0	34	34	68
Язык и речь		33	34			67
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-4 классах проводится путем выставления годовой оценки в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости МКОУ «Вертненская СОШ».

Учебный план начального общего образования для 3-4 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования, Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с запросами родителей обучающихся в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается предмет «Основы православной культуры».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

- реализацию предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;

- реализацию предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Учебный план для 1-4 класса составлен по пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка учащихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах– 34 учебные недели.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп». Выбор данного учебного курса осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится, начиная со второго класса в форме выставления годовых отметок по каждому учебному предмету, курсу, которые представляют собой среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Вертненская СОШ».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	34	34	34	102
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы православной культуры (ОПК)				34	34
	Основы иудейской культуры					
	Основы буддистской культуры					
	Основы исламской культуры					
	Основы мировых и религиозных культур					
	Основы светской этики					

Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
Итого		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования для учащегося с ЗПР, 1-2 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I 2022-2023	II 2023-2024	III 2024-2025	IV 2025-2026	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Учебный модуль: «Основы православной культуры» (ОПК)				34	34
	Учебный модуль: «Основы иудейской культуры»					

	Учебный модуль: «Основы буддистской культуры»					
	Учебный модуль: «Основы исламской культуры»					
	Учебный модуль: «Основы мировых и религиозных культур»					
	Учебный модуль: «Основы светской этики»					
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Функциональная грамотность		0	0	34	34	68
Язык и речь		33	34			67
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Психокоррекционные занятия		5	5	5	5	20

Учебный план начального общего образования для учащегося с ЗПР, 3-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	34	34	34	102

Иностранный язык	Английский язык	-	-	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы православной культуры (ОПК)				34	34
	Основы иудейской культуры					
	Основы буддистской культуры					
	Основы исламской культуры					
	Основы мировых и религиозных культур					
	Основы светской этики					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
Итого		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Психокоррекционные занятия	5	5	5	5	20
----------------------------	---	---	---	---	----

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график МКОУ «Вертненская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год

1. НАЧАЛО И ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА:

НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА	01.09.2023 Г.
ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА: 1-4 КЛАССЫ	26.05.2024 Г.

2. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА: 1 КЛАСС 2-4 КЛАСС	33 НЕДЕЛИ 34 НЕДЕЛИ
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД/СРОКИ 1 ЧЕТВЕРТЬ (01.09.23 – 27.10.23) 2 ЧЕТВЕРТЬ (07.11.23 – 29.12.23) 3 ЧЕТВЕРТЬ (09.01.24 – 24.03.24) 4 ЧЕТВЕРТЬ (03.04.24 – 25.05.24)	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 8 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ (41 ДЕНЬ) 8 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ (39 ДНЕЙ) 10 НЕДЕЛЬ (47 ДНЕЙ), 11 НЕДЕЛЬ (52 ДНЯ) 7 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ (35 ДНЕЙ)
РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ	5-ДНЕВНАЯ РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ: 1 КЛАСС	35 МИНУТ – 1 ПОЛУГОДИЕ 40 МИНУТ – 2 ПОЛУГОДИЕ ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА ПОСЛЕ 2 УРОКА – 40 МИН
2-4 КЛАСС	40 МИНУТ
СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ	ПЕРВАЯ СМЕНА

НАЧАЛО УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	8.30	
РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:	1 КЛАСС	2-4 КЛАССЫ
	<u>1-2 ЧЕТВЕРТЬ</u>	1 УРОК: 8.30 – 09.10
	1 УРОК: 8.30 – 9.05	2 УРОК: 9.20 – 10.00
	2 УРОК: 9.15 – 09.50	3 УРОК: 10.10 – 10.50
	3 УРОК: 10.30-11.05	4 УРОК: 11.00 – 11.40
	4 УРОК: 11.15 – 11.50	5 УРОК: 12.00 – 12.40
	<u>3-4 ЧЕТВЕРТЬ</u>	6 УРОК 12.50 - 13.30
	1 УРОК: 8.30 - 9.10	
	2 УРОК: 9.20- 10.00	
	3 УРОК: 10.40 - 11.25	
4 УРОК: 11.35 - 12.10		
5 УРОК 12.30 - 13.05		
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕМЕН	1 перемена- 10 минут динам. пауза - 40 мин 2 перемена- 10 минут 3 ПЕРЕМЕНА- 20 МИНУТ	1 перемена - 10 минут 2 перемена - 10 минут 3 перемена – 10 минут 4 перемена – 20 минут 5 перемена – 10 минут

3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ:

КАНИКУЛЫ	СРОКИ		КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ
	НАЧАЛО	ОКОНЧАНИЕ	
ОСЕННИЕ	28.10.23	05.11.23	9
ЗИМНИЕ	30.12.23	08.01.24	10
ВЕСЕННИЕ	25.03.24	02.04.24	9
ЛЕТНИЕ	27.05.24	31.08.24	99

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **10.02.24 г. по 18.02.24 г.**

4. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится с 20.05.2024 г. по 24.05.2024г., начиная со второго класса в форме выставления годовых отметок по каждому учебному предмету, курсу, которые представляют собой среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Вертненская СОШ».

5. ШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:

Общешкольные – не менее 2 раз в год

Классные – не менее 1 раза в четверть

6. Внесение изменений в календарный учебный график.

В «Календарный учебный график» могут быть внесены корректировки в течение учебного года (решением педагогического совета и утвержденные приказом директора школы) с учетом изменений действующего законодательства Российской Федерации, производственного календаря и других ограничительных мер.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР на уровне НОО соответствует требованиям ФГОС НОО, является составной частью основной образовательной программы НОО МКОУ «Вертненская СОШ», учитывает индивидуальные особенности обучающегося, его выбор и выбор родителей.

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ «Вертненская СОШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;

– учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В реализации АООП (вариант 7.2) участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ЗПР.

Междисциплинарный состав специалистов МКОУ «Вертненская СОШ», компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся.

В случае недостаточности кадрового обеспечения МКОУ «Вертненская СОШ» специалистами используются сетевые формы реализации образовательной программы, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Требования к уровню подготовки специалистов.

В реализации АООП в МКОУ «Вертненская СОШ» участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Уровень квалификации работников МКОУ «Вертненская средняя общеобразовательная школа», реализующей вариант 7.2 АООП для обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Сотрудники, занятые в образовании обучающихся с ЗПР, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с прохождением профессиональной переподготовки или повышением уровня квалификации, подтверждённой удостоверением установленного образца.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ для работы с обучающимися, осваивающими вариант 7.2 АООП.

В целях реализации междисциплинарного подхода созданы условия для взаимодействия общеобразовательной организации с медицинской организацией, организацией социальной защиты населения, центром социальной помощи семье и детям, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации программы коррекционной работы.

Работая в единой команде, все педагогические работники нацелены на создание условий для самовыражения каждого ученика, проявления его интеллектуальных и творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности, для этого:

- реализуют образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, учебные экскурсии, проекты);
- организуют развивающую образовательную среду для школьников, которая позволяет учащимся реализовать на деле свои замыслы, является местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют школьникам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

Для достижения результатов АООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексом мер по модернизации системы общего образования Калужской области принимается нормативное бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности каждого педагога.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления учреждения в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной системы результативности и качества образования, не только в отметках и уровне обученности по конкретному предмету, но и в показателях развития компетентностей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации АООП для педагогов необходимы как одноразовые курсы повышения квалификации (в объеме не менее 72 часа), так и переподготовка педагогов (более 500 часов) для работы в новых педагогических условиях введения ФГОС (не реже одного раза в три года).

Система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников включает:

-участие в конференциях различного уровня, обучающих семинарах по отдельным направлениям для администрации и педагогов, участие в различных педагогических проектах, обобщение педагогического опыта.

-повышение квалификации педагогов школы проходит в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–принятие идеологии ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ «Вертненская СОШ».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Вертненская СОШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных

образовательных услуг. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования

– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации,

нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МКОУ «Вертненская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Вертненская СОШ» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Калужской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации и отражено в тарификации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную

заработную плату работников. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом МКОУ «Вертненская СОШ». В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации и методического совета.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-

управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

- соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; соблюдение строительных норм и правил;

- соблюдение требований пожарной и электробезопасности;

- соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (организации).

Материально-технические условия реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР в МКОУ «Вертненская СОШ» соответствуют нормам СанПин 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях), требованиям охраны труда (Постановление Минтруда №80 от 17.12.2002 и №29 от 13.01.2003), федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ), федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательных отношений, административной и хозяйственной деятельности.

Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

№ п/п	Компоненты оснащения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести (перспективы развития)
1	Оснащенность МКОУ «Вертненская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС к оснащённости образовательного процесса:		
	- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	+	+
	- помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью;	+	
	- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	+	
	- помещения для занятий музыкой, ИЗО;	+	
	- актовый зал;	-	
	- спортивный зал, оснащённость спортивным оборудованием;	+	
	- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	+	
	- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон;	+	+
	- укомплектованность библиотеки учебной и учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС НОО;	+	+
	- наличие читального зала, сканирующих устройств;	+	+
	- соответствие материально-технической базы реализации АООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	+	
2	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы и оборудование учебных помещений:		
	- нормативные документы, программно-методическое обеспечение;	+	+
	- оснащённость учебного (предметного) кабинета начальной школы (УМК по предмету, дидактические и раздаточные материалы, оборудование, мебель);	+	+

	- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;	+	+
	- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);	+	+
	- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;	+	+
	- комплекты диагностических материалов.	+	+
3	Информационно-образовательная среда МКОУ «Вертненская СОШ», соответствующая требованиям ФГОС:		
	- технические средства (мультимедийные проектор и экран, принтер, цифровой фотоаппарат и т.д.);	+	+
	- программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты, редактор интернет-сайтов и т.д.);	+	+
	- обеспечение технической, методической и организационной поддержкой ;	+	+
	- отображение образовательного процесса в информационной среде: - компоненты на бумажных носителях(рабочие тетради, тетради-тренажеры); - компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры).	+	+

Информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского текста, создания текста; использования средств орфографического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;

- информационного подключения к глобальной сети Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на сайте образовательного учреждения;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения, обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной

задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации

1. Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений.
2. Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом образовательной организации.
3. Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства.
4. Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП.
5. Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности, учитывающего разные формы учебной деятельности.
6. Эффективная система управленческой деятельности.
7. Реализация планов работы методических объединений, социально-психологической службы.
8. Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).
9. Эффективный подбор квалифицированных кадров для работы.
10. Повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников.
11. Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников.
12. Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
13. Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.
14. Приобретение цифровых образовательных ресурсов.
15. Реализация графика использования мобильных компьютерных классов.
16. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства.
17. Качественная организация работы официального сайта школы.
18. Реализация плана ВШК.

19. Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП.
20. Участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.
21. Эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
22. Наличие и оптимальность учебных и дидактических материалов (УМК), включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне, приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов.
23. Аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов.
24. Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
25. Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие и эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки.
26. Эффективная работа столовой.
27. Эффективная оздоровительная работа в школе.
28. Контроль за состоянием системы условий образовательного процесса.